**Министерство спорта Республики Саха (Якутия)**

**ГБОУ РС (Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина»**

**ПРОЕКТ**

**экспериментальной (инновационной) площадки**

**по теме: «Создание модели системы непрерывного физкультурного образования и спортивной подготовки олимпийского резерва »**

**(на примере Республики Саха (Якутия)**

с. Чурапча, 2015г.

### 1.Краткое обоснование актуальности темы:

Имея достаточный потенциал педагогического коллектива: учителей и учащихся, мы решили разработать и апробировать проект перспективной модели непрерывного образовательного процесса «детский сад-школа-вуз» в условиях сельской местности, которая позволит повысить эффективность деятельности образовательного процесса и обеспечить рынок труда профессионально компетентными специалистами в области физической культуры и спорта.

 Основной замысел проектасостоит в организации непрерывного физкультурного образовательного процесса в системе «детсад – школа -вуз» в условиях сельской местности. Такая структура образовательного процесса позволит наблюдать развитие ребенка с ранних лет, учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого ребенка. Позволит ребенку без сильных стрессовых расстройств переходить на следующую ступень образовательного процесса. Воспитывать в ребенке уважение к своему здоровью, через новые информационные, образовательные, спортивные, образовательные технологии мы можем воспитать духовно физически здоровой, интеллектуально развитой, способной к самосовершенствованию, поискам смысла жизни своего предназначения личности.

Создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий для поддержки и развития школьников - спортсменов высокого класса, для удовлетворения потребности в личностном росте каждого участника педагогического процесса.

1.В теоретическом и практическом обосновании непрерывного образования в системе «детский сад – школа – вуз»;

2.В определении содержания преемственных программ обучения и воспитания на всех ступенях образования: «детский сад – школа – вуз»;

3.В организации активной непрерывной педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях;

4.В обосновании организации вуза в сельской местности.

5.Развитие системы поддержки талантливых детей названо в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271) одним из основных направлений развития общего образования.  В рамках проекта «Одаренные дети», реализуемого в школе, была создана творческая группа «Саха -СпАрт» по пяти направлениям: учеба - наш главный труд;  спорт; эрудит; дисциплина и порядок; «Рада» (рейтинг общественной деятельности отрядов). Основной задачей проекта была –привлечь к спортивным занятиям 100 % посещаемости учащихся, мотивировать их к занятиям спортом и создать условия для подготовки олимпийского резерва по видам спорта.

 По ряду объективных и субъективных причин непрерывная физкультурная подготовка спортсменов олимпийского резерва без отрыва от соревновательной деятельности протекает неравномерно и стихийно; недостаточно решаются вопросы повышения квалификации и переподготовки тренеров, выработки мотивов совершенствования тренеров, педагогов, что значительно усложняет непрерывную образовательную деятельность по достижению поставленных целей. Отсюда возникает ряд противоречий, которые проявляются между:

-общим содержанием подготовки олимпийского резерва в рамках традиционной системы обучения и воспитания;

-формированием эффективной системы подготовки олимпийского резерва;

-снижающими мотивационно-ценностную ориентацию тренеров на достижения высоких результатов спортсменов;

-традиционными подходами к управлению.

Выявленные противоречия позволили сформировать проблему исследования.

**2.Тема проекта:**  «Создание модели системы непрерывного физкультурного образования и спортивной подготовки олимпийского резерва» (на примере Республики Саха (Якутия).

**3.Объект исследования:** система непрерывного образовательного процесса «детский сад – школа – вуз» в области физической культуры и спорта.

**4.Предмет исследования:** содержание и организационные формы функционирования непрерывного образовательного процесса в сельской местности в области физической культуры и спорта.

### 5.Цель исследования:

 Создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий для интеллектуального и нравственного развития учащихся, для поддержки и развития школьников- спортсменов олимпийского резерва, для удовлетворения потребности в личностном росте каждого участника педагогического процесса разработать и апробировать модель системы непрерывного физкультурного образования.

**Педагогические цели эксперимента**

1.Создание условий для физического, интеллектуального и нравственного развития специалиста по физической культуре и спорту;

2.Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи;

3.Создание условий для развития творческого потенциала педагогического коллектива.

**6.Задачи исследования:**

1.Выявить и обосновать принципы и формы управления к подготовке спортсменов олимпийского резерва в современных социально-экономических условиях;

2.Совершенствовать систему непрерывного физкультурного образования "Детсад - Школа - ВУЗ";

3.Формировать и совершенствовать систему здоровьесбережения и здравотворчества спортивно-педагогического и ученического коллективов, формировать устойчивой мотивации на ведение ЗОЖ и высокой двигательной активности;

4.Выявить факторы, дестабилизирующие эффективность соревновательной деятельности и определить организационно-педагогические условия подготовки спортсменов олимпийского резерва;

5.Разработать модель непрерывного физкультурного образования и механизм ее реализации по подготовке спортсменов олимпийского резерва, экспериментально доказать эффективность ее функционирования.

**7.Гипотеза исследования:**

становление, развитие и воспитание юного спортсмена путем раскрытия его личностных качеств возможны, если:

- для развития личности каждого будет создана система специальных педагогических условий в образовательном процессе на базе непрерывного физкультурного образования «детский сад-школа-вуз»;

-внедряются программы по сохранению здоровья и по здоровому образу жизни;

-соблюдаются организационно-педагогические условия, направленные на стимулирование мотивационно-ценностной ориентации коллектива организации на спортивные и образовательные достижения спортсменов;

-обеспечить условий обучения, воспитания и тренировок, учитывающих особенности систематических занятий спортом, реализуется процесс непрерывной профессиональной подготовки всех участников учебно-тренировочного процесса.

 **8.Методы и конкретные методики проекта:**

-изучение и теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме;

-теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, учебнo-спортивных программ по теме исследования;

-целевые проекты спортивной подготовки спортсменов высокого мастерства;

-научно-практические конференции, семинары, доклады, статьи;

-педагогические измерения: наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, сравнение, систематизация, тестирование, педагогический эксперимент;

-методы функционального, сравнительного и логического анализа и синтеза;

-статистические методы сбора и анализа данных, корреляционного анализа, экспертных оценок;

-моделирование и обобщение опыта работы;

-творческий отчет, публичные доклады, презентации.

**9.Сроки реализации проекта:** Проект рассчитан на 5 лет. Начало: 2015-2016 учебный год; Завершение: 2019-2020 учебный год.

Период реализации проекта: 2015-2020гг.

**I этап:** 2015-2016 г.

**-**формирование соответствующей организационной базы;

-разработка плана совместных мероприятий по реализации проекта.

## II этап: 2016-2019гг.

-реализация мероприятий проекта

## III этап: 2019 - 2020гг.

-завершающий этап проекта. Обобщение результатов.

**10.Критерии оценки результативности:**

-состояние здоровья учащихся;

-высокая мотивация к регулярным занятиям по одиннадцати видам спорта и повышению своего образовательного уровня;

-уровень общефизической подготовленности и обученности учащихся;

-развитие профессиональных педагогических качеств у будущего специалиста;

-повышение спортивного мастерства, достижение высоких спортивных результатов.

-активизация семейного воспитания учащихся (повышение культуры родителей).

**11.Прогнозируемые негативные эффекты при реализации проекта:**

-недостаточное обеспечение финансовыми средствами выездов спортсменов и питания;

-создание оптимальных условий для реализации проекта;

-отбор согласно нормативных требований для вновь поступающих.

**Способы коррекции и их нивелирования:**

- создание новых механизмов финансово-материального обеспечения;

-перевод одарённых, перспективных спортсменов-школьников в УОР с целью дальнейшего совершенствования их спортивного мастерства;

-внедрение в образовательный процесс нового содержания возможно за счет разработки и апробации специальных целевых и авторских программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием, внедрением в практику физкультурного образования.

**12.Обоснование возможности реализации проекта или предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации, необходимые для реализации проекта.**

 Эффективность повышения мастерства юных спортсменов подготовки олимпийского резерва для реализации проекта во многом зависит:

-от использования современных средств мониторинга, диагностики и реабилитации юных спортсменов подготовки олимпийского резерва;

-от наличия высококвалифицированных наставников и педагогов;

-от соответствующей спортивной базы для круглогодичного совершенствования спортивного мастерства;

-от места расположения в близости инфраструктуры учебных, жилищных общежитий и спортивных объектов в едином социуме;

-от совершенствования единого режима дня общеобразовательной школы-интерната и спортивных отделений подготовки олимпийского резерва.

**13.Программа реализации проекта содержит:**

13.1. Основное содержание и методы деятельности по этапам реализации проекта, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

**I этап (2015 – 2016 годы) – подготовительный этап.**

 Выявление перспективных направлений развития спортивной школы – интернат и моделирование ее нового качественного состояния в условиях непрерывного физкультурного образования.

Цель: Реализация Программы и оформление ее в локальные проекты.

Задачи:

1.Осмыслить выявленных проблем и поиск путей их решения;

2.Обсудить основных идей проекта с педагогическим коллективом школы;

3.Изучить и провести теоретический анализ научно-методической литературы, имеющегося опыта по данной теме у других образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) и России;

4.Повысить профессиональную подготовку педагогов, их "погружение" в теорию личностно ориентированной педагогики;

5.Анализ полученной информации о ходе реализации проекта;

6.Определить задачи и корректировка хода реализации проекта на следующем этапе.

План работы:

1.Провести семинар «Проектирование сквозных программ и исследование возможностей новых образовательных педагогических технологий»;

2.Обсуждение состава рабочей группы для работы по программе федерального экспериментального проекта, ее структуры и зон ответственности

3.Провести Фестиваль педагогических идей «Родник»;

4.Провести республиканскую научно-практическую конференцию «Коркинские чтения»;

5.Круглый стол на тему «Обсуждение программы и плана реализации федерального экспериментального (инновационного) проекта»

6.Семинар –совещание на тему «Совершенствование системы подготовки спортивного резерва в ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»

6.Провести экспертизу конкурсных проектов.

Прогнозируемые результаты:

-снижение заболеваемости детей и педагогов;

-психологические методы исследования личностных качеств юных спортсменов и спортсменов высшего мастерства;

-методы исследования по выявлению обучения, воспитания по ступеням образования;

-повышение компетентности и уровня профессиональной деятельности педагогов;

-на основе анализа будут выявлены: существенные противоречия, сформулированы понятийный аппарат, определены рабочая гипотеза, намечены цели и задачи исследования.

**II этап (2016 – 2019 годы) – внедренческий этап.**

 Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса, исследование возможностей применения новых образовательных технологий. Переход образовательного учреждения в новое качественное

Цель: Освоение техники опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

1. Создать и апробировать экспериментальных циклов уроков, внеклассных мероприятий, учебно –тренировочных занятий и программ на основе реализуемой модели непрерывного физкультурного образования;
2. Разработать и провести диагностических исследований с целью выявления динамики развития роста личности спортсмена.
3. Отслеживать результаты эксперимента через систему наблюдения, диагностических срезов, тестирование.
4. Определить степень достижения целевых индикаторов;
5. Сравнительный анализ данных до и после реализации проекта;
6. Участвовать в учебно-методических мероприятиях по экспериментальной работе.
7. Определить задач и содержания экспериментальной работы на следующий этап с учетом полученных результатов.

План работы:

1.Внедрить в практику проектов сквозных программ непрерывного физкультурного образования;

2.Экспериментальная апробация программ спортивной подготовки

3.Разработать инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе эксперимента (отслеживания диагностики);

3.Организовать защиту исследовательских работ всех участников опытно – экспериментальной работы (руководители проектов подсистем, авторы образовательных программ, исследователи новых образовательных технологий);

4.Формировать и совершенствовать систему здоровьесбережения и здравотворчества спортивно-педагогического и ученического коллективов, формировать устойчивой мотивации на ведение ЗОЖ и высокой двигательной активности;

5.Провести республиканскую научно-практическую конференцию «Коркинские чтения».

Прогнозируемые результаты:

Будут созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие спортивного и педагогического мастерства по физической культуре и спорту по направлениям:

-технология организации и функционирования образования и воспитания;

-формирование и совершенствование системы здоровьесбережения и здравотворчества педагогического и ученического коллективов;

- формирование устойчивой мотивации на ведение ЗОЖ и высокой двигательной активности;

-повышение социальной активности родителей.

-уточнение педагогических условий подготовки спортсменов олимпийского резерва, определение показателей, критерии, отражающие ее эффективность.

**III этап (2019 – 2020 годы) Основной этап развертывания проекта**

 Обобщение и оценка ожидаемых результатов проекта, подготовка отчетных документов об итогах реализации проекта, издание методической литературы, проведение научно-практических конференций.

Цель: оценка ожидаемых результатов проекта, определение перспективных направлений проекта.

Задачи:

 1.Выявить возможности программ и учебно-методических пособий подготовки олимпийского резерва в системе непрерывного образования;

 2.Составить отчет о результатах проекта.

План работы:

1. Обобщающий анализ и статистическая обработка полученных результатов;
2. Изучить эффективность внедрения модели непрерывного физкультурного образования;
3. Уточнить и корректировать программ и методических разработок;
4. Разработать конкретных методических рекомендаций по организации модели непрерывного физкультурного образования;
5. Подготовить публикаций в научно-практических конференций;
6. Разместить информацию на школьном сайте и на сайте министерство спорта Республики Саха (Якутия) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
7. Констатировать показатели образовательно-воспитательных и спортивных процессов, характеристик личности школьников, учащихся и педагогов в условиях осуществления системы непрерывного физкультурного образования;
8. Выявить социально-значимые итоги результатов;
9. Составить публичный отчет о результатах проекта.

Прогнозируемые результаты:

-проводятся оценка качества образовательных услуг, осуществляется реализация модели непрерывного физкультурного образования;

-систематизация и объяснение полученных результатов исследования.

**14. Для достижения заявленных целей необходимо:**

- укрепление материально-технической базы школы;

-повышение квалификации кадров в области овладения личностно и педагогически развивающих педагогических технологий, методик, форм, методов мониторинга, ведения исследовательской работы;

- регулярное пополнение библиотеки методической, познавательной, справочной литературой.

**15. Ожидаемые результаты эксперимента**:

Будут созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие спортивного и педагогического мастерства по физической культуре и спорту по направлениям:

-технология организации и функционирования образования и воспитания;

-формирование и совершенствование системы здоровьесбережения и здравотворчества педагогического и ученического коллективов, формирование устойчивой мотивации на ведение ЗОЖ и высокой двигательной активности;

-снижение заболеваемости детей и педагогов;

-психологические методы исследования личностных качеств юных спортсменов и спортсменов высшего мастерства;

-методы исследования по выявлению обучения, воспитания по ступеням образования;

-повышение компетентности и уровня профессиональной деятельности педагогов;

-повышение социальной активности родителей.

**Ожидаемые педагогические результаты**:

Образовательный процесс, созданный в ходе эксперимента, позволит

**Ученику:**

- сохранить свое здоровье;

-раскрыть свои способности и возможности;

-получить возможность самоутвердиться в значимой для него сфере жизнедеятельности: добиться высоких результатов в учебе и спорте;

-выработать профессиональные умения и навыки, необходимые специалисту высокого уровня;

-степень подготовленности к жизни, к выполнению различных социальных ролей;

- выработать навыки самовоспитания и самоопределения.

**Педагогу:**

-повысить свой профессиональный уровень, научно-методический потенциал: овладеть методами и приемами инновационных технологий, методами психолого- педагогического изучения личности школьника;

-степень удовлетворенности профессиональной, социальной и личной жизнью;

-показатели здоровья (физическое и психоэмоциональное).

**Родителю:**

- повысить педагогическую культуру;

-социальную защищенность в сложных современных условиях (затарты за обучение ребенка и т.д.

**Образовательному учреждению:**

-добиться высоких результатов в спортивно- оздоровительной деятельности;

- внедрение образовательных, спортивных технологий в области учебно-тренировочного процесса, способствующих оптимальному развитию интеллектуальных и физических способностей;

-совершенствование организационной, экономической и финансовой деятельности;

-повысить эффективность организации образовательного процесса.

**Обществу:**

-удовлетворить потребность в кадрах в области физической культуры и спорта;

-подготовить спортивной элиты РС (Я) и дальнейшее совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов олимпийских видах спорта;

-создается условия для всестороннего развития личности во всех слоев общества.

 **15.1.Критерии оценки ожидаемых результатов:**

***Детский сад***

-состояние здоровья детей;

-уровень физического, умственного и нравственного развития;

-активизация семейного воспитания ребенка (повышение культуры родителей).

***Школа***

-состояние здоровья учащихся;

-активизация семейного воспитания ребенка;

-высокая мотивация к повышению своего образовательного уровня и выбора будущей профессии;

-уровень обученности и воспитанности учащихся;

-развитие профессиональных педагогических качеств у будущего специалиста;

-повышение спортивного мастерства, достижение высоких спортивных результатов.

***Институт***

-состояние здоровья студентов;

-уровень общефизической подготовленности;

-уровень интеллектуального и нравственного развития студентов;

-уровень профессиональной педагогической подготовленности выпускников;

**15.2.Формы распространения результатов проекта:**

-научно – практические конференции, круглые столы, чат конференции;

-педагогические консилиумы;

-методические семинары, открытые урок, мастер классы, педагогические мастерские;

-авторские курсы, семинары, международные, всероссийские стажировки;

-творческие отчеты, выставки;

-доклады, статьи и публикации в научных периодических изданиях;

-методические пособия, брошюры;

-программы, элективные курсы;

-конкурсы, фестивали;

-спортивные соревнования, турниры;

-чат, Интернет конференции, на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», публикации;

-предметные олимпиады;

-рефераты, монографии;

-публичные доклады.

**15.3.Необходимые условия организации работ;**

 1.В учебном процессе:

-прослеживание динамики развития знаний, умений, навыков каждого ребенка от момента поступления в детский сад до окончания вуза;

-внедрение инновационных образовательных технологий;

-конструирование и внедрение рациональных учебных программ в системе «детсад-школа-вуз»;

-разработка системы мониторинга и его осуществление.

2.В воспитательном процессе:

-прослеживание динамики развития личности каждого ребенка от момента поступления в детский сад до окончания вуза: психологических особенностей, склонностей, интересов, индивидуально-психологических различий;

-проверка разработанной нами системы непрерывного образования;

-разработка модели специалиста по физической культуре и спорту, в непрерывном образовании (разработка и апробация воспитательных программ, которые основываются на принципах олимпизма, спартанского воспитания)

3.В процессе повышения спортивного мастерства:

-прослеживание динамики общей физической подготовки учащихся;

-апробация программы по повышению и контролю общей физической подготовки;

-внедрение программы поэтапного введения элементов национальных видов спорта

-внедрение программ подготовки спортсмена высшего спортивного мастерства по национальным и олимпийским видам спорта.

4.Для достижения заявленных целей необходимо:

1.Повышение квалификации кадров в области овладения личностно и педагогически развивающих педагогических технологий, методик, форм, методов мониторинга, ведения исследовательской работы;

2.Регулярное пополнение библиотеки методической, познавательной, справочной литературой.

Разработаны и реализуются следующие программы:

1.Спортивно-оздоровительная программа «Здоровье»;

2.Образовательная программа развивающего обучения Л.В.Занкова;

1. Спортивно-воспитательная программа «Урдэл»;
2. Базовая образовательная программа;
3. Спортивно-нормативная программа по 9 отделениям;
4. Программа деятельности родительского комитета;
5. Программа преемственности по ступеням;
6. Программа дополнительного образования;
7. Программа опытно-экспериментальной работы «Чемпион своей судьбы»;
8. Образовательные программы по технологиям;
9. Программа научно-исследовательской работы спортивно-педагогического коллектива «Дьулуур»;
10. Программа научно-исследовательской работы учащихся «Эйдос»;
11. Спортивная программа олимпийского резерва «Олимп»;
12. Программа для учащихся начальных классов «В здоровом теле-здоровый дух!»;
13. Республиканский спортивный проект «Олимпионик».

**Научно-методическая обеспеченность и условия проекта**

Для осуществления проекта имеются следующие условия:

1.Функционирующий непрерывный образовательный процесс «детский сад - школа-вуз» с юридическим прикреплением;

2.Педагогический коллектив, осознающий значимость проблемы и мотивированный на ее решение;

3.Штатные единицы одинаковые как для школы, так и для института: тренеры, преподаватели;

4.Научно-методическое и техническое обеспечение детсада, школы, вуза, в полностью соответствует необходимым требованиям.

**16. Пути разрешения проблем, стоящих перед школой в 2016-2020 гг.**

 Внедрение в образовательный процесс нового содержания возможно за счет разработки и апробации специальных целевых и авторских программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием, внедрением в практику физкультурного образования. Современная система педагогической работы в школе требует значительного совершенствования.

 В девяти спортивных отделениях ведется целенаправленная систематическая работа по воспитанию спортсмена – интеллектуала в несколько этапов:

* базовое спортивное обучение и воспитание около 500 начинающих спортсменов в 10 филиалах;
* отбор согласно нормативных требований для вновь поступающих;
* перевод одарённых, перспективных спортсменов-школьников в УОР с целью дальнейшего совершенствования их спортивного мастерства;
* сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями РФ, Дальневосточного федерального округа, республики Саха (Я), Украины и КНР;
* связь с ВУЗами: ФГБОУ ВПО «ЧГИФКиС», ФГАОУ ВПО СВФУ «ИФКиС», Хабаровский ИФКиС, Краснояркая академия вольной борьбы, Омский ГФУ, Чебоксарский ГИФКиС, ИФКиС г. Санкт – Петербурга, РГАФК г. Москвы, ИФКиС г. Киева, училище циркового искусства КНР.

Эффективность повышения мастерства юных спортсменов во многом зависит:

* от использования современных средств мониторинга, диагностики и реабилитации учащихся;
* от рационального проведения общей и специальной физической подготовки;
* от внедрения современных информационных технологий и средств;
* от наличия высококвалифицированных наставников;
* от соответствующей спортивной базы для круглогодичного совершенствования спортивного мастерства.

Научно-экспериментальная работа направлена на воспитание гражданина и патриота своей республики и страны, физически, психологически и социально здорового, образованного, с развитым интеллектуальным потенциалом, социально адаптированного, способного к физическому самосовершенствованию и саморазвитию своих природных дарований и талантов.

**17.Форма представления результатов эксперимента:**

* Научно – практические конференции;
* Педконсилиумы;
* Семинары;
* Авторские курсы;
* Творческие отчеты;
* Доклады, статьи и публикации;
* Методические пособия, брошюры;
* Программы, элективные курсы;
* Конкурсы, фестивали, выставки;
* Спортивные соревнования, турниры;
* Чат, Интернет конференции, сайт публикации;
* Олимпиады;

**18.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (диагностические методики, инструментарий для осуществления мониторинга и др.);**

     Контроль за реализацией проекта осуществляется Учредителем Министерством спорта Республики Саха (Якутия) в соответствии с законодательством об образовании. Порядок организации выполнения проекта, его ресурсного обеспечения и контроля хода реализации проекта устанавливается Министерством спорта Республики Саха (Якутия).

|  |
| --- |
| **Инструментарий для осуществления мониторинга** |
| Спортивный аспект | Социальный аспект | Психологический аспект | Педагогический аспект |
| 1.Определение профессиональной мотивации учащихся к учебе, профессиям в сфере физического образования и спорта, службе в силовых структурах;2.Организация учебно-тренировочного и соревновательного процессов, консультирование по правовым вопросам в сфере спорта;3.Стимулирование воспитанников методом поощрения за проявление разумной инициативы, спортивные успехи и настойчивость в физическом совершенствовании. | Изучение социального семейного положения воспитанника; 2.Естественное развитие личности подростков;3.Проблемы социальной адаптации; 4.Проблемы свободы выбора и социального творчества;5.Ведение постоянного мониторинга социальной жизни учащегося. | 1.Психодиагостическая работа;2.Психопрофилактика, консультативная и коррекционная работа по выявлению и предупреждению отклонений в проведении учащихся, спортивных срывов и стрессов;3.Психолого-педагогические консультации, консилиумы, семинары и тренинги, -в т.ч. тренинг и личностного роста.  | 1.Диагностическая работа;2.Консультативная работа, методическая и коррекционная работа по разработке, составлению и апробации образовательных программ и технологий;3.Контроль и коррекция организации и качества учебно-тренировочного процесса, подготовки учащихся к соревнованиям различного ранга;4.Научно-исследовательские разработки в области спортивной педагогики. |

**18.1.Перечень научных и методических разработок, программ, реализуемые по теме проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программы**  | **Цели и задачи программы**  | **Учителя-экспериментаторы**  |
| 1. | Методическая разработка «В здоровом теле здоровый дух!» |  | Петрова А.А.Сысолятина Е.К.Рожина М.В.Майорова А.А..Оконешникова Нь.А. |
| 2. | Программа «Еркон» | -всесторонне развитие детей начальных классов. | Учителя начальных классов |
| 3. | -для информационно-технологического профиля; | -обеспечение высокой степени готовности к вступительным испытаниям и к дальнейшей учебе в ВУЗах;-удовлетворение запросов и развитие способностей в определенной профессиональной области и в области познавательных интересов в целом. | Джуалов З.С.Горбунова Л.М.Максимова У.И.Яковлев Г.М. |
| 4. | Программы дополнительного образования:  | -развитие творческих способностей учащихся, эстетической культуры, логического мышления и т.д.; -формирование познавательной активности; -организация досуговой деятельности учащихся. | Баишева П.А.Романов И.Н.Ховров Н.М. |
| 5. | Программа «Олимпийское образование» | -апробация и реализация Программы по олимпийскому образованию учащихся  | Аржаков Е.Д.Все тренеры-преподаватели |
| 6. | Программа “Одаренные дети” | -осуществление индивидуального подхода к одаренным и способным детям; -активизация познавательной и творческой деятельности данной категории учащихся. | Дьячковская Т.Н.Максимова У.И.Ноговицына М.Н.Кузьмина А.Н.Учителя-предметники |
| 7. | Программа “Нам помогут!” | -предупреждение безнадзорности и беспризорности; -привлечение несовершеннолетних к активной познавательной деятельности; -воспитание социально-позитивного отношения к школе и обществу; -профилактика правонарушений; -воспитание негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам. | Монастырев Н.Н. Решетникова Т.Н.Ушницкая К.Е.Воспитатели школы-интерната  |
| 8. | Программа “Мы вместе” | -формировать у подростков положительное отношение к учению и понимание роли знаний в жизни; -формировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности; -воспитание потребности в здоровом образе жизни. |  Воспитатели школы-интерната  |
| 9. | Программа по 11 видам спорта  | -апробация и реализация программы олимпийского резерва;-развития результатов по видам спорта  | Тренеры-преподаватели  |

 **18.2.Ресурсное обеспечение проекта**.

**18.2.1. Кадровые ресурсы.** Педагогический коллектив состоит из 115 педагогов. Из них: 7 чел – АУП, 44 учителей, 37 тренеры-преподаватели, 17 воспитателей, 5-ПДО, 5 др. педагогические раб.

* 43 имеют высшую квалификационную категорию
* 18 имеют первую квалификационную категорию
* 13 соответствуют занимаемой должности (стаж работы до 5 лет)
* 41 -стажеры
* заслуженный учитель РФ-1
* заслуженных учителя РС (Я)-2
* заслуженный тренер РФ-1
* заслуженных тренеров РС (Я) -3
* заслуженный работник ФКиС ЯАССР-1
* заслуженный работник ФК и С РС (Я)-2
* Победитель ПНПО «Лучший учитель России»-5
* «Отличник народного просвещения РФ»-3
* «Отличник физической культуры и спорта РФ»-5
* «Отличник физической культуры и спорта РС (Я)»- 9
* "Отличник образования РС (Я)" -24
* «Отличник профтех образования Республики Саха (Якутия) -1
* «Отличник молодежной политики РС (Я) » -1
* Знак отличия «Гражданская доблесть»-1
* Знак «Учитель XXI века» ИПКРО МО РС (Я) -1
* Знак «Учитель учителей РС (Я)» -5
* Знак «За заслуги в развитие ФКиС РФ» – 2
* Знак «За заслуги в развитие ФКиС РС (Я)» –4
* Знак «За заслуги детского спорта РС (Я)»
* Почетный работник общего образования РФ» -4
* Лауреат премии «Соросовский учитель» - 1
* Лауреат Государственной премии им. Д.П. Коркина» -1
* «Династия педагогов Республики Саха (Якутия)» -2
* Кандидаты педагогических наук-2
* Аспиранты-2
* Суперфиналист конкурса «Учитель года России-93»-1
* Победитель конкурса «Учитель года РС (Я)-92»-1
* Победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики фонд Д.Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» -1
* Региональный финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка–1 (2002, 2003гг.)
* Национальный финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка –1 (2004г.)
* Занесены в Педагогическую энциклопедию МО РС (Я) -8
* 100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации при ИРОиПК РС (Я), АПКРО РФ

Повышение квалификации педагогических работников:

-фундаментальные, проблемные курсы;

-международные стажировки педагогов;

-республиканские авторские курсы, семинары;

-улусные, республиканские, региональные педагогические чтения;

-выезды педагогических работников по обмену опытом работы.

**18.2.2. Материально -технические ресурсы.**

Главный учебный корпус – 3-х этажный каменный корпус на 400 мест, 2013г.;

Общежитие № 1- 2-х этажный каменный корпус на 110 мест;

Общежитие № 2 –2-х этажный каменный корпус на 120 мест;

Дом усадьба Д. П. Коркина – 1970 г. постройки;

Музей спортивной славы – 2003 г. постройки;

Банно-прачечная/каменный/ – 2013 г. постройки;

Арочный гараж –1994 г. постройки;

Всего: 75 ед., из-них в локальную сеть – 75 ед;

 в Интернет – 75 ед.

Ноотбук - 4 шт, принтер - 28 шт., копир. аппарат - 10 шт;

Мимио доска – 26 шт., Проектор- 26 шт., видеокамера 2 шт., фотоаппарат 1 шт.

39553 в т.ч. учебники-24737, научная литература 428, художественная литература – 10221 Борцовский зал –1960 г. постройки снесен;

Земельные угодья –16,77 га.

ЛССОЛ «Дабаан» -1995 г. постройки.

Стадион «Боотур уус» -2013г. постройки

**19.Функциональные обязанности организаторов и участников эксперимента**

Поскольку исполнителями проекта являются все участники педагогических коллективов детского сада, школы, вуза, в данной краткой программе перечисление их функциональных обязанностей представляется нецелесообразным. Ограничимся обобщением этих обязанностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Обязанности по осуществлению проекта** |
| 1. Ректор – Директор – Заведующий детским садом | -Основное руководство проектом -Подбор и расстановка кадров -Курсовая подготовка кадров -Обеспечение материальной базы проекта. |
| 2. Проректор по учебной части – заместитель директора по учебной работе – методист детского сада | -Организация деятельности коллектива по осуществлению программы проекта-Обеспечение повышения педагогического мастерства коллектива через организацию семинаров, практикумов -Мониторинг процесса осуществления проекта |
| 3. Проректор по научной работе – заместитель директора по научно-экспериментальной работе – методист детского сада | -Научно-методическое руководство -Разработка материалов эксперимента Вовлечение учащихся-студентов в научно исследовательскую деятельность |
| 4. Проректор по спортивно-воспитательной работе – заместитель директора по спортивной работе – инструктор физического воспитания | -Наблюдение за динамикой ОФП-Создание условий для самореализации личности, раскрытия индивидуальности каждого ребенка – студента -Организация над предметной, над тренировочной познавательной деятельности |
| 5. Медработники вуза – медицинские работники школы – медсестра детского сада | -Отслеживание влияния образовательного и тренировочного процесса на здоровье учащихся-Организация образовательной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни |
| 6. Педагоги-психологи института – педагог –психолог школы – педагог-психолог детского сада | -Организация психологического сопровождения образовательного процесса-Отслеживание влияния образовательного процесса на психическое здоровье дошкольников-учащихся-студентов, и их индивидуальное развитие |
| 5. Тренеры-преподаватели вуза – тренеры преподаватели школы – инструкторы детского сада. Преподаватели вуза– учителя, педагоги школы – воспитатели детского сада | -Обогащение содержания тренировочного процесса-Обогащение содержания образования-Обеспечение межпредметных связей программ |

**20.Финансовое обеспечение ФЭП на период с 2016 по 2020 гг.**

 Ресурсное обеспечение программы опирается на две основных источника финансирования: средства республиканского бюджета и привлеченные внебюджетные средства. При получении положительных результатов от участия поданных заявок в рамках реализации целевых программ развития образования и физической культуры и спорта, и поступлении финансовых средств из республиканского бюджета, данные средства направляются на развитие и углубление уже обеспеченных финансированием программных мероприятий.

 На первых двух этапах реализации Программы предусмотрены финансовые затраты, связанные, в основном, с работами, направленными на разработку и реализацию моделей развития образования и преодоления существующих проблем через деятельность целевых программных комплексов. Результатом финансовых вложений на первых двух этапах становится формирование новой системы инвестирования в образование Республики Саха (Якутия), ориентированной на привлечение внебюджетных средств, использующей современные инвестиционные механизмы, обеспечивать ресурсами выполнение последующих программных мероприятий.

 На третьем этапе планируется ресурсное обеспечение мероприятий, которые предполагают значительные вложения в модернизацию материальной инфраструктуры школы-интерната и в методического, кадрового и информационного обеспечения образования.

 Результатом ресурсного обеспечения Программы на третьем этапе ее реализации должна стать привлекательность педагогических профессий, основанная на уровне оплаты труда педагогических работников не ниже среднего по республике и повышении степени комфортности профессиональной деятельности.

 Разработка и реализация инновационных направлений в рамках целевых программных комплексов требуют серьезного финансового обеспечения, финансирование которого осуществляется целевым образом в пределах финансирования мероприятий, предусмотренных Программой. Размер финансирования за счет средств республиканского бюджета научно-исследовательских и опытно-практических работ, предусмотренных Программой.

Тематика научно-исследовательских и опытно-практических работ, выполняемых в рамках реализации научно-экспериментальной работы ориентирована на два основных направления:

1. Методическое обоснование содержания, технологий и механизмов, реализация которых запланирована в рамках экспериментальной программы.

2.   Анализ результатов реализации научно-экспериментальной работы «Создание модели системы непрерывного физкультурного образования и спортивной подготовки олимпийского резерва» на каждом из этапов и решение комплекса проблем, которые выявлены в результате анализа реализации отдельных мероприятий Программы.

**II. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**2.1**.Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина» ориентирована на обучение, воспитание и физическое развитие учащихся с учетом их индивидуальных физических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, спортивных склонностей путем создания в школе педагогической системы и комфортной образовательной среды для интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребенка, социализации учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ, РС (Я) «Об образовании», Законом РФ и РС (Я) «О развитии физической культуры и спорта», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития школы, а также нормативными документами Министерства спорта РФ и РС (Я), Министерства образования РФ, Республики Саха (Якутия) и внутренними локальными актами.

Школа активно работает по реализации данного проекта. Ведется работа по повышению качества образования. В рамках реализации данного направления учителю в школе создаются оптимальные условия для результативной работы. Оценка качества работы учителя проводится на основе планирования по достигнутым результатам.

 В школе работает 11 методических объединений: начальные классы, математика, физика и информатика, русский язык и литература, якутского языка и литературы, естественно-научный (химия, биология, география, ), история, иностранные языки, эстетический цикл (музыка, ИЗО, МХК, технологии), классные руководители и воспитатели школы-интерната, физическая культура и ОБЖ.

 Школа работает в режиме эксперимента под руководством заместителя директора по научно-экспериментальной работе Гуляевой Анны Николаевны, к.п.н. заслуженного учителя РС (Я), отличника народного просвещения Российской Федерации, обладателя знака «Учитель учителей Республики Саха (Якутия)».

Педагогический коллектив - 115 человек. Из них: 7 чел – АУП, 44 учителей, 37 тренеры-преподаватели, 17 воспитателей, 5-ПДО, 5 др. педагогические раб.

* 43 имеют высшую квалификационную категорию
* 18 имеют первую квалификационную категорию
* 13 соответствуют занимаемой должности (стаж работы до 5 лет)
* 41 -стажеры
* заслуженный учитель РФ-1
* заслуженных учителя РС (Я)-2
* заслуженный тренер РФ-1
* заслуженных тренеров РС (Я) -3
* заслуженный работник ФКиС ЯАССР-1
* заслуженный работник ФК и С РС (Я)-2
* Победитель ПНПО «Лучший учитель России»-5
* «Отличник народного просвещения РФ»-3
* «Отличник физической культуры и спорта РФ»-5
* «Отличник физической культуры и спорта РС (Я)»- 9
* "Отличник образования РС (Я)" -24
* «Отличник профтех образования Республики Саха (Якутия) -1
* «Отличник молодежной политики РС (Я) » -1
* Знак отличия «Гражданская доблесть»-1
* Знак «Учитель XXI века» ИПКРО МО РС (Я) -1
* Знак «Учитель учителей РС (Я)» -5
* Знак «За заслуги в развитие ФКиС РФ» – 2
* Знак «За заслуги в развитие ФКиС РС (Я)» –4
* Знак «За заслуги детского спорта РС (Я)»
* Почетный работник общего образования РФ» -4
* Лауреат премии «Соросовский учитель» - 1
* Лауреат Государственной премии им. Д.П. Коркина» -1
* «Династия педагогов Республики Саха (Якутия)» -2
* Кандидаты педагогических наук-2
* Аспиранты-2
* Суперфиналист конкурса «Учитель года России-93»-1
* Победитель конкурса «Учитель года РС (Я)-92»-1
* Победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики фонд Д.Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» -1
* Региональный финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка–1 (2002, 2003гг.)
* Национальный финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка –1 (2004г.)
* Занесены в Педагогическую энциклопедию МО РС (Я) -8
* 100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации при ИРОиПК РС (Я), АПКРО РФ

 **2.2.Основные направления развития школы**

Общий образ школы – интернат олимпийского резерва возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных “факторов роста”, “факторов развития”, которые уже на сегодняшний день имеются в школе:

**1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся:**

Работа школ педагогического мастерства:

- «Школа высшего педагогического мастерства»;

- «Школа совершенствования мастерства»;

- «Школа становления молодого учителя» - Клуб молодых специалистов «Пайдагогас»;

 -Научное общество учащихся «Эйдос»;

 -Сетевое взаимодействие спортивных школ Республики Саха (Якутия);

-Олимпийская программа

 -Профориентационный центр.

**2. Педагоги, обладающие необходимым уровнем преподавания и способные к творческой поисковой работе:**

Основные формы научно-методической работы:

- недели методических объединений;

- недели качества образования;

- методические оперативки учителей;

- недели спортивных отделений;

- научно-практические конференции;

- фестивали педагогических идей;

- мультимедийные презентации.

**3. Хороший кадровый потенциал:**

Повышение квалификации педагогических работников

- фундаментальные, проблемные курсы;

-международные стажировки педагогов;

- республиканские авторские курсы, семинары;

- улусные, республиканские, региональные педагогические чтения;

- выезды педагогических работников по обмену опытом работы.

**4.Контингент учащихся**, определяющийся и местоположением и довольно высоким авторитетом школы, а также условиями и результатами образовательной и спортивной деятельности;

- развивающаяся материально-техническая база.

**2.3.** **Программы, реализуемые через образовательную деятельность школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программы**  | **Цели и задачи программы**  | **Учителя-экспериментаторы**  |
|  | **Общеобразовательные (базовые)** |
| 1 | Начальное образование  | -обеспечить усвоение образовательных стандартов 2 поколения. | Петрова А.А.Сысолятина Е.К.Рожина М.В.Майорова А.А.Оконешникова Нь.А. |
| 2 | Программа «В здоровом теле здоровый дух!» |  | Петрова А.А.Сысолятина Е.К.Рожина М.В.Майорова А.А..Оконешникова Нь.А. |
| 3 | Программа «Еркон» | -всесторонне развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. | Петрова А.А.Сысолятина Е.К.Рожина М.В.Майорова А.А.Оконешникова Нь.А. |
| 4 | Программа “Школа будущего первоклассника”  | -обеспечение преемственности между ДОУ и начальным школьным образованием; -адаптировать детей к обучению в школе; -развитие и корректировка познавательной деятельности будущих первоклассников. | Петрова А.А. |
|  | **Основное общее образование** |
| 5 | Профильные: –для физико-математического профиля;  | -обеспечение высокой степени готовности к вступительным испытаниям и к дальнейшей учебе в ВУЗах;-удовлетворение запросов и развитие способностей в определенной профессиональной области и в области познавательных интересов в целом. | Яковлев Г.М.Максимова У.И.Ноговицына М.Н.Егорова М.А.Спиридонова Л.Н. |
| 6 | -для информационно-технологического профиля; | -обеспечение высокой степени готовности к вступительным испытаниям и к дальнейшей учебе в ВУЗах;-удовлетворение запросов и развитие способностей в определенной профессиональной области и в области познавательных интересов в целом. | Джуалов З.С.Горбунова Л.М.Максимова У.И.Яковлев Г.М. |
| 7 | –для химико-биологического. | -обеспечение высокой степени готовности к вступительным испытаниям и к дальнейшей учебе в ВУЗах, ЧГИФКиС, ИФКиС СВФУ;-удовлетворение запросов и развитие способностей в определенной профессиональной области и в области познавательных интересов в целом. | Матвеева С.Н.Павлова А.К.Филиппова Ю.В.Шеломова А.А.Попова Т.М. |
| 8. | Программы элективных курсов: – решение нестандартных математических задач;– проценты в окружающем мире;– мир химии;– эксперименты в физике;–техника и окружающая среда;основы компьютерного дизайна;– основы моделирования информационных систем. | -предоставление возможности выбора различных профессиональных направлений; -углубление в изучении отдельных предметов; -поддержка для соответствующих профилей на старшей ступени. | Учителя-предметчики |
| 9. | Программы дополнительного образования:  | -развитие творческих способностей учащихся, эстетической культуры, логического мышления и т.д.; -формирование познавательной активности; -организация досуговой деятельности учащихся. | Баишева П.А.Романов И.Н.Ховров Н.М. |
| 10. | Программа «Олимпийское образование» | -апробация и реализация Программы по олимпийскому образованию учащихся  | Аржаков Е.Д.Все тренеры-преподаватели |
| 11. | Программа “Одаренные дети” | -осуществление индивидуального подхода к одаренным и способным детям; -активизация познавательной и творческой деятельности данной категории учащихся. | Дьячковская Т.Н.Максимова У.И.Ноговицына М.Н.Кузьмина А.Н.Учителя-предметники |
| 12. | Программа “Нам помогут!” | -предупреждение безнадзорности и беспризорности; -привлечение несовершеннолетних к активной познавательной деятельности; -воспитание социально-позитивного отношения к школе и обществу; -профилактика правонарушений; -воспитание негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам. | Монастырев Н.Н. Решетникова Т.Н.Ушницкая К.Е.Воспитатели школы-интерната  |
| 13. | Программа “Мы вместе” | -формировать у подростков положительное отношение к учению и понимание роли знаний в жизни; -формировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности; -воспитание потребности в здоровом образе жизни. |  Воспитатели школы-интерната  |

 **2.4.Основные направления развития спортивной системы:** воспитание на примере личности выдающегося тренера-педагога Дмитрия Петровича Коркина, ориентации на общечеловеческие ценности, как основу здоровой жизни; подготовка спортивного резерва сборной команды РС (Я) и РФ, реализация программы по олимпийскому спорту и повышение высшего спортивного мастерства.

Каждый учебный год школа служит базой прохождения педагогической практики студентов. По линии непрерывного физкультурного образования в школе функционирует педагогическая пятерка: ученик-учитель-воспитатель-тренер-родитель. Поэтому удобно провести круглогодичную непрерывную педагогическую практику студентов на базе нашей школы без отрыва от учебных занятий студентов.

 **Основная задача школы олимпийского резерва -это** подготовка спортивного резерва в сборные команды Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. Она ориентирована на обучение, воспитание и физическое развитие учащихся с учетом их индивидуальных физических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, спортивных склонностей путем создания в школе педагогической системы и комфортной образовательной среды для интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребенка, социализации учащихся.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства тренеров-преподавателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методической тема тренеров-преподавателей школы является **«Методы повышения эффективности учебно-тренировочного процесса».**

 Основной формой учебно-тренировочного процесса являются: учебно-тренировочные и теоретические занятия тестирование и контроль, а также участие в соревнованиях. Для создания более благоприятных условий организации и проведения тренировочных занятий во многом зависит от индивидуализации тренировочного процесса, предусматривающей проведение тренировочных занятий с учетом характерных индивидуальных особенностей спортсмена, его слабых и сильных сторон в физической, функциональной, технической и специализированной подготовленности.

 Эффективность повышения мастерства юных спортсменов во многом зависит от использования современных средств мониторинга; рационального проведения физической подготовки; наличия высококвалифицированных тренеров-преподавателей; соответствующей спортивной базы для круглогодичного совершенствования спортивного мастерства.



Директор

ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»: / Н.Н. Гуляев./

« 22 » апреля 2016 г.