СОГЛАСОВАНО:
МБДОУ ЦРР д/с «Чураанчык»
Заведующий _____ А.А. Захарова
« 25 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
_____ Н.Н.Гуляев
« 25 » августа 2018г.

# Программа преемственности дошкольной и начальной ступеней образования на 2018-2019 учебный год

с.Чурапча 2018г

# Программа преемственности дошкольной и начальной ступеней образования

## Обоснование программы

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МОУ «Шиньшинская средняя (полная) общеобразовательная школа» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальная школа.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

**Цель программы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МОУ

**Задачи программы:**

1. Создать на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ .
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

**Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации прораммы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Направления реализации программы преемственности**

1.Организационно-методическое обеспечение

2. Работа с детьми дошкольной группы

3. Работа с родителями

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.

-Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

-Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.

-Семинары-практикумы.

-Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).

-Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

-Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

**Работа с детьми включает:**

-Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы «Всезнайка».

-Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".

-Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.

-Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

-Совместное проведение родительских собраний.

-Проведение дней открытых дверей.

-Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

-Открытые занятия

-Консультации воспитателя, учителя начальных классов

-Организация экскурсий по школе.

-Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1.Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

**Этапы реализации программы преемственности**

| **Направления работы** | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
|---|---|---|---|
| | **подготовительный** | **Внедренческий** | **Результативный** |
| | **2012-2013** | **2014-2015** | **2016** |
| Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) | Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы | Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГТ, ФГОС НОО Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны | Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). | родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. | деятельности в сборнике |
| Финансовое, материально-техническое обеспечение. | Изучение наличия и оптимального использования МТ базы. | Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников Организация работы логопункта с детьми дошкольного возраста, кружковой работы. | Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования» |
| Работа с педагогическими кадрами | Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГТ Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности. | Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы в сборнике площадки. Определение качества и результативности |
| Работа с детьми | Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. | Организация образовательного процессе на основе принципов ФГТ. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами. | Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы. |
| Внешние связи с заинтересованными организациями. | Оформление договорных отношений по выбранному направлению с педагогическим колледжем (по надобности) | Организация работы ШМС, творческие встречи | Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы |
| Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества | Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. | Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. | Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» | Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка. | Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы | Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения |

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольных образовательной группы и классов начальной школы по реализации преемственности.

**Совместный план работы дошкольных образовательных групп МОУ «Шиньшинская средняя (полная) общеобразовательная школа» по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)**

| № п/п | Мероприятия | Цель мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп | 1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”. | август | Зав.ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| 2. | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп | Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели | Сентябрь | Учитель начальных классов |
| 3. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Зав ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| 4. | Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной | Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на | В течение года | Зав. ДОУ , учителя начальных классов и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах | различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | | воспитатели |
| 5 | Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» | Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп | | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 6 | Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности» | Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп | Ноябрь | Воспитатели |
| 7. | Совместное заседание методического совета Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | Ноябрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 8. | Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной. школы, планируемых к открытию на будущий учебный год. | Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, на программах | Сентябрь - апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 9. | Праздник “Мы теперь – ученики”. | Выявить возможность и место участия выпускников старшей группы в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| 10 | Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы | Знакомство с новыми образовательными технологиями | Ноябрь | Администрация школы |
| 11. | Работа школы будущего | 1.Создание условий для | Октябрь - | Учителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы) | личностного развития ребенка.<br>2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | апрель | начальных классов и воспитатели |
| 12 | Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. | Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок | Декабрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 13. | Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста | Выявить особенности программ по речевому развитию. Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы. | Декабрь-<br>февраль | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 14 | Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества | Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника | Февраль | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп |
| 15. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. | Апрель-<br>май | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 16. | Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа” | Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. | Март | Администрация Учителя начальных классов и воспитатели |
| 17. | Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей» | Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. | Март | Администрация Учителя начальных классов и воспитатели |
| 18 | Праздник «Масленица» | Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы | Март | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 19. | Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” | 1. Выявить творческий потенциал детей предшкольного и школьного возраста. | Апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Консультации для родителей будущих первоклассников "Как правильно организовать свободное время ребёнка" | Помощь родителям в решении педагогических проблем. | Март - май | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 21 | Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных технологий | | | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 22. | "День открытых дверей" (по отдельному плану) | Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. | Март | Администрация<br>Учителя начальных классов и воспитатели |
| 24 | Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года | Определение уровня готовности к обучению в школе | Март | Администрация, учителя начальной школы |
| 25 | Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года» | Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы | Март | Учителя начальных классов и воспитатели |
| | Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, игровыми комнатами, кабинетом музыки | Путешествие по школьным станциям | Апрель | Администрация<br>Учителя начальных классов и воспитатели |
| 26. | Праздник "Прощай, Азбука!" | 1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.<br>2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Май | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 27. | Круглый стол "Вопросы преемственности ДОУ и школы | Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. | Апрель-май | Администрация Учителя начальных классов и воспитатели |
| 28. | Участие первоклассников в празднике "До свидания, | Создать для будущего выпускника дошкольных | Май | Воспитатели дошкольных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детский сад!" | групп условия возникновения желания учиться в школе. | | групп |
| 29 | Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы | Подведение итогов по реализации программы преемственности | Май | Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог |

**Ожидаемые результаты программы**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

**Модель выпускника дошкольных групп** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник. Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

**Содержание интегративных качеств личности детей**

| № п/п | Критерии оценки результативности освоения программы детьми | Показатели развития |
|---|---|---|
| 1 | Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков | У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2 | Стремление к познанию, активность, любознательность | Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоциональная отзывчивость | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов. |
| 8 | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |