СОГЛАСОВАНО:
МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык»
Заведующий _____ А.А. Захарова
« 25 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
_____ Н.Н.Гуляев
« 25 » августа 2018г.

ПЛАН

работы по обеспечению преемственности МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» и начальных классов ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» на 2018-2019 учебный год

с.Чурапча 2018г

От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь его
дальнейший путь к знаниям.
В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка.

Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детского сада со словом школа. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год вместе с первоклассниками взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе.

В детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу. Поэтому особенно остро проблема преемственности в педагогическом процессе детского сада и школы встает при переходе ребенка из детского сада в школу, так как начало обучения является одним из самых важных периодов в развитии личности. Переход из детского сада в школу, адаптация ребенка к новым условиям обучения и жизни в целом могут быть связаны с целым рядом трудностей, одним из путей предотвращения которых и является сохранение линии преемственности в работе педагогов детского сада и школы. Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория, преемственность рассмотрена в трудах Г. Гегеля, Э.А. Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Преемственность как дидактическая категория явилась объектом исследования различных ученых (Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.К. Кудрявцев, Э.М. Кузьмина, В.Н. Максимова, В.Э. Тамарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В большинстве западноевропейских стран проблемы преемственности дошкольного и начального образования практически не существует. Она давно решена на государственном уровне: начиная с пятилетнего возраста, все дети должны посещать то или иное образовательное учреждение.

Проблема взаимодействия детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания психологов и педагогов. Казалось бы, всестороннее исследование данной проблемы должно было привести к ее разрешению. Однако по-прежнему существует противоречие между показателями развития, используемыми в разных дошкольных программах, и показателями развития, предъявляемыми при приёме в школу.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания. Чаще всего проблема преемственности возникает как проблема взаимонепонимания между педагогами дошкольного образования и педагогами начальной школы.

Анализ литературы, посвященный вопросам преемственности детского сада и школы, приводит к выводу, что проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. **Основная цель дошкольного образования** – всестороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Основная цель образования в начальной школе – продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения).

На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной.

Общая цель преемственности между ДОУ и школой – развитие коммуникативной, интеллектуальной, физической личности ребенка, развитие его инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания, самооценки компетентности. Весь образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка.

Задачи:

1. Содействовать всесторонней подготовленности детей старшего дошкольного возраста к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность школы.
2. Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение.
3. Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение.

• создать условия для охраны физического и психического здоровья детей;

• обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом;
• обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса;
• развивать творческие способности воспитанников и учеников через различные виды деятельности.
• вводить в педагогический процесс игровые приемы, создающие эмоционально-значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
• более широко использовать методы, активирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность

Основа преемственности детского сада и начальной школы – педагогика сотрудничества

Проблема преемственности в образовании связана с проблемой непрерывности образования в жизни каждого человека. Однако нередко на практике непрерывность образования рассматривается как дополнение и расширение имеющегося объема знаний. В дошкольном и начальном образовании это приводит к перегрузкам детей, чью учебную деятельность непрерывно «расширяют» и «обогащают» за счет новых знаний, предметов и т.д. В результате дети получают много разнообразной информации, но не умеют применить свои знания на практике, в жизненных ситуациях. Успех же определяется не столько информированностью ребенка, сколько тем, удалось ли сформировать на поведенческом уровне готовность к получению знаний, которая в свою очередь выступает как психологическая мотивация («Я хочу получить знания») и способность получить знания («Я могу учиться»).

Таким образом, непрерывность образования по отношению к детству – это процесс непрерывного сопряжения логики естественного развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия и т.д.). Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки. Обеспечить ребенку необходимую поддержку на этапе перехода из детского сада в школу призвана особая педагогическая деятельность воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Главная цель нашей совместной деятельности – это создание условий для личностно-ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самоценность, признание ребенка главной фигурой всего педагогического процесса. И здесь одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы.

Принципы работы:

• Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;

• Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• Комплексный подход, систематичность, последовательность;

• Вариативность занятий;

• Наглядность;

• Ведущая деятельность детей при подготовке к школе - игра и продуктивная деятельность;

• Разумное использование потенциала семьи в подготовительной к школе группе.

Условия реализации программы

Подобное сотрудничество возможно при определенных условиях:

- наличие двухсторонней востребованности отношений;
- четкое осознание целей и конечных результатов социального партнерства;
- анализ влияния отношений взаимодействия на повышение качества воспитательно – образовательного процесса в каждом учреждении;
- возможность распространения данного опыта.

Сотрудничество будет способствовать:

- формированию школьной мотивации дошкольников обоих образовательных учреждений, более эффективной подготовке к школе;
- опыт работы ДОУ- партнера может быть апробирован, использован в начальной школе – детском саду;
- специалисты начальной школы – детского сада (логопед, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор ЛФК) могут оказывать консультативную помощь в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ . Также специалисты, воспитатели – новаторы могут оказывать влияние на организацию педпроцесса, инновационные процессы в начальной школе – детском саду

Цель: создать условия для обеспечения системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду и школе.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» и ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»:

1.Повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению;

2.Коррекция незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;

3. Обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ и школы;

4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников

воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

Направления преемственности:

-организационно-методическое направление;
-работа с детьми;
-коррекционно-развивающее направление;
-взаимодействие с родителями.

План работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Организационно-методическое		
Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас, родители будущих первоклассников»:	Май-сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели.
1 сентября «День знаний» торжественная линейка	Сентябрь	Воспитатели, педагоги
Анализ адаптации выпускников МБДОУ к условиям в школе и успешности их обучения в первом классе	Сентябрь	Педагоги (воспитатели, учителя)
Оформление папки-передвижки «Адаптация к школе. Трудности и пути преодоления»	Декабрь	Оконешникова Н.А. Петрова А.А.
Сотрудничество с учителем начальной школы (консультации, заседания РМО по информатизации)	В течение года	МО начальных классов
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течении года	Учителя нач.школы, воспитатели д/с
День открытых дверей	апрель -май	Учителя нач.школы, воспитатели д/с
Работа с детьми		
Посещение торжественной линейки в школе, знакомство с учителями, экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели групп предшкольного возраста
Беседа о школе, о профессии учителя	В течении года	Воспитатели, психолог
Создание в подготовительной группе игрового центра «Я играю в школу»	Октябрь	Логопед, психолог

Экскурсия в школу	В течении года	Воспитатели, учителя нач.школы
Театр «Школьники для дошколят» года	Ноябрь	Ученики 3 класса, МайороваА.А.
Чтение и рассказывание стихов о школе.	Декабрь	Воспитатели д/с
Праздник «Прощай, букварь»	Декабрь	Оконешникова Н.А. Петрова А.А
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Январь	Воспитатели д/с
Изобразительная деятельность на тему школы	Февраль	Воспитатели д/с
Сюжетно-ролевая игра «В школу»	Март	Воспитатели
Знакомство с пословицами и поговорками об учении Моделирование игровых ситуаций «Я на уроке», «Как себя вести на уроке»	Апрель-май	Учителя, воспитатели
Организация дополнительного образования старших дошкольников	Апрель-май	Воспитатели
Коррекционно-развивающее направление		
Коррекция ИОМ и внедрение их в работу	Ноябрь	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в развитии	В течение года	педагог-логопед
Диагностика уровня готовности детей предшкольного возраста к школьному обучению	Май	педагог-психолог
Работа с родителями		
Анкетирование родителей «Ваш заказ на образовательные услуги»	Сентябрь	Педагог-психолог Дьячковская А.Д.
Родительское собрание будущих первоклассников «Адаптация детей к условиям школьной жизни»	Сентябрь	Оконешникова Н.А. Петрова А.А
Информационная поддержка родителей через сайт детского сада	В течение года	Воспитатели, учителя
Получение консультативной информации, необходимой для подготовки детей к школе	В течение года	Завуч школы, учителя начальных классов
Родительское собрание будущих первоклассников «Адаптация детей к условиям школьной жизни»	Апрель	Оконешникова Н.А. Петрова А.А, психолог школы Дьячковская А.Д

Консультации для родителей: Лекторий «Скоро в школу» Информационный материал «Что должен знать и уметь первоклассник», «Дополнительное образование для будущих первоклассников» Буклет «Советы родителям будущих первоклассников»	В течение года	Оконешникова Н.А. Петрова А.А, психолог школы Дьячковская А.Д
День открытых дверей Март	апрель, май	Педагоги
Работа с педагогами:		
Совместные педагогические советы (ДОУ и школа);	Май,сентябрь	Зав.д/с Захарова А.А, директор школы Гуляев Н.Н, Давыдова Н.К, ст.восп.Оконешникова О.Г, рук.МО нач.кл, Оконешникова Н.А.
Посещение семинаров, мастер-классов.	В течении года	Ст.восп. Оконешникова О.Г, рук.МО нач.кл. Оконешникова Н.А.
Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;	Октябрь, апрель	Ст.восп. Оконешникова О.Г, рук.МО нач.кл. Оконешникова Н.А.
Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;	1 раз в полуг.	Врач школы и детсада, психологи
Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;	Апрель-май	Оконешникова Н.А. Петрова А.А

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе .

6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.