**Информационная карта**

МОУ «Октемский лицей», имеющего положительный опыт введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

|  |
| --- |
| 1. **Данные об ОУ**
 |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **1.1.** | **Полное наименование ОУ (в соответствии с Уставом учреждения)** | МОУ «Октемский лицей» |
| **1.2.** | **Руководитель ОУ** | Ноговицына Валентина Петровна |
| **1.3.** | **Адрес ОУ** | 678011, Хангаласский улус, с. Чапаево, ул. Николаева 1 |
| **1.4.** | **Телефон, факс** | 8 (411)44 24387, 24380 |
| **1.5.** | **Э-адрес** | gymoktem@rambler.ru |
| **1.6.** | **Интернет сайт ОУ** | www.oktemlyceum.ru |
| **1.7.** | **Количество обучающихся** | 237 |
| 1. **Характеристики положительного опыта введения и реализации**

**федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** |
| **2.1.** | **Автор (руководитель авторского коллектива) представляемого опыта, должность** | Большакова Галина Дмитриевна, заведующий кафедрой начального образования |
| **2.2.** | **Тема представляемого опыта** | Индивидуальный учебный маршрут как основа формирования универсальных учебных действий у обучающихся I ступени национальной школы |
| **2.3.** | **Область применения опыта:** образовательный процесс (в том числе, внеурочная деятельность); создание условий для реализации основной образовательной программы (нормативно-правовые, организационные, информационные, кадровые, научно-методические, финансовые, материально-технические) | Научно-методическая  |
| **2.4.** | **Сущность представляемого опыта**: ключевая идея, решаемые цель и задачи; полученные результаты, каким образом, за счет чего они достигнуты; сроки реализации; возможные затруднения и риски; перспективы развития опыта и т.д. | **Цель –** разработка и экспериментальная проверка педагогической технологии формирования у школьников универсальных учебных действий на основе ИУМов. **Концептуальная идея** содержится в следующей **гипотезе:** формирование универсальных учебных действий у младших школьников национальной школы будет эффективным, если: * определены конкретные универсальные учебные действия младших школьников;
* разработано  и утверждено в качестве общешкольного нормативного документа целостная классификация универсальных учебных действий младших школьников национальной школы в рамках учебных предметов и методических комментариев к ней;
* спроектирована и внедрена в образовательный процесс начальной школы технология формирования и развития учебно-логических умений у учащихся на основе индивидуального учебного маршрута (далее – ИУМ);
* сформированы  и внедрены в образовательный процесс мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных универсальных учебных действий младших школьников;
* совершенствована профессиональная компетентность учителей в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников.

**Ожидаемые результаты и критерии оценивания:*** Сформированные УУД, направленные на повышение качества обученности младших школьников;
* Удовлетворенность родителей и их ориентация на сотрудничество;
* Определение   конкретной формы    универсального    учебного    действия применительно к обучению в условиях национальной школы;
* Наличие ИУМов по основным предметам, направленных на формирование УУД, в соответствии с ФГОС;
* Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей по проблеме эксперимента;
* Наличие диагностик по отслеживанию и анализу результатов;
* Готовность нормативно-правовой базы лицея к переходу на новые стандарты;
* Готовность научно-методических и кадровых ресурсов.

**Сроки эксперимента: 2008-2013 г.г.****Этапы эксперимента:**I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2008 г.). Анализ условий готовности к ведению научно-экспериментальной деятельности. Развитие материально-технической базы начальной школы.II этап - технологический (январь 2009 г. – май 2011 г.). Разработка ИУМов. Создание диагностической базы исследования. Определение места ИУМов в системе уроков. Разработка новых методических и дидактических подходов к обучению младших школьников на основе ИУМов. III этап - организация процесса обучения на основе разработанных технологий работы с ИУМами, направленного на достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС. (сентябрь 2011 г. – май 2012 г.). IV этап - обобщающий (cентябрь  2012 г. – май 2013 г.). Обработка результатов исследования, их оформление в виде отчетов, научно-методических и практических рекомендаций, публикаций в печати.  Мониторинг результатов экспериментальной работы. |
| **2.5.** | **Готовность ОУ к распространению опыта** (наличие методических разработок, публикаций, дополнительных профессиональных образовательных программ, возможность использования НИТ и т.д.) | **Полученные результаты:** 1. Определено содержание УУД по якутскому языку для обучающихся национальной школы;
2. Разработаны ИУМы по якутскому языку и родной речи в соответствии с ФГОС;
3. Разработан текст итоговой комплексной проверочной работы для 1 и 2 кл. на основе итоговой комплексной проверочной работы «Мои достижения» О.Б.Логиновой и С.Г.Яковлевой.
 |
| **2.6.** | **Возможные формы распространения опыта** | Семинар-практикум для учителей начальных классов |