**‌‌‌**‌МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)‌‌

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОМатвеева С.Н.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УР Давыдова Н.К.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорЗахаров С.А.№01-10/136 уч. от «28» августа 2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование учебного предмета: Биология

Классы 8В

Учитель: Попова Т.А.

Количество часов по учебному плану: 102 часов; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

1. **Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

1. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

1. **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

1. **Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

1. **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

1. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

1. **Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

1. **Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

1. **Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

1. **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

1. **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

1. **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

1. **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

1. **Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

1. **Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

​

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Календарно – тематическое планирование по биологии

8 класс В.В.Пасечник Линия Жизни 3 ч в неделю всего 102 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урокаКоличество часов | Элементы содержания. Контроль. | Планируемые результаты (Личностные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД) | Иструментарий | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  | **Наука о человеке (4 часа)** |
| 1 | Науки о человеке и их методы.  | 1 часУрок открытия нового знания | Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека. | **Личностные:** устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину**Познавательные**: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию**Коммуникативные**: учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Регулятивные**: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | Учебник, рабочая тетрадь. | П.1 | 02.09 |
| 2 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.  | 1 часУрок открытия нового знания | Место человека в системе органического мира.  | **Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи**Познавательные**: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.**Коммуникативные**: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками**Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер. *Презентация «Расы человека»* | П.2 | 05.09 |
| 3 | Биологическая природа человека. Расы человекаНационализм, расизм, социальный дарвинизм | 1 часУрок открытия нового знания | Современные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. | **Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи**Познавательные**: умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради**Коммуникативные**: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Регулятивные**: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Эволюция человека» | П.3 | 06.09 |
| 4 | **Обобщение и повторение "Наука о человеке"** |  | .  | **Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи**Познавательные**: умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради**Коммуникативные**: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Регулятивные**: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |  | П.3 | 09.09 |
|  | **Общий обзор организма человека (4 часа)** |
| 5 | **Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.**  | 1 часУрок открытия нового знания | Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению**Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.**Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей | П. 4 | 12.09 |
| 6 | ***Лабораторная работа*«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»** | 1 час Урок-исследование | Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом. | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению**Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.**Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей | П.4 повторить | 14.09 |
| 7 | **Строение организма человека. Органы. Системы органов.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Органы и системы органов человека. | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников**Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы**Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. | *Просмотр видеоурока на диске*Учебник, рабочая тетрадь | П.5 | 16.09 |
| 8 | **Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.** | 1 часУрок открытия нового знания | Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор. | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников**Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы**Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. | Учебник, рабочая тетрадь, схема строения рефлекторной дуги. *Презентация «Гуморальная регуляция»* | П.6 | 20.09 |
|  | **Опора и движение (8 часов)** |
| 9 | **Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.** | 1 часУрок открытия нового знания | Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное**Коммуникативные:** Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет человека» | П.7 | 21.09 |
| 10 | **Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.**  | 1 часУрок общеметодологической направленности | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет головы человека» | П.8 | 23.09 |
| 11 | **Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.**  | 1 часУрок общеметодологической направленности | Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов. | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет туловища, скелет конечностей человека» | П. 9 | 27.09 |
| 12 | **Строение и функции скелетных мышц.** | 1 часУрок открытия нового знания | Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 10 | 28.09 |
| 13 | **Работа мышц и её регуляция.**  | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 11 | 30.09 |
| 14 | **Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учебник, рабочая тетрадь | П. 12 | 04.10 |
| 15 | **Обобщающий урок по теме «Опора и движение»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 7-12 | 05.10 |
|  | **Внутренняя среда организма (5 часа)** |
| 16 | **Состав внутренней среды организма и её функции.** | 1 часУрок открытия нового знания | Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 13 | 07.10 |
| 17 | **Состав крови.**  | 1 час урок-исследование | Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепараты крови лягушки и человека. | П. 14 | 11.10 |
| 18 | **Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.** | 1 часУрок открытия нового знания | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 15 | 12.10 |
| 19 | **Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.** | 1 часУрок открытия нового знания | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергия.  | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний**Познавательные:** Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П)выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Таблица «Кровь», портреты И. И. Мечникова, Л. Пастера. | П. 16 | 14.10 |
| 20 | **Первая доврачебная помощь при порезах и кровотечениях** | 1 часУрок открытия нового знания | Умение оказать первую доврачебную помощь при травмах и порезах | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |  |  | 18.10 |
|  | **Кровообращение и лимфообращение (5 часа)** |
| 21-22 | **Органы кровообращения. Строение и работа сердца.** | 1 часУрок открытия нового знания | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл. | **Личностные:** Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.**Познавательные:** Умение работать с текстом учебника, находить главное**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Таблицы «Схема кровообращения», «Сердце», «Работа сердца» | П. 17 | 19.1021.10 |
| 23 | **Контрольная работа №1** | 1 часУрок проверки знаний | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  | Повторить п. 7-12 | 25.10 |
| 24 | **Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.** | 1 часУрок открытия нового знания | Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение. | **Личностные:** Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Таблица «Круги кровообращения», «Лимфообращение» | П. 18 | 26.10 |
| 25 | **Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.** | 1 часУрок открытия нового знания | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного. Артериального и венозного кровотечений. | **Личностные:** Знание основ здорового образа жизниАнализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма;профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).**Познавательные:** Находить в тексе учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы**Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Таблицы «Схемы кровообращения», «Значение тренировки сердца», бинты, жгуты резиновые, палочки, муляжи *Презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях»* | П. 19 | 28.10 |
| 26 | **Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической) | **Личностные:** **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 17-19 | 01.11 |
|  | **Дыхание (6 часов)** |
| 27 | **Дыхание и его значение. Органы дыхания.** | 1 часУрок открытия нового знания | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. | **Личностные:** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.**Познавательные:** выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии**Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** ставить цели самообразовательной деятельности | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути», муляжи гортани. | П.20 | 02.11 |
| 28 | **Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.** | 1 часУрок открытия нового знания | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен.  | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании». | П. 21 | 04.11 |
| 29 | **Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.** | 1 часУрок открытия нового знания | Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды.  | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании» | П. 22 | 08.11 |
| 30 | **Заболевания органов дыхания и их профилактика.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.  | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья**Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система», «Гигиена дыхания». | П. 23 | 09.11 |
| 31 | **Обобщающий урок по теме «Дыхание»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  |  | 11.11 |
|  | **Питание (8 часов)** |
| 32 | **Питание и его значение..** | 1 часУрок открытия нового знания | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Таблица «Схема строения органов пищеварения» | П. 24 | 15.11 |
| 33 | **Органы пищеварения и их функции** | 1 часУрок открытия нового знания | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Таблица «Схема строения органов пищеварения» |  | 18.11 |
| 34 | **Пищеварение в ротовой полости.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.**Познавательные:** Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации**Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий | таблица «Схема строения органов пищеварения». | П. 25 | 22.11 |
| 35 | **Пищеварение в желудке и кишечнике.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок. | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.**Познавательные:** умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли**Коммуникативные:** Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния | Учебник, рабочая тетрадь | П. 26 | 23.11 |
| 36 | **Всасывание питательных веществ в кровь.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактике болезни печени.**Познавательные:** Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями**Коммуникативные:** Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей | Учебник, рабочая тетрадь | П. 27 | 25.11 |
| 37 | **Регуляция пищеварения. Гигиена питания.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь | П. 28 | 29.11 |
| 38 | **Обобщающий урок по теме «Питание»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварительной системы. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 24-28 | 30.11 |
|  | **Обмен веществ и превращение энергии (7 часов)** |
| 39 | **Пластический и энергетический обмен.** | 1 часУрок открытия нового знания | Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Учебник, рабочая тетрадь | П. 29 | 02.12 |
| 40 | **Энергетический обмен.** | 1 часУрок открытия нового знания | Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Учебник, рабочая тетрадь | П. 29 | 06.12 |
| 41 | **Ферменты и их роль в организме человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека. | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Учебник, рабочая тетрадь | П. 30 | 07.12 |
| 42 | **Витамины и их роль в организме человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека. | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Учебник, рабочая тетрадь | П. 31 | 09.12 |
| 43 | **Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Учебник, рабочая тетрадь | П. 32 | 13.12 |
| 44 | **Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии. |  **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 29-32 | 14.12 |
|  | **Выделение продуктов обмена (4 часа)** |
| 45 | **Выделение и его значение. Органы мочевыделения.** | 1 часУрок открытия нового знания | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Регуляция мочеиспускания. | **Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.**Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Органы выделения человека» | П. 33 | 16.12 |
| 46-47 | **Органы мочевыделения.** | 1 часУрок открытия нового знания | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Регуляция мочеиспускания. | **Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.**Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Органы выделения человека» | П. 33 | 20.12 |
| 48 | **Контрольная работа №2** | 1 часУрок проверки знаний | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  |  | 21.12 |
| 49 | **Заболевания органов мочевыделения.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. | **Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.**Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Учебник, рабочая тетрадь | П. 34 | 10.01 |
| 50 | **Обобщение и повторение Выделение продуктов обмена**  |  |  |  |  |  | 13.01 |
|  | **Покровы тела (7 часа)** |
| 51 | **Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.** | 1 часУрок открытия нового знания | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.**Познавательные:** развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение кожи» | П. 35 | 17.01 |
| 52 | **Строение и функции кожи.** | 1 часУрок открытия нового знания | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.**Познавательные:** развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение кожи» | П. 35 | 18.01 |
| 53 | **Болезни и травмы кожи.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Болезни и травмы кожи. | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Учебник, рабочая тетрадь | П. 36 | 20.01 |
| 54 | **Доврачебная помощь при травмах кожи. Профилактика заболеваемости и старения кожи** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Первая до врачебная помощь при ожогах. Правила ухода за кожей  | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Учебник, рабочая тетрадь | П. 36 | 24.01 |
| 55 | **Гигиена кожных покровов.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Учебник, рабочая тетрадь | П. 37 | 25.01 |
| 56 | **Кожа человека – зеркало здоровья**  | 1 час. Урок обобщения | Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений |  |  | 27.01 |
| 57 | **Обобщение урока Выделение продуктов обмена. Покровы тела** | 1 часУрок контроля усвоения | Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях кожных покровов | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  |  | 31.01 |
|  | **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (12 часов)** |
| 58 | **Железы внутренней секреции и их функции.** | 1 часУрок открытия нового знания | Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы**Коммуникативные:** готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Учебник, рабочая тетрадь | П. 38 | 01.02 |
| 59 | **Железы внешней и смешанной секреции** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа эндокринной системы и её нарушения. | **Личностные:** Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции | Учебник, рабочая тетрадь | П. 39 | 03.02 |
| 60 | **Гипофиз – главная железа** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа эндокринной системы и её нарушения. | **Личностные:** Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции | Учебник, рабочая тетрадь | П. 39 | 07.02 |
| 61 | **Работа эндокринной системы и ее нарушения.**  | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа эндокринной системы и её нарушения. | **Личностные:** Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции | Учебник, рабочая тетрадь | П. 39 | 08.02 |
| 62-63 | **Строение нервной системы и её значение.** | 2 часаУрок открытия нового знания | Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.**Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль**Регулятивные:** Постановка учебной задачи | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение нервной системы» | П. 40 | 10.0214.02 |
| 64 | **Спинной мозг.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. | **Личностные:** Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели | Учебник, рабочая тетрадь | П. 41 | 15.02 |
| 65 | **Рефлекс**  | 1 часУрок общеметодологической направленности | Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. | **Личностные:** Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели | Учебник, рабочая тетрадь | П. 41 | 17.02 |
| 66 | **Головной мозг.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.  | **Личностные:** Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга**Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества со сверстниками**Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Отделы головного мозга», муляжи головного мозга. | П. 42 | 21.02 |
| 67 | **Вегетативная нервная система, её строение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание ри­сунков**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Учебник, рабочая тетрадь | П. 43 | 22.02 |
| 68 | **Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы. | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.**Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль**Регулятивные:** Постановка учебной задачи | Учебник, рабочая тетрадь | П. 44 | 24.02 |
| 69 | **Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь |  | 28.02 |
|  | **Анализаторы** **Органы чувств. Анализаторы (7 часа)** |
| 70 | **Понятие об анализаторах.**  | 1 часУрок открытия нового знания | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение. | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная модель глаза. | П. 45 | 29.02 |
| 71 | **Зрительный анализатор.** | 1 часУрок открытия нового знания | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение. | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная модель глаза. |  | 02.03 |
| 72 | **Слуховой анализатор, его строение.** | 1 часУрок открытия нового знания | Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение. | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую**Коммуникативные:** восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха. | П. 46 | 06.03 |
| 73-75 | **Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.** | 3 часаУрок открытия нового знания | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 47 | 07.0309.03 |
| 76 | **Вкусовой и обонятельный анализатор.** | 1 часУрок открытия нового знания | Вкусовой и обонятельный анализатор. | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы» | П. 48 | 13.03 |
| 77 | **Обобщение и повторение по теме Анализаторы** |  |  |  |  |  | 14.03 |
| 78 | **Контрольная работа №3** | 1 часУрок проверки знаний | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  |  | 16.03 |
|  | **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (9 часов)** |
| 79 | **Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.** | 2 часаУрок открытия нового знания | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания**Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга»; портреты И. М. Сеченова, И. П. Павлова; схема безусловного рефлекса. | П. 49 | 20.03 |
| 80 | **Память и обучение. Виды памяти.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 50 | 23.03 |
| 81 | **Врождённое и приобретённое поведение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Врождённое и приобретённое поведение. | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.**Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 51 | 27.03 |
| 82 | **Сон и бодрствование.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Сон и бодрствование. Значение сна. | **Личностные:** использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 52 | 28.03 |
| 83 | **Особенности высшей нервной деятельности человека.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент. | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 53 | 30.03 |
| 84 | **Психология и психиатрия – науки изучающие мозг** | 1 часУрок общеметодологической направленности  | История развития науки. Методы, направления. | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике |  |  | 03.04 |
| 85 | **Темперамент человека и особенности поведения** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент. | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 53 | 04.04 |
| 86 | **Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 49-53 | 06.04 |
|  | **Размножение и развитие человека (5 часа)** |
| 87 | **Особенности размножения человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. | **Личностные:** меть работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 54 | 10.04 |
| 88-90 | **Органы размножения. ЗППП. Оплодотворение.** | 4 часаУрок общеметодологической направленности | Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция. | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных исочников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 55 | 11.0413.04 |
| 91 | **Беременность и роды.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода. | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 56 | 17.04 |
| 92 | **Рост и развитие ребёнка после рождения.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Рост и развитие ребёнка после рождения. | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 57 | 18.04 |
| 93 | Влияние окружающей среды на формирование личности | 1 часУрок общеметодологической направленности | Влияние окружающей среды на формирование личности | **Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 57 | 20.04 |
| 94 | Обобщение и повторение по теме Размножение и развитие человека |  |  |  |  |  | 24.04 |
|  | **Человек и окружающая среда (11 часа)** |
| 95 | **Социальная и природная среда человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания. | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 58 | 25.04 |
| 96-97 | **Окружающая среда и здоровье человека.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 59 | 27.0401.05 |
| 97- 98 | **Повторение курса 8 класса** | 1 часУрок проверки знаний | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты |  |  | 02.0504.05 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 часКонтроль знаний |  | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике |  |  | 08.05 |

Резервное время – 3ч