Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 9

Ф.И.О. учителя: Дьячковская Татьяна Николаевна

Количество часов в неделю: 3 ( в год: 102 часов)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2019

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | **Контрольные работы** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Д/З** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
|  | **МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники** |  | |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 1/1 | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  **Уметь** находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | | **Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные:** соотносить задание с образцом.  **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге.  **Регулятивные:** соотношение задания с образцом.  **Познавательные:** работа со справочным материалом. | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Sb.p.11 Ex.9 |
| 2/2 | **1a**  **Проведение праздников в мире** |  | |  |  | 1 | | Sb.p.12 Ex10 |
| 3/3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Sb.p.13 Ex.11  Wb p.5 Ex.4 |
| 4/4 | **1с**  Как люди проводят праздники  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfect Continuous | | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Sb.p.15 EX.11  Wb P.6 Ex.4 |
| 5/5 | **1d**  **Праздники**  «Сладкие шестнадцать»  *Лексика и устная речь.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а  идиомы с cake упр. 4  Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 |
| 6/6 | **1e**  **Праздники в нашей стране**  **1-ое апреля**  *Письмо.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | | словообразование прилагательных и причастий | Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 Ex.3 |
| 7/7 | **1f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании**  *Лексика.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. | Ex. 5 p. 20 SB |
| 8/8 | **Spotlight on Russia 1**  Татьянин день |  | |  |  | 1 | | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны.  **Познавательные:** поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного.  **Регулятивные:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Ex.4. p. 21 SB  Журнал Sp/Russia |
| 9/9 | **Culture Coner 1** Национальные праздники индейцев Северной Америки  *Америк. праздник “Pow-Wow”.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Ex.4 p.9 Wb. С 138 GrC |
| 10/10 | **Д/ чтение**  **Меж/связи  *Across the Curriculum***  *День Памяти.* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | сочинение (project) о праздновании Дня победы  упр. 7 |
| 11/11 | **Проверочная работа по теме** *Праздники* | 1 | |  |  |  | | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Проверочная работа по главе 1 по теме  *Праздники* на основе контр. заданий к УМК | Ex8 p23  Ex.3,4 p11Wb |
| 12/12 | **Progress Check 1**  Повторение темы Test 1 | 1 | |  |  |  | | Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) | | (Test 1). Работа над ошибками | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb |
|  | **Модуль 2. Life and Living. Образ жизни** |  | |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 13/1 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* |  | |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ | SB. p. 27 Ex.9 |
| 14/2 | **2а**  Жизнь на МКС |  | |  |  | 1 | | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | | Wb p.14 Ex.4 |
| 15/3 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* |  | |  |  | 1 | | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | SB. p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 |
| 16/4 | **2c**  Взаимоотношения в семье.  **Неличные формы глагола**  *Грамматика***.**  Чтение | |  |  |  | 1 | | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | p.31с10  р.т.  Wb p. 16 Ex.2,3 |
| 17/5 | 2d  Местность, где я живу | |  |  |  | 1 | | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Микро-монологи о соседях (описание)  упр. 4в  тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»  упр. 8 | Wb p. 17 Ex.2,3 |
| 18/6 | **2e**  **Личное письмо** Написание личного письма | |  |  |  | 1 | | **Уметь** находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b |
| 19/7 | **2f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании** *Лексика.* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 |
| 20/8 | **Культуроведение 2.**  **Culture Corner 2**  Резиденция премьер-министра Великобритании | |  |  |  | 1 | | **Уметь** выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Журнал Spotlight on Russia |
| 21/9 | **Spotlight on Russia 2**  Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  *В опасности* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек.  Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 |
| 22/10 | **Going green 2**  Красная книга | |  |  |  | 1 | | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | выписки из текста для краткого пересказа  упр. 6  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме  упр. 8 | SB. p. 38 Ex.3, 4 |
| 23/11 | **Проверочная работа по теме Образ жизни**  **Тематический контроль.** Подготовка контрольной работе.  **Самокоррекция.** | | 1 |  |  |  | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) | | П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2).  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками. | у.4,5  /6,7\* |
| 24/12 | **Progress Check 2**  Повторение темы. Тест 2 | | 1 |  |  |  | | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК | | Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся. | SB p. 40  Ex. 1- 5  с.23 Wb |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | МОДУЛЬ 3 **See it to believe it. Очевидное невероятное** | |  |  |  | 13 | |  | |  |  |  |
| 25  /1 | **3a.**  **В поисках Несси**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Распознавать** и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 |
| 26/2 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 |
| 27/3 | **3с** Необыкновенные совпадения  **Видо- временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  **Уметь** употреблять конструкции used to, would. | | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 |
| 28/4 | **3d** **Иллюзии**  Что такое иллюзия  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | | Полно и точно **понимать** содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 |
| 29/5 | **3e**  **Рассказы.** Страшилки *Письмо.* | |  |  |  | 1 | | **Уметь** написать историю по плану (120-180-слов). | | *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 |
| 30/6 | **3f** **Английский в использовании**  У страха глаза велики  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 |
| 31/7 | **Культуровед. 3.**  З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | |  |  |  | 1 | | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | SB. p. 55 Ex.11 |
| 32/ 8 | **Spotlight on Russia 3**  Русская мифология. Домовые и русалки | |  |  |  | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках  Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia |
| 33 /9 | **Across the Curriclumn**  Стили живописи | |  |  |  | 1 | | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 |
| 34/10 | **Проверочная работа** по теме *Вселенная и человек* | | 1 |  |  |  | | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.33 Wb |
| 35/11 | **Progress Check 3**  Повторение темы Тест 3 | | 1 |  |  |  | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | (Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК | (с. 56) |
| 36/ 12 | **Очевидное невероятное** **Тематический контроль** | | 1 |  |  |  | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ |  |
|  | **Модуль 4. Technology Современные технологии** | |  |  |  | 12 | |  | |  |  |  |
| 37/1 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 |
| 38 /2 | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 |
| 39 /3 | **4c**  Строим планы на будущее  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex.4 |
| 40 /4 | **4d**  **Интернет.** Современные технологии.  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** употреблять в речи идиомы | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 |
| 41 /5 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.** Написание сочинения- мнения  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | SB. p.67 Ex.8  Wb  p.38 Ex.3 |
| 42 /6 | **4f**  **Английский в использовании.** В мире высоких технологий  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 |
| 43/7 | **Культуроведение 4**  ТВ передача  «Гаджет – шоу». | |  |  |  | 1 | **Иметь** представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  **Уметь** представлять родную страну и ее культуру. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia |
| 44 /8 | **Экология.**  *Электронные отходы* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 |
| 45/9 | **Spotlight on Russia 4**  **Технология роботостроения** | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся) | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Журнал Spotlight onRussia  p. 6 |
| 46/10 | **Проверочная работа** по теме *Технологии.*  **К/р.** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4). |  |
| 47/11 | ***Grammar Practice 4*** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК |  |
| 48/12 | **Progress**  **check 4** Повторение темы Тест 4 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК | | Контрольная работа по главам 3, 4.  p. 142-145 | у.4,5 /6,7\* с.43 Wb |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | МОДУЛЬ  **5. Art & Literature Литература и искусство** | |  |  |  | 13 |  | |  | |  |  |
| 49/1 | **5a**  **Это искусство?** Современное искусство  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | St/B. p.75 Ex.10 |
| 50/2 | **5a**  Современное искусство | |  |  |  | 1 | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | | |  | W/b p.44 Ex.4 |
| 51/3 | **5b**  **Музыка.**  Музыка в моей жизни *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | St/B. p.77 Ex.10  W/b p. 45 Ex.3 |
| 52/4 | **5b**  Мои музыкальные пристрастия | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  **Уметь** использовать в речи смысловую интонацию. | | | Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | *Контроль изученного материала* |
| 53/5 | **5с**  Магия классической музыки  **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знание** признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | SB. p.79 Ex.8  W/b p. 46 Ex.3 |
| 54/6 | **5d**  **Фильмы.** Экскурсия в Болливуд  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  **Уметь** описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 |
| 55/7 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** Написание отзыва на книгу /фильм  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** написать рецензию на книгу / фильм  **Знать** лексику неофициального стиля. | | | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | St/B. p.83 Ex.7  W/b p. 48 Ex.4 |
| 56/8 | **5f**  **Английский в использовании.**  Посещение концерта  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | W/b p. 48 Ex.4 |
| 57/9 | **Культуроведение 5.**  Творчество Уильяма Шекспира | |  |  |  | 1 | **Знать реалии страны** изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | St/B. p.84 Ex.5  W/b p. 49 Ex.4 |
| 58/10 | **Spotlight on Russia**  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея | |  |  |  | 1 |  | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | SB. p.85 Ex.5  Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia |
| 59/11 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 5***  Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»  *Литература* | |  |  |  | 1 | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Уметь** на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 |
| 60/12 | **Проверочная работа** по теме *Искусство и литература* | | 1 |  |  |  | Cамо -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb |
| 61/13 | **Progress Check 5**  Повторение темы Тест 5 | | 1 |  |  |  | Обобщение, систематизация, контроль знаний | | |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) | p. 88 Ex. 1-6 |
|  | **Модуль 6. Town & Community Город и горожане** | |  |  |  | 13 |  | | |  |  |  |
| 62/1 | **6a**  **Благотворительность.**  Городская жизнь  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | St/B. p.91 Ex.8 |
| 63/2 | **6a**  Помощь бездомным животным | |  |  |  | 1 | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | | Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | W/b p.54 Ex.4 |
| 64/3 | **6b**  **Уличное движение.**  Карта города  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | St/B. p.93 Ex.9 |
| 65/4 | **6c**  Охрана памятников архитектуры | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог – запрос информации, описывать картинки. | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | W/b p.55 Ex.2 |
| 66/5 | **6c**  Охрана памятников архитектуры  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | | | **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. | St/B. p.95 Ex.9  W/b p.56 Ex.4 |
| 67/6 | **6d Общественные услуги, работа.** Помощь в городе  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | St/B. p.97 Ex.8  W/b p.57 Ex.3 |
| 68/7 | **6e**  **Электронное письмо.**  Написания письма описания поездки  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | St/B. p.99 Ex.6  W/b p. 58 Ex.4 |
| 69/8 | **6f**  **Английский в использовании**  Архитектура России  *Лексика и грамматика.* | | R.K. |  |  | 1 | **Уметь** образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | SB p.100 Ex.5  W/b p.59 Ex.4 |
| 70/9 | **Культуроведение 6.**  Добро пожаловать в Cидней, Австралия | |  |  |  | 1 | **Уметь** выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | SB p.101 Ex.6Wb  Журнал Spotlight onRussia |
| 71/10 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | |  |  |  | 1 | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации,  с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | SB p. 103 Ex.7  Wb p.63 Ex.8 |
| 72/11 | **Spotlight on Russia 6**  Московский Кремль | |  |  |  | 1 |  | | |  | Р. 8 |
| 73/12 | **Проверочная работа** по теме  *Город*  **К/р** | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.63 Wb |
| 74/13 | **Progress Check 6**  Повторение темы Тест 6 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) | p. 104 Ex. 1-6 |
|  | **Модуль 7**  **Staying safe.**  **Вопросы личной безопасности** | |  |  |  | 13 |  | | |  |  |  |
| 75/1 | **7a**  **Страхи и фобии.** Эмоциональное состояние человека  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, | St/B. p.107 Ex.10 |
| 76/2 | **7a**  Твои страхи и фобии | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. | | | краткий пересказ текста с использованием выписки по плану  письменное краткое изложение содержания текста  упр. 10 | W/b p.64 Ex.3 |
| 77/3 | **7b**  **Скорая помощь.**  Служба экстренной помощи  *Аудирование*  *и устная речь* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,  **Уметь** применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | St/B. p.109 Ex.10 |
|  | **4-я четверть 24 урока** | |  |  |  | 24 |  | | |  |  |  |
| 78/4 | **7b**  Куда звонить в случае ЧП? | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России)  упр. 1в | W/b p.65 Ex.1, 3 |
| 79/5 | **7с**  Первая помощь при ЧС  **Условные придаточные реального/ нереального типа.**  *Грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | | | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция ***I wish /If only…*** Выполнение грамматических упражнений. | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 |
| 80/6 | **7d Привычки.** Здоровые привычки человека  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным. | | | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. | St/B. p.113 Ex.6  W/b p. 67 Ex.3 |
| 81/7 | **7e**  **«За и против».** Написание сочинения - рассуждения  **Сочинение.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | St/B. p.115 Ex.8  W/b p.68 Ex.4 |
| 82/8 | **7f Английский в использовании.** Учись преодолевать свой страх  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ. | | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | SB p.116 Ex.5  W/b p.69 Ex.4 |
| 83/9 | **Культуроведение 7.**  *Дикие животные США.* | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia |
| 84/10 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 7***  Основы личной безопасности и самообороны  *Безопасность.* | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору учащихся) | W/b p.71 Ex.3 |
| 85/11 | **Spotlight on Russia**  Телефон доверия | |  |  |  | 1 | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | p. 9 |
| 86/12 | **Проверочная работа** по теме *Безопасность* | | 1 |  |  |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. | у.4,5 /6,7\* с.73 Wb |
| 87/13 | **Progress Check 7**  Повторение темы Тест 7 | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) | p. 120 Ex. 1-5 |
|  | **Модуль 8. Challenge Трудности** | |  |  |  | 15 |  | | |  |  |  |
| 88/1 | **8a**  **Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | St/B. p.123 Ex.8 |
| 89/2 | **8a**  Трудности на жизненном пути | |  |  |  | 1 | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. | | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении  упр. 3,4 | W/b p. 74 Ex.4 |
| 90/3 | **8b**  **Идти на риск.** Экстремальные увлечения людей  *Аудирование*  *и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | W/b p. 75 Ex.1, 2 |
| 91/4 | **8c**  Что делать при несчастном случае  Косвенная речь  Урок -формирование языковых навыков. | |  |  |  | 1 | **Знать** средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | | | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76 Ex.1, 2 |
| 92/5 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  **Уметь** употреблять их в речи | | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | W/b p.77 Ex.3, 4 |
| 93/6 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | SB p.131 Ex.4  Wb Ex.3 |
| 94/7 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | |  |  |  | 1 | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | SB p.131 Ex.7  Wb Ex.2 |
| 95/8 | **8f Английский в использовании.**  Фразовый глагол “to carry”. Словообразование  *Лексика и грамматика.* | |  |  |  | 1 | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | St/B. p.132 Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 |
| 96/9 | **Spotlight on Russia**  Вдохновляющие люди | |  |  |  | 1 | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное | | | выписки из текста для сообщения (по плану)  письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт | Р. 10 |
| 97/10 | **Культуроведение 8**  **Хелен Келлер**  *Helen Keller.* | |  |  |  | 1 | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia |
| 98/11 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | |  |  |  | 1 | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, | | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | SB p.135 Ex.9  Wb p.81; 83 Ex.4 |
| 99/12 | **Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение** | |  |  |  |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное | | |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём. | Р. 10 |
| 100/13 | ***Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс*** | | 1 |  |  |  |  | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Повторение изученного** **отработка лексических и грамматических навыков** |  |
| 101/  14 | **Проверочная работа** по теме *Спорт* | | 1 |  |  |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8). | у.4,5 /6,7\* с.83 Wb |
| 102/  15 | **Тест 8**  **Progress Check 8**  Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала | | 1 |  |  |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК | | | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) | p. 136 Ex. 1-5 |