Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 10

Ф.И.О. учителя: Дьячковская Татьяна Николаевна

Количество часов в неделю: 4( в год: 102часа)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2019

**Пояснительная записка**

1. Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред.от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», п.4, ст.18.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 № 15 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

4. Учебного плана ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»

5. Рабочая программа на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова для 10-11 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса. Авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, , Издательство «Просвещение», 2018.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметные** результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**10 класс           1-я четверть (27 часов, 9 недель)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(аудирование, лексика, грамматика, чтение)** | **Домашнее**  **задание** |
|  | По плану | Факт |  | **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (Крепкие узы)** |  |
| **1 неделя** | | |  |  |  |
| 1/1 |  |  | 1a Подростки и их увлечения.  Введение лексики Развитие умения чтения. | Развитие умения чтения: ознакомительное чтение стр.10-11 упр.2,3  Введение лексики. Активная:  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10 упр.1, с.11 упр.7 | Учить слова к уроку 1а  Р.Т. с.4, 1-4 |
| 2/2 |  |  | 1a Занятия подростков.  Развитие умения говорения. | Диалогическая речь с.13 упр.5 Монологическая речь с.13 упр.11  Выражение  предпочтения; развитие навыков монологической речи.с.13, упр.11  Ознакомительное чтение с.12, упр.4  Поисковое чтение с.13, упр.4 | упр. 6, с. 11 |
| 3/3 |  |  | 1b Качества характера. Мой лучший друг.  Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения. | Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)  Активная:  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning с.12.упр.1,2,8*  *С.158 упр.1,2*  *Аудирование: с.12 упр.3 с.13, упр 6,7,8* | Учить слова  упр.2, с.12 |
| **2 неделя** | | |  |  |  |
| 4/4 |  |  | Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения. | Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости;  Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи. | Упр.11, с.13 |
| 5/5 |  |  | 1с Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности. | Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени  Наречия частотности  Предлоги *for/ since*  *Been/ gone Yet/ already* | Упр.11, стр.15 |
| 6/6 |  |  | Фразовые глаголы.  Словообразование:  суффиксы прилагательного. | Фразовые глаголы  Предлоги *at, with, on, about*  Словообразование:  суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.* | Учить фразовые глаголы, список слов 1с |
| **3 неделя** | | |  |  |  |
| 7/7 |  |  | Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения. | Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение);  Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные  ЛЕ по теме «Внешность» С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные С. 17, упр. 5 Поисковое чтение С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение С. 16, упр. 3. | упр. 8 b, с.17 |
| 8/8 |  |  | 1е Типы писем. Алгоритм написания письма | Знать: типы писем,  алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения  Слова и выражения неформального стиля общения с.19 упр.4  С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения  Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6. | Упр.7, с.20 |
| 9/9 |  |  | Culture Corner. Развитие страноведческих знаний. Молодежная мода в Англии. Teenage fashion in the UK | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической  речи, с.21 упр. 1,2,3  развитие умения чтения: поискового чтения | Упр.5, с.21 |
| **4 неделя** | | |  |  |  |
| 10/10 |  |  | Across the curriculum. Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  Диалогическая речь с.22, упр.1,2 b Монологическая речь | Упр. 4, с.22  Постер «we are against discrimination” |
| 11/11 |  |  | Going Green. Экология. Вторая жизнь вещей. Развитие умений в устной речи. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Экология  Проектная деятельность | Упр.5, с.23 Проект «Вторая жизнь вещей». |
| 12/12 |  |  | **Контрольная работа №1.**  **Подростки.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | Уч.,  упр. 1-6, с.26 повторить модуль 1. |
| **5 неделя** | | |  |  |  |
| 13/13 |  |  | Работа над ошибками |  | - |
|  | | |  | **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING** |  |
| 14/1 |  |  | 2а Молодые потребители Британии. Как подростки тратят деньги. Введение новой лексики. | Развитие навыков чтения (изучающее чтение)  Активная:  *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet. С. 28, упр. 3,4,5,8* | Упр.5а, с.29 |
| 15/2 |  |  | Молодые потребители России.  Развитие навыков говорения, письма. | Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи. | Упр.7, с.29 |
| **6 неделя** | | |  |  |  |
| 16/3 |  |  | 2 b Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической  речи. | Развитие навыков диалогической речи, аудирования.  **Активная:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  *С.30, упр.1,2*  *Диалогическая речь с.30, упр.3 с.31 упр.8,10* | Учить слова упр.1, 2, с.30  Упр. 10 с. 31 |
| 17/4 |  |  | Занятия подростков. Развитие умений в аудировании. | Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании. | Упр.6, с.30 |
| 18/5 |  |  | 2с Грамматика. Инфинитив с/ без частицы –to– | Развитие грамматических навыков. Правила -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С.32, упр.1,2,3,4  С.168-169 упр.1-6\* | учить правило с.32 |
| **7 неделя** | | |  |  |  |
| 19/6 |  |  | Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных. | Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up)  Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-  С. 32-33, упр. 6,7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных – ation, -ment, -ence, -ion, --y. С.32-33 упр.5  Трудные для различения ЛЕ  *Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary с.33 упр.8* | Упр.10, с.33  Личное письмо |
| 20/7 |  |  | Literature. Развитие умения чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги» | Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение  Активная  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  *С. 35, упр.4,5,6*  *Диалогическая речь с.35, упр.6* | Упр.7, с.35 |
| 21/8 |  |  | 2 е Письмо. Аббревиатура. Короткое сообщение. | Развитие навыков письма. Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc.*  Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений | Учить слова к уроку 2е |
| **8 неделя** | | |  |  |  |
| 22/9 |  |  | Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение. | Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)  Ознакомительное поисковое чтение с.34 упр.1,2  Изучающее чтение с.35 упр.3  С.34, упр.2 | Упр.9, с. 38 |
| 23/  10 |  |  | Culture corner 2. Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании. | Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)  Активная:  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete*  *Монологическая речь с.39, упр.2*  *Стр. 39 упр.1* | Ответы на вопросы с.39 |
| 24/  11 |  |  | Экология. Загрязнение воздуха. Введение  лексики. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, развитие навыков чтения  (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).  Диалогическая, монологическая речь. С. 41, упр. 3,4  С.41 упр.2 | Упр.4 стр.41 постер «Содержи воздух в чистоте» “Keep air clean and safe” |
| **9 неделя** | | |  |  |  |
| 25/  12 |  |  | **Контрольная работа 2.**  **Образ жизни.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | Индивид задания |
| 26/  13 |  |  | **Лексико-грамматический тест.** | Проверка лексико-грамматических навыков  **2-я четверть (20 часов, 7 недель)** |  |
|  |  |  |  | **Module 3. School Days & Work**  **Школьные дни и работа** |  |
| 27/  1 |  |  | 3а Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики. | Ознакомительное чтение  Активная:  *Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*  *С.46, упр.1, с. 47, упр.3* | Упр.6, с.47 |
| **10 неделя** | | |  |  |  |
| 28/2 |  |  | Школа. Развитие навыков говорения, письма. | Развитие навыков диалогической и  монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»  Диалогическая речь с.48, упр.3 с.49, упр.7,9 | Упр.5, с.47 |
| 29/3 |  |  | 3b Названия работ, профессий. Введение слов. | Активная:  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*  С. 48, упр. 1, 2  Идиоматические выражения | Упр.2б стр.48 |
| 30/4 |  |  | Работа. Развитие умения в аудировании, чтении. | Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение) – с.49, упр.5  С.49, упр.6  Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.  С.49, упр.5,8 | упр.9, с.49 |
| **11 неделя** | | |  |  |  |
| 31/5 |  |  | 3c Словообразование. Суффиксы имени существительного. Введение новых слов. | Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er-, -ist-, -or-, -ian-, с.51, упр.8*  Трудные для различения ЛЕ  *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*  Формирование навыков диалогической речи с.51, упр.5 | Упр.12 стр.51 |
| 32/6 |  |  | Развитие грамматических навыков.  Способы выражения будущего времени.  Степени сравнения имени прилагательного. | Лексика:*Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*  Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного.  Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»  С.50, упр.5 с.51, упр.6,7 | упр.13,с.51 |
| 33/7 |  |  | 3d А.П. Чехов «Дорогой». Развитие лексических навыков. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме эмоции и чувства. С.53, упр.4,5  Развитие умения говорения: монологическая речь,  диалогическая речь;   чтения: ознакомительное, с.52, упр.1 изучающее чтение с. 52, упр.3;  письма: написание диалога. | Подготовить диалоги |
| **12 неделя** | | |  |  |  |
| 34/8 |  |  | 3e Официальное письмо. Формальный стиль. Развитие умений в письменной речи. | Уметь употреблять в речи ЛЕ формального стиля.  Развитие умения говорения: монологическая речь С.52, упр.2 с.53, упр.6  чтения: изучающее чтение и поисковое  чтение; с.54, упр.1,2,3; с.55, упр.6 с.56 упр.7  письма:  резюме, сопроводительное письмо | Упр.8, с.56  Написать письмо |
| 35/9 |  |  | Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.  American high schools | Развитие умения говорения:  монологическая речь; чтения: с. 57, упр.4  ознакомительное чтение с.57, упр.2 ,  изучающее чтение письма: с.57, упр. 1,3 реклама своей школы. | оформить постер“Spend a year at my school!”  «Проведи год в моей школе!» |
| 36/  10 |  |  | Типы школ в России. Развитие умения говорения. Schools in Russia | Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи:   эссе “What’s a perfect school?” | эссе “What’s a perfect school?”  «Твоя идеальная школа» |
| **13 неделя** | | |  |  |  |
| 37/  11 |  |  | Экология, животные. Развитие умений в устной речи. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные  Развитие умения говорения: монологической речи с.59, упр.1;  чтения: ознакомительное чтение с.59, упр.1,  поисковое чтение с.59, упр.2 ;  письма: статья | Уч. С. 60, чтение  статья |
| 38/  12 |  |  | **Spotlight on Exams**  **Контрольная работа №3**  **Школьные дни и работа.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | повторить модуль 3, **Уч.**с. 62, упр. 1-6 |
| 39/  13 |  |  | **Modular test**  **Задания по типу ЕГЭ** | Проверка лексико-грамматических навыков | - |
|  |  |  |  | **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!**  **Земля в опасности!** |  |
| **14 неделя** | | |  |  |  |
| 40/1 |  |  | 4a  Защита окружающей среды. Введение новой лексики. | Активная:  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*  Развитие умения говорения: диалогическая речь с.64, упр.5; чтения: изучающее чтение с.64, упр.2,  выборочное понимание необходимой информации;  письма: составление анкеты с.64, упр.1,3,4 | учить слова с.64  упр.6, с.64  составление анкеты |
| 41/2 |  |  | 4b  Обсуждение погоды. Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики. | Активная:  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down с.66, упр.1*  Идиоматические выражения с.67, упр.7  Развитие умения говорения: диалогическая речь с.66, упр.1б, 2, монологическая речь с.66, упр. 1а, с.67, упр.5  чтения: ознакомительное чтение;  аудирования: выборочное понимание информации. | учить слова с.66 диалоги  упр.8 стр 67 |
| 42/3 |  |  | 4c  Модальные глаголы. Развитие умения аудирования. | Модальные глаголы с.68, упр.1, 4, 5 с.172 упр.1-4\*  Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь;  Чтения: изучающее чтение.с.68, упр.2  Аудирование с.68, упр.2 | упр.5, с.68 |
| **15 неделя** | | |  |  |  |
| 43/4 |  |  | Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных. | Фразовые глаголы: *Run away from, run on, run out of, run into, run over с.69, упр.8*  Трудные для различения ЛЕ  *Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных с.69 упр.6, 7  *-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*  Предлоги:*Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity* | учить фразовые глаголы с.69 упр.10 |
| 44/5 |  |  | 4d  А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕ eel strongly about, in danger of, in captivity ower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr.  Развитие умения монологической речи;  с.70, упр.1 с.71 упр.5,6,7  чтения: ознакомительное чтение, с.70, упр.1  изучающее чтение; с.70, упр.2  письма: Я.П. Личное письмо | **Уч.**упр. 8, с.71  Личное письмо |
| 45/6 |  |  | 4e Развитие умений в  письменной речи. Эссе. | Развитие умения чтения: ознакомительное чтение с.72, упр.1, изучающее чтение с.72, упр.2;  письма: эссе | **Уч.** упр. 9, с.74  Правила эссе |
| **16 неделя** | | |  |  |  |
| 46/7 |  |  | Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия. | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently  Способы выражения согласия/ несогласия с.73, упр.6 | Упр.7, с.73 |
| 47/8 |  |  | Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи | Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка. | Написать эссе на заданные темы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | **3-я четверть (30 часов, 10 недель)** |  |
| **№** | **Дата** | |  | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** |
| 48/  1 |  | |  | Culture Corner. Подводный мир. Развитие умения чтения**.** | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме подводный мир.  Развитие умения монологической и  диалогической речи;  чтения: изучающее чтение. | постер “Protect your area!”  упр.4, с.75 |
| **17 неделя** | | | |  |  |  |
| 49/  2 |  | |  | Spotlight in Russia. Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме путешествия.  Развитие умения говорения:  монологическая речь c. 75, упр.1, диалогическая речь с.75, упр.2;  чтения: ознакомительное чтение  Развитие умений в письменной речи: уметь писать по теме «Совет туристу» | Туристический маршрут родного города.  Советы туристу. |
| 50/  3 |  | |  | Фотосинтез (Химия, ботаника). Развитие умений в чтении. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  Развитие умения говорения:  монологическая речь с.76, упр. 1,5,  изучающее чтение с.76, упр.3;  аудирования: выборочное понимание информации с.76, упр.3 | упр.5, с.76 |
| 51  /4 |  | |  | Экология. Тропические леса. Развитие умения монологической речи. | Развитие умения говорения: монологическая речь с.77, упр.1,4, диалогическая речь с.77, упр.5;   чтения: изучающее чтение с.77, упр.3  Постер “Save the rainforests!” | Постер “Save the rainforests!”  «Спаси тропический лес» упр.5, с.77 |
| **18 неделя** | | | |  |  |  |
| 52  \5 |  |  | | **Spotlight on Exams**  **Контрольная работа № 4**  **Спасите Землю!** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | повторить модуль 3, **Уч.**упр. 1-6, с.62 |
| 53/  6 |  |  | | **Modular test**  **Лексико-грамматический тест. Задания по типу ЕГЭ** | Проверка лексико-грамматических навыков  С.79, упр. Use of English, с.79 Speaking , с.79 Listening Writing | - |
|  |  |  | |  | **Module 5. Holidays** |  |
| 54  /1 |  |  | | 5a Путешествия. Красивый Непал. Ведение новых слов. | Активная:  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*  Развитие умения чтения: изучающее чтение с.82, упр.2,  поисковое чтение с.82, упр.3 . | упр.3, с.82  составление тезисов с.83, упр.5 |
| **19 неделя** | | | |  |  |  |
| **55**  **/2** |  |  | | Красивый Непал. Развитие умения чтения. | Развитие умения говорения: монологическая речь;  чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение;  письма: составление тезисов, открытки | упр.8, с.83 |
| **56**  **/3** |  |  | | 5b Каникулы. Развитие умений в аудировании. | Активная:  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение;  Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни | упр.9, с.85 |
| **57**  **/4** |  |  | | 5c Фразовый глагол ***get.***  Словообразование существительных. | Особенности интонации при произношении сложных существительных  Фразовый глагол ***get***  Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ  *Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*  Словообразование сложных существительных  Артикль. Формы прошедшего времени  Монологическая речь с.84, упр.2. Изучающее чтение с.84, упр.4,5  Полное понимание высказывания с.85, упр.7 | учить правило,  грамматич. справочник с.7-11  с.86, упр.1  с.175, упр.8\* |
| **20 неделя** | | | |  |  |  |
| 58  /5 |  |  | | 5d  Жюль  Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении. | Сочетание прилагательных и существительных с.88, упр.3,4  ***Лекиска****:Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due с.88, упр.3,4*  Выражения с глаголами *shake, nod*  Развитие умения говорения: монологическая речь с.88, упр.1;  чтения: ознакомительное чтение,  изучающее чтение, поисковое чтение;  аудирования: понимание основного содержания. | упр.6, с.89 |
| 59  /6 |  |  | | 5e Идеальный день для карнавала.  Развитие умения чтения. | Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. | **Уч.**упр. 7 стр 91 |
| 60/  7 |  |  | | 5e Структура рассказа. Развитие умений письма. | Уметь употреблять в речи: прилагательные, с.91, упр.7 с.92,упр.9   глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций – с.92, упр.8;  Причастия настоящего и прошедшего времени с.94, упр.13  Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа. | Уч. упр. 14 b, с.94 |
| **21 неделя** | | | |  |  |  |
| 61/  8 |  |  | | Достопримечательности Лондона. Река Темза. Развитие умения чтения. | Развитие умения говорения: монологическая речь с.95, упр.1,3;  чтения: ознакомительное чтение с.95, упр.1,  изучающее чтение с.95, упр.2;  аудирования: выборочное понимание информации с.95, упр.2  письма: туристический буклет (гид) по Темзе. | Уч.  упр. 4, с.95 (оформить буклет по Темзе) |
| 62/  9 |  |  | | Озеро Байкал. Развитие умения письма. | Развитие умения говорения: монологическая речь,  диалогическая речь; чтения:  ознакомительное чтение  письма:описание местности | Постер “Special place for me |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63/  10 |  |  | Погода. Развитие умения письма. | уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Погода c.96 упр.5;  развитие умения говорения:  монологическая речь;  чтения: поисковое чтение с.96, упр.3;  аудирования: понимание основного содержания с.96, упр.1;  письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.  Описание местности.  Постер “Special place for me” |
| **22 неделя** | | |  |  |  |
| 64/  11 |  |  | Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение.  Развитие умения говорения: монологическая речь с.97, упр.1,2,3, диалогическая речь с.97, упр.4;  чтения: ознакомительное чтение с.97, упр.3  аудирования: понимание основного содержания с.97, упр.1,2  Постер “Marine Litter”. | Постер “Marine Litter”.  упр.4, с.96 д4 |
| 65/  12 |  |  | **Spotlight on Exams**  **Контрольная работа № 5**  **Дни отдыха.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | повторить модуль 5 |
| 66/  13 |  |  | **Modular test 5**  **Лексико-грамматический тест.**  **Задания по типу ЕГЭ** | Проверка лексико-грамматических навыков | - |
| **23 неделя** | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Module 6.  Food and Health - 11 ч.**  **Питание и здоровье** |  |
| 67/  1 |  |  | 6a Разнообразие пищи. Введение лексики. | **Активная:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*  *С.102, упр.1,2,3; с.103, упр.5,6, с.163, упр.3,4,5\**  Развитие умения чтения: изучающее чтение с.102, упр.4;  аудирования: выборочное понимание информации с.102, упр.4;  письма: составлять меню здорового питания. | упр.9, с.103  Меню здорового питания |
| 68/2 |  |  | 6b Проблемы, связанные с диетой. Диета подростков. Развитие умения аудирования. | **Активная:**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  *С.104, упр.1 с.163, упр.1,2\**  Идиоматические выражения с.105, упр.8  Развитие умения говорения: монологическая речь,  диалогическая речь;  чтения: ознакомительное чтение,  изучающее чтение;  аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации. | учить слова с.104  упр 8 стр 105 |
| 69/  3 |  |  | 6c Условные предложения. Словообразовательные приставки. | Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол ***give с.107, упр.11,***трудные для различения ЛЕ *Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal- с.107, упр.9;*  Словообразовательные приставки  *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- с.107, упр.8*  Слова с предлогами с.107, упр.10  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  Сослагательные предложения с.106, упр. 1,2,3,4 с.176, упр.1,2,3,4\*  Употребление *wish/ if only с.106, упр.5,6,7* | учить правило, грамматический  справочник с.12, 13  с.106, упр.3, 6 |
| **24 неделя** | | |  |  |  |
| 70/  4 |  |  | 6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист». | **Лексика:***Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с.109, упр.3,5*  Идиоматические выражения с.109, упр.6  Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. | упр.7, с.109 |
| 71/  5 |  |  | 6e Письмо. Структура доклада. Оценочные прилагательные. | Оценочные прилагательные с.110, упр.1,4,  сочетание прилагательных и существительных с.111, упр.4, уступительное придаточное с.113, упр.9,10 .  Развитие умения чтения: ознакомительное с.110, упр.2, с.112, упр.5, поисковое с.111, упр.3, с.112, упр.6, изучающее чтение с.112, упр.7;  письма: доклад, структура доклада | Уч. упр. 4, с.111 |
| 72/  6 |  |  | Вечер Роберта Бёрнса “Burns Night”. Развитие умений в чтении. | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение;  аудирование: понимание основного содержания, с.115, упр.1.  письма: составление тезисов устного выступления c.115, упр.3 | Я. П. Описать праздник в России (на выбор)  Стр 115 упр 4 |
| **25 неделя** | | |  |  |  |
| 73/7 |  |  | Какую пищу предпочитают россияне?  Развитие умения письма. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Еда;  развитие умения говорения:  монологическая речь,  диалогическая речь;  чтения: ознакомительное чтение  письма: описание любимого блюда | Постер “My favourite food”  «Моя любимая еда»  Стр 119 |
| 74/8 |  |  | Зубы. Введение новой лексики. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Teeth. С.116, упр. 2с, 3с  Развитие умения говорения:  монологическая речь с.116, упр.3,  диалогическая речь с. 116, упр.1  чтения: ознакомительное чтение с.116, упр.1,  изучающее чтение с.116, упр.2,3;  аудирования: полное понимание информации с.116, упр.2б;  письма: составление викторины. | упр.14, с.116  Викторина |
| 75/  9 |  |  | Экология. Сельское хозяйство.  Органические удобрения | Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с.117, упр. 2б  Развитие умения говорения: монологическая речь,с.117, упр.1  диалогическая речь с.117, упр.4  чтения: ознакомительное чтение с.117, упр.1,  изучающее чтение с.117, упр.3;  аудирования: полное понимание информации с.117, упр.3 | Стр 117 упр 4 |
| **26 неделя** | | |  |  |  |
| 76/  10 |  |  | **Spotlight on Exams**  **Контрольная работа № 6**  **Питание и здоровье.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения. | Уч.упр. 1-6,с.120  повторить модуль 6 |
| 77/  11 |  |  | **Modular test 6**  **Лексико-грамматический тест. Задания по типу ЕГЭ.** | Проверка лексико-грамматических навыков | - |

**4-я четверть (25 часов, 9 недель)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Module 7. Let’s have fun!**  **(Давай, повеселимся!)** |  |
| **78/1** |  |  | 7a Новое поколение. Развлечения. | **Активная:**  *Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it с.122, упр.5,6 с.123, упр.7, с.164, упр.1,2\**  Монологическая речь с.122, упр.3, 6  Развитие умения чтения: ознакомительное чтение с.122, упр.1, поисковое чтение –с.122, упр.2;  аудирования: понимание основной информации – с.122, упр.5;  письма: составление тезисов устного выступления | упр.8, с.123  упр.9, с.123 |
| **27 неделя** | | |  |  |  |
| **79/2** |  |  | 7b Театр. Типы театральных представлений. | **Активная:**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*  *С.124, упр.1,2; с.164, упр.3,4*  Идиоматические выражения с.125, упр.6  Развитие умения чтения: ознакомительное чтение с.124, упр.3а, изучающее чтение с.124, упр.3б;  аудирования: выборочное понимание информации с.125, упр.7,8 . | учить выражения с.125  РТ с.53, упр.1 |
| **80/**  **3** |  |  | 7с Страдательный  залог. | Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.  С.126, упр.1,2,3,4,5 с.178, упр.1-5\* | учить правило, грамматика с.13,14  по выбору упр.с.127 |
| **81/**  **4** |  |  | 7c Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол ***turn.*** | Уметь употреблять в речи фразовый глагол ***turn,***трудные для различения ЛЕ  *Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting;*Словообразование сложных прилагательных – с. 127, упр.6; слова с предлогами- с.127, упр.8  *Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for* | Уч.упр. 6, 7, с.127 |
| **28 неделя** | | |  |  |  |
| 82/  5 |  |  | 7d Гастон Лерокс «Призрак оперы». | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  *С.128, упр.4*  Развитие умений в устной речи: монологическая речь – с.126, упр.1, диалогическая речь  в чтении: ознакомительное чтение- с.126, упр.2,  изучающее чтение;  в аудировании: общее понимание информации с.128, упр.1,2;  в письме: рассказ о себе- с.129, упр.7 | упр.7, с.129 |
| 83/6 |  |  | 7e Отзыв на фильм. Развитие умений  в чтении и письме. | Уметь употреблять в речи ЛЕ для выражения рекомендаций- с.132, упр.6;   Прилагательные- с.131, упр.4,5, с.132, упр.7, наречия степени с качественными и относительными прилагательными- с.131, упр.5.  Развитие умений в чтении: изучающее чтение с.130, упр.3, ознакомительное чтение-с.130, упр.3.  в письме: отзыв на фильм. | Уч. упр. 8, с.132  Отзыв о фильме |
| 84/  7 |  |  | Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении. | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  *С.133, упр.2,3*  Монологическая речь- с.133, упр.1  Ознакомительное чтение- с.133, упр.1; поисковое чтение- с.133, упр.3  Развитие умения письма: статья “Tourist attraction in my country” | постер “Tourist attraction in my сountry”  «Привлекательные места для туристов»  стр.133 упр 6 |
| **29 неделя** | | |  |  |  |
| 85/8 |  |  | Балет на Большом? | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме «Балет»  Монологическая речь, диалогическая речь;  ознакомительное чтение  Развитие умения письма: описание любимого балета | упр.7, с.134  Описание балета |
| 86/9 |  |  | Музыка. Развитие умения письма. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме музыка. С. 134, упр.5,6 Развитие умений в устной речи:  монологическая речь- с.134, упр.1, диалогическая речь- с.134, упр.3  в аудировании: выборочное понимание информации- с.134, упр.2.  Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления | Эссе «Мой любимый композитор» |
| 87/10 |  |  | Экология. Бумага. Развитие умения в чтении. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии с.135, упр.1,2,4 ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ – с. 135, упр.3  Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение;  аудирования: общее понимание информации – с.135, упр.2 | Уч. С. 136,  упр. Reading |
| **30 неделя** | | |  |  |  |
| 88/11 |  |  | **Spotlight on Exams**  **Контрольная работа № 7.**  **Давай повеселимся.** | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.  Уч. упр. 1-6, с.138 | повторить модуль 7 |
| 89/12 |  |  | **Modular test 7**  **Задания по типу ЕГЭ** | Проверка лексико-грамматических навыков |  |
|  |  |  |  | **Module 8. Technology**  **Технология** |  |
| 90/1 |  |  | 8a Высокие технологии. | **Активная:**  *Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*  Развитие умений в устной  речи: монологическая речь – с.140, упр.1, диалогическая речь- с.141, упр.5;  в чтении: ознакомительное чтение- с.140, упр.2,  поисковое чтение- с.140, упр.3;  в аудировании: понимание основной информации- с.140, упр.2 ; *в  письменной речи:* Статья “My favourite gadget” с.140 упр.1,4 с.165, упр.1 | Статья “My favourite gadget”  Упр 6 стр.141 |
| **31 неделя** | | |  |  |  |
| 91/2 |  |  | 8b Технология. Электронное письмо. | **Активная:**  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  Идиоматические выражения с.143, упр.6  Развитие умений в устной речи: монологическая речь- с. 142, упр.1, диалогическая речь-с.143, упр.3,5;  в чтении: изучающее чтение- с. 142, упр.2;  в аудировании: выборочное понимание информации – с.143, упр.4;  в письме: электронное письмо | **Уч.**упр. 3, 4, с.165- Word Perfect  Упр.7 с.143 |
| 92/3 |  |  | 8c Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Словообразование глаголов. Фразовый глагол ***bring.*** | Уметь употреблять в речи: фразовый глагол ***bring,***трудные для различения ЛЕ  *Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.*  Словообразование глаголов.с.145, упр.8 | упр.8,9, с.181 Grammar Check |
| 93/4 |  |  | Слова с предлогами. Косвенная речь | Слова с предлогами: *At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone-с. 145, упр.7*  Косвенная речь, вопросы в косвенной речи- 144, упр.1, с.144, упр 2,3  Определительные придаточные. С.145,упр.4, с.181, 1пр.7\* | учить правило,  грамматика с.15-18 |
| **32 неделя** | | |  |  |  |
| 94/5 |  |  | 8d Уэллс Герберт  «Машина времени». | Метафора, сравнение – с.146, упр.6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*  Развитие умений в устной речи: монологическая речь – с.146,упр.2б,, диалогическая речь-с.147, упр.8;  в чтении: ознакомительное чтение – с.146, упр.1,  изучающее чтение- с.148, упр.2,3;  в аудировании: общее понимание информации – с.146, упр.2а  в письме:описание путешествия | Уч. упр. 9, с.147 |
| 95/6 |  |  | 8e Мобильные телефоны в школах. | Вводные слова и словосочетания – с.149, упр.5  Развитие умений в устной речи: монологическая речь- с.148,упр.1, диалогическая речь – с.150, упр.10а  в чтении: изучающее чтение,  ознакомительное чтение, поисковое чтение- с.149, упр.4  в  письме*:* рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Уч.упр. 10, с.150 |
| 96/7 |  |  | Лучшие британские изобретения. | *Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade- с.151, упр.3*  Развитие умений и навыков говорения: монологической-с.151, упр.1 и диалогической речи  Выборочное понимание информации- с.151, упр.2  Полное понимание информациис.151 | упр.4, с.151 |
| **33 неделя** | | |  |  |  |
| 97/8 |  |  | Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в письменной речи. | Развитие умения письма:краткое сообщение |  |
| 98/9 |  |  | Spotlight on Russia  Освоение космоса. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Космос.  Развитие умений в устной речи:  монологическая речь, диалогическая речь  в чтении: ознакомительное чтение  *Развитие умения письма:*выражение планов | сочинение “Space trip”  «Путешествие в космос» |
| 99/10 |  |  | Проблемы с электрооборудованием. Нагревание приборов. Развитие умений в чтении. | Знать типы вопросов.- с. 152, упр.2а,4  Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение- с.152, упр.1, изучающее чтение- с.152, упр.2,  в аудировании: общее понимание информации- с. 153, упр.2;  Развитие умения письма: описание предмета | упр.5, с.152 |
| **34 неделя** | | |  |  |  |
| 101/11 |  |  | Экология, энергетика. Составление тезисов. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия.с.153, упр.2б  Развитие умений в устной речи: монологическая речь- с.153, упр.1,3, диалогическая речь- с.153, упр.2;  в чтении: ознакомительное чтение в аудировании: общее понимание информации- с.153, упр.2  Составление тезисов устного выступления | Уч.С. 154, упр. Reading |
| 102/12 |  |  | Spotlight on Exams Контрольная работа по модулю № 8. Технология.Задания по типу ЕГЭ | Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.  С.155 – задания | Уч. с. 156, упр. 1-6 |
| 103/13 |  |  | Годовая контрольная работа | Проверка лексико-грамматических навыков | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |