Министерство физической культуры и спорта Республики Саха (Я)

ГБОУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»

« Рассмотрено » : « Согласовано »: « Утверждаю »:

Руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_Прокопьев В.Н. \_\_Давыдова Н.К. \_\_Захаров С.А.

Протокол от «02.09»2024г. Приказ№127от «02.09» 2024 г. «02.09» \_2024 г.

**Рабочая программа**

Наименования учебного предмета : География. Класс 10

Уровень общего образования основная школа, базовый

Срок реализации программ: ,учебный год 2024-2025

Количество часов по плану: Всего:35 в год; в неделю:1 ч

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету,

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Монастырева М.А

**10 класс**

**2024-2025 уч.год**

**Программа общеобразовательных учреждений по географии**

**Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.**

**Москва. Просвещение. 2009 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России в 10 классе составлена

 на основе  авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

В 10 классе изучаем общие особенности  современного мира , в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)  в 10 классе. Из них практических (оценочных)  работ - 5, контрольных-2, резерв времени -1 час.

В 11 кассе- практических оценочных работ-4, контрольных -1, резерв времени- 3 часа. Рабочая программа незначительно отличается отавторской. Увеличено количество часов на изучение тем «Население», «Политическая карта мира» за счет резервного времени. В 11 классе увеличено количество часов на изучение темы « Регионы и страны» за счет резервного времени.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей № 124», утвержденный приказом № 64 от 31.08.2012г.;

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

В условиях динамично развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в  их единстве и взаимосвязи.

**Цели и задачи данного курса**: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей  учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии  (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля  знаний, рефлексии, практикумы, актуализации  знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

      В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:
      ***1) знать / понимать:***
      этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
      важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
      необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
      особенности научно-технической революции;
      понятие «природопользование», виды природопользования;
      идеи устойчивого развития общества;
      особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
      этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
      занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
      крупнейшие города и агломерации мира;
      причины и виды миграций;
      культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
      этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
      секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
      понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
      крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
      географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
      ***2) уметь:***
      анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
      определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
      определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
      определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
      определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
      характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
      определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
      составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
      уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
      выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
      устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
      составлять развернутый план доклада, сообщения;
      составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
      строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
      составлять и презентовать реферат;
      участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
      работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
      ***3) оценивать:***
      обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
      рекреационные ресурсы мира;
      современное геополитическое положение стран и регионов;
      положение России в современном мире;
      влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
      экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
      тенденции и пути развития современного мира.

10 класс

Тематический поурочный план учебного предмета «География»

(1 час в неделю, 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работ, экскурсии и т.д | Планируемые образованиельные  результатыизучения темы | Ведущиефомы,методы,  средстваобученияна  уроке | Дата |
| Тема № 1 Человек и ресурсы Земли – 10 часов |  |
| 1. | От древности до наших дней |  | Знать/понимать:этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой,важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования,особенностиНТР,понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития.Уметь:анализировать статистические материалы, определять обеспеченность  стран отдельными видами природных ресурсов | Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами.Тестовыйтематический контроль знаний | 6.09 |
| 13.09 |
| 2. | Современное освоение планеты |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие | Практическая работа №1«Определение ресурсообеспеченности стран» | 20.09 |
| 4. | Ископаемые ресурсы |  |  | 27.09 |
| 5. | Земельные ресурсы |  |  | 4.10 |
|  |
| 6. | Водные ресурсы |  |  |  | 11.10 |
| 7. | Лесные ресурсы |  |  |  | 18.10 |
| 8. | Ресурсы Мирового океана |  |  |  | 25.10 |
| 9. | Другие виды ресурсов |  |  |  | 1.11 |
| 10. | Природопользование и устойчивое развитие | Контрольная работа №1 |  |  | 8.11 |
| Тема №2  География населения – 6 часов |
| 11. | Динамика численности населения |  | Знать/уметь:Особенности динамики численности населения,виды воспроизводстванаселения, направления демографической политики, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации | Работа с текстом учебника, картосхемами, диаграммами, картами атласа, таблицами приложениястатистическими материалами.Тематический контроль знаний. | 15.11 |
| 12. | Этническая и языковая мозаика |  | 22.11 |
| 13. | Возрастно-половой состав и занятость |  | 29.11 |
| 14. | Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» |  |  | 6.1213.1220.12 |
| 15. | Расселение: жители городов и деревень |  |
| 16. | Миграции населения |  |
| Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа |
| 17. | Что изучает география культуры |  | Знать/ уметь:Культурно-исторические центры мира,ареалы распространения мировых религий,крупнейшие цивилизации и их особенности | Работа с таблицами, картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний | 10.01 |
| 17.01 |
| 18. | География религий |  |
| 24.01 |
| 19. | Цивилизации Востока |  |
| 31.01 |
| 20. | Цивилизации  Запада |  |
| Тема №4 Политическая карта мира – 5 часа |  |
| 21. | Периоды формирования политической карты мира |  | Знать/уметь:Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран.Оценивать:Современное геополитическое положение стран и регионов | Работа с картой политической, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний | 7.0214.0221.02 |
| 22. | Государство-главный объект политической карты | Практическая работа №3«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |
| 23. | Типы государств |  |
| 24. | Политическая география и геополитика |  |  |  | 28.02 |
| 25. | Практическая работа №4 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени» |  |  |  | 6.03 |
| Тема №5 География мировой экономики- 10 часов |  |  |
| 26. | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР |  | Знать/уметь:Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, Факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономики, роль экономической интеграции.Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства | Работа с текстом учебника, диаграммами, карто-схемами,  самостоятельная работапо картам атласа , контурным картам, тематический контроль знаний | 13.0320.03 |  |
| 27. | Международное разделение труда |  |  |
| 28. | Горнодобывающая промышленность.Энергетика |  |  |
| 28. | Обрабатывающая промышленность |  |  |
| . | Обрабатывающая промышленность |  |  |
| 29. | Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» |  |  |  | 3.04 |  |
| 30. | Сельское хозяйство |  |  |  | 10.04 |  |
| 31. | Транспорт и сфера услуг |  |  |  | 17.04 |  |
| 32. | Мировые хозяйственные связи и сфера услуг |  |  |  | 24.04 |  |
| 33.34 | Итоговый уроктест | Контрольная работа №2 |  |  | 8.0515.05 |  |