Министерство физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия)

ГБОУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»

« Рассмотрено » : « Согласовано »: « Утверждаю »:

Руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_Прокопьев В.Н. \_\_Давыдова Н.К. \_\_Захаров С.А.

Протокол от «02.09»\_2024 г. Приказ №127от «02.09» 2024 г. «02.09.» 2024 г.

**Рабочая программа**

Наименования учебного предмета : География. Класс 11

Уровень общего образования основная школа, базовый

Срок реализации программ: ,учебный год 2024-2025

Количество часов по плану: Всего:35 в год; в неделю:1 ч

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету,

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Монастырева М.А

Тематический поурочный план учебного предмета «География» 11 класс

(1 час в неделю, 34 учебных недель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся(практическиелабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.) | Планируемыеобразовательныерезультатыизучения темы | Ведущиеформы,методы,  средстваобучения на  уроке | Дата |
|                                         Тема №1 Регионы и страны – 26 часов |  |
| 1. | Как поделить земное пространство? |  | Знать/понимать:Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран.Уметь:Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительнуюхарактеристику двух стран.ОцениватьПриродные условия и ресурсыстран для жизни и хозяйственной деятельностичеловека | Работа с политичес-кой картойи рис. 54,диаграмма-ми на стр.149,таблицами приложениястр. 264,со схемами,карто-схемами.Самостояте-льная работа с текстом учебника.Анализ карт атласа.Тестовый контрользнаний.Работа с контурными картами.Диктант потерминам | 4.0911.0918.0925.092.109.1016.1023.1030.106.11 |
| 2. | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности |  |
| 3. | Англоязычная Америка.США |  |
| 4. | США. Внутренние различия |  |
| 5. | Канада |  |
| 6. | Латинская Америка |  |
| 7. | Регионы Латинской Америки |  |
| 8. | Страны Л. Америки | Практическая работа №1«Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека» |
| 9. | Западная Европа |  |
| 10. | Германия |  |
| 11. | Великобритания |  | Анализироватьстатистические материалы иданные средств массовойинфор-мации |  | 13.1120.1127.114.1211.12 |
| 12. | Франция |  |
| 13. | Италия |  |
| 14. | Центрально-Восточная Европа |  |
| 15. | Центрально-Восточная Европа | Практическая работа №2«Экономико-географическая характеристика одной изСтран Ц-В Европы»План на стр. 164 |
| 16. | Постсоветский регион | 18.12 |
| 17. | Зарубежная Азия | 15.01 |
| 18. | Китайская Народная Республика | 22.01 |
| 19. | Япония | 29.01 |
| 20. | Юго-Восточная Азия | 5.02 |
| 21. | Южная Азия | 12.02 |
| 22. | Юго-Западная Азия иСеверная Африка | 19.02 |
| 23. | Тропическая Африкаи ЮАР | 26.02 |
| 24. | Тропическая Африка | Практическая работа№3«Сравнительная характеристика двух стран» |
| 25. | Австралия и Океания | 11.03 |
| 26. | Обобщение знаний | Контрольная работа №1 |
|  |  | 18.03 |  |  |  |
|                         Тема №2 Глобальные проблемы человечества – 5 часов |  |
| 27. | Глобальные проблемы |  | Уметь:Осуществлять прогноз основных направленийантропогенного воздействия на природную средув современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира | Работа с различнымиисточникамиинформацииРабота впарах и группахОбсуждение проблемныхвопросов | 1.048.0415.0422.0429.04 |
| 28. | Отсталость, голод, болезни |  |
| 29. | Энергетическая и сырьевая проблемы |  |
| 30. | Экологическая проблема |  |
| 31. | Обобщение знаний | Практическая работа №4«На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения» |
| 32-34. | Резерв времени |  |  | 6.05 13.05 |

**Формы и средства контроля образовательных результатов, обучающихся:**

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, диаграммам, графикам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

**Оценочные практические работы в 10 классе:**

1. «Определение ресурс обеспеченностистран»
2. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
3. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
4. «Характеристика политико0географического положения страны. Его изменение во времени»
5. «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

**Оценочные практические работы в 11 классе:**

1. «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
2. «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
3. «Сравнительная характеристика двух стран»
4. «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины,  сущность, предложить пути решения»

**Критерии и нормы оценивания обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

       **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

1. Ю.Н. Гладкий,  В.В. Николина.  География. Современный мир. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2011.

2. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.

3. Географический атлас 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2014

4. Николина В. В. Поурочные разработки. 10-11класс.М.: Просвещение, 2014

5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М.; Вако, 2007

6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007