Министерство физической культуры и спорта Республики (Саха Якутия)

ГБОУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»

« Рассмотрено » : « Согласовано »: « Утверждаю »:

Руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_Прокопьев В.Н. \_\_Давыдова Н.К. \_\_Захаров С.А.

Протокол \_от «02.09 »2024 г. Приказ№127\_от «\_02.09\_» 2024г. «02\_» 09\_\_2024 г.

**Рабочая программа**

Название учебного предмета: география

 Класс: 7

Учитель: Монастырева М.А.

Количество часов в неделю: 2 час (68 часов в год)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы

по географии для общеобразовательных школ

( рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово 2012 г.

Наименования учебного предмета : География. Введение в географию : Класс 7

Уровень общего образования основная школа,базовый

Срок реализации программы: учебный год: 2022-2023

Количество часов по плану: Всего:68 в год; в неделю:2 ч

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Примерной программы для основного общего образования по географии под редакцией И.В.Душиной (География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы. Дрофа,2011 г.)

Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев М.:Дрофа,2004 г. Рекомендовано Министерством образования РФ

Программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Монастырева М.А.

Рабочая программа «География материков и океанов»

Для 7 класса

на 2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе**

**для 7 класса**

Рабочая  программа  составлена  на основе  требований  Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв, М., Дрофа 2016 г.,в соответствии с  учебным планом ГБОУ «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина» на 2022-2023  учебный  год.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской,  В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2016 г.
Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю,  всего 68 часов в год.

**Целии задачи курса:**

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;

- овладение ключевыми компетенциями: учебн-познавательными, информационными, коммуникативными;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;

- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование    практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

- развитие потребностей и готовности к самообразованию;

- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступи окружающих с точки зрения окружающей среды.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельностью;

- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развивать ИКТ – компетентность;

- строить логические рассуждения и заключения, устанавливать причинно-следственные связи.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- работать с текстовым и нетекстовым компонентом;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

- участвовать в дискуссиях, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Ученик научится:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
* работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами и т. д.)
* объяснять значение ключевых понятий курса;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов
* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***п****риводит****ь****примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* *определят****ь***на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Ученик получить возможность:**

- решать проблемные задачи;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностей событий, событий, процессов, объектов;

- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах глобального изменения климата;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата.

**Содержание программы**

**68 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел I Введение (3 ч)**

**Тема 1. Что изучают в курсе «Материков и океанов» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

**Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с     использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических      открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**Раздел II Главные особенности природы Земли. (10 ч)**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2**  Описание климата места по климатической карте.

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ. (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные    массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4.  ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

    Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа№3** Население Земли.

**Радел 3 Материки и океаны (43 ч)**

Тема 1. Океаны (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа № 4. «**Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных. Рекреационных экспедиций по акваториям океана».

**Тема 2.  АФРИКА ( 9 ч )**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 5.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3.  Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №6**: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №7:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №8**. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 9**. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №10:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 11.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

**Тема 5.  АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч )**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

 **Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13**  Характеристика одной из стран Северной Америки

**Тема 7. ЕВРАЗИЯ  (14 ч )**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15**. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа )**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количествочасов |
| Введение | 3 |
| Главные особенности природы Земли | 10 |
| Население Земли | 3 |
| Материки и океаны:         |  |
| Океания | 3 |
| Африка | 10 |
| Австралия и Океания | 3 |
| Южная Америка | 7 |
| Антарктида | 3 |
| Северная Америка | 8 |
| Евразия | 16 |
| Земля – наш дом | 2 |
| Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Срокипроведения:план | Сроки проведения:факт | Тема урока | **Дом**.задание |
|  |  |  | **Введение – 3часа.** |  |
| 1 | 4.09 |  | Что изучают в курсе «Материков и океанов». | Стр.4-7 |
| 2 | 8.09 |  | Географическая карта – источник географических знаний. | Стр. 21,вопросы. |
| 3 | 11.09 |  | Как люди открывали и изучали землю. | П. 2 |
|  |  |  | **Главные особенности природы Земли – 13 часов.** |  |
|  |  |  | Литосфера и рельеф Земли -2 часа. |  |
| 4 | 15.09 |  | Происхождение материков и океанов. | П. 3 |
| 5 | 18.09 |  | Рельеф земли. Практическая работа № 1. | П. 4 |
|  |  |  | Атмосфера и климаты Земли – 3 часа. |  |
| 6 | 22.09 |  | Распределение температуры воздуха и осадков на земле. Воздушные массы. | П. 5 |
| 7 | 25.09 |  | Климатические пояса земли. | П. 6 |
| 8 | 29.09 |  | Практическая работа № 2 «Описание климата места по климатической карте» | Стр. 43Вопросы. |
|  |  |  | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 часа. |  |
| 9 | 2.10 |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.. | П. 7 |
| 10 | 6.10 |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | П. 8 |
| 11 | 9.10 |  | Работа с картой. Выделение на карте поверхностных течений. | Стр. 49,Рис. 30 |
|  |  |  | Географическая оболочка – 2 часа. |  |
| 12 | 13.10 |  | Строение и свойства географической оболочки. | П. 9 |
| 13 | 16.10 |  | Природная зональность. | П. 11 |
|  |  |  | Население Земли – 3 часа. |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | 20.10 |  | Численность населения Земли. Размещение населения. | П. 12 |
| 15 | 23.10 |  | Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 3. | П.  13 |
| 16 | 27.10 |  | Контрольная работа № 1. | П. 14 |
|  |  |  | **Материки и океаны – 52 часов.** |  |
|  |  |  | *Океаны – 3 часа*. |  |
| 17 | 30.10 |  | Тихий океан. Индийский океан. Атлантический. | П. 15 |
| 18 | 3.11 |  |  Северный ледовитый.  Практическая работа № 4. | П. 16 |
|  |  |  | *Африка – 10 часов*. |  |
| 19 | 6.11 |  | Исследования Африки. Географическое положение. Практическая работа № 5. | П. 18 |
| 20 | 10.11 |  | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6. | П. 19 |
| 21 | 13.11 |  | Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 7. | П. 20 |
| 22 | 17.11 |  | Природные зоны. | П.21 |
| 23 | 20.11 |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | П.23 |
| 24 | 24.11 |  | Страны северной Африки. Алжир. | П. 24 |
| 25 | 27.11 |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | П.25 |
| 26 | 1.12 |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | П.26 |
| 27 | 4.12 |  | Страны южной Африки. ЮАР. | П.27 |
| 28 | 8.12 |  | Обобщение по теме «Африка». Контрольное тестирование. | Стр. 148вопросы |
|  |  |  | *Австралия и Океания – 5 часов*. |  |
| 29 | 11.12 |  | Географическое положение Австралии. История открытий. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 8. | П. 28 |
| 30 | 15.12 |  | Климат Австралии. Внутренние воды. | П.29 |
| 31 | 18.12 |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | П. 30 |
| 32 | 22.12 |  | Австралийский Союз. | П. 31 |
| 33 | 12.01 |  | Океания. Природа, население и страны. | П. 32 |
|  |  |  | *Южная Америка – 7 часов*. |  |
| 34 | 15.01 |  | Географическое положение. История открытий и исследований. Практическая работа № 9. | П.33 |
| 35 | 19.01 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | П.34 |
| 36 | 22.01 |  | Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 10. | П.35 |
| 37 | 26.01 |  | Природные зоны. | П. 36 |
| 38 | 29.01 |  | Население. Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа № 11. | П.38 |
| 39 | 2.02 |  | Страны Анд. Перу. | П. 39 |
| 40 | 5.02 |  | Обобщение по теме Южная Америка» | Повторить страны. |
|  |  |  | *Антарктида – 3 часа.* |  |
| 41 | 9.02 |  | Географическое положение. Открытия и исследование. | стр. 198-200 |
| 42 | 12.02 |  | Природа Антарктиды. | Стр. 202-205 |
| 43 | 16.02 |  | Обобщение по теме «Антарктида» | Стр. 206№ 4 – 8. |
|  |  |  | ***Северная Америка – 8 часов.*** |  |
| 44 | 19.02 |  | Географическое положение. История открытий и исследований материка. | П.42 |
| 45 | 23.02 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | П. 43 |
| 46 | 26.02 |  | Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 12 | П. 44 |
| 47 | 1.03 |  | Природные зоны. Население. | П.45 |
| 48 | 4.03 |  | Канада. | П.46 |
| 49 | 8.03 |  | США. Практическая работа № 13 | П.47 |
| 50 | 11.03 |  | Средняя Америка. Мексика. | П. 48 |
| 51 | 15.03 |  | Обобщение по теме «Северная Америка» | Стр. 236вопросы |
|  |  |  | *Евразия – 16 часов.* |  |
| 52 | 18.03 |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Практическая работа № 14 | П. 49 |
| 53 | 22.03 |  | Особенности рельефа, его развитие. | П. 50 |
| 54 | 1.04 |  | Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 15. | П. 51 |
| 55 | 5.04 |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | П. 52 |
| 56 | 8.04 |  | Страны Северной Европы. | П. 53 |
| 57 | 12.04 |  | Страны западной Европы. Великобритания. | П. 54 |
| 58 | 15.04 |  | Франция. Германия. | П. 55 |
| 59 | 19.04 |  | Страны Восточной Европы. | П. 56 |
| 60 | 22.04 |  | Страны Восточной Европы. | П. 57 |
| 61 | 26.04 |  | Страны южной Европы. Италия. | П. 58 |
| 62 | 29.04 |  | Страны Юго-Западной Азии. | П. 59 |
| 62 | 3.05 |  | Страны Центральной Азии. | П. 60 |
| 63 | 6.05 |  | Страны Восточной Азии. Китай. | П. 61 |
| 64 | 10.05 |  | Япония. | П. 62 |
| 65 | 13.05 |  | Страны южной Азии. Индия. | П. 63 |
| 66 | 17.05 |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | П. 64 |
|  |  |  |          Земля – наш дом – 2часа |  |
| 67 | 20.05 |  | Закономерности географической оболочки |  |
| 68 | 24.05 |  | Земля – наш дом. Итоговая работа. | П. 65 |

Контроль уровня достижения планируемых результатов.

**Практическая работа №1**
 ***Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли***
**А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.
**Б.**В океанах - направление подводных хребтов.
Какой вывод можно сделать из наложения карт о -
а) размещении равнин;
б) размещении горных систем
в пределах литосферных плит?

**Практическая работа №2**
 ***Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте***

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е)  60?

1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

а) - ср. t? января;
б) - ср. t? июля;
в) - амплитуда;
г) - мин t?;
д) - макс. t?;
е) - годовое кол-во осадков;
ж) - направление ветров летом;
з) - направление ветров зимой;
и) климатический пояс города.

**Практическая работа  №3**

**См. учебник стр.70**

**Практическая работа №4**
 ***Описание географического положения материка***
*Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | План | Африка | Австралия |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? |   |   |
| 2 | Как расположен относительно 0? меридиана? |   |   |
| 3 | Крайние точки:СЮЗВ |   |   |
| 4 | Какие океаны омывают? |   |   |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? |   |   |
| 6 | Как лежит относительно других материков? |   |   |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? |   |   |

***Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой*.**

**Практическая работа №5**
 ***Характеристика ПК Африки по картам.***
Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:
а) - северо-западной части;                                         б) - юго-западной части.
По плану:

* Географическое положение ПК;
* Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
* Полезные ископаемые в ПК;
* Климатический пояс и его черты;
* Водные объекты и их характерные черты;
* Типичные растения и животные в ПК;
* Возможности хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа №6 « Описание страны по плану»**
 ***Характеристика страны***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | план | тезисы |
| 1 | ГП (часть материка, соседи, столица); |   |
| 2 | Народы страны (раса, язык, размещение по стране); |   |
| 3 | Особенности природы:а) рельеф,б) полезные ископаемые,в) климат,г) реки, озера,д) природные комплексы |   |
| 4 | Хозяйственная деятельность человекаа) виды занятий,б) крупные города |   |
| 5 | Экологические проблемы |   |

**Практическая работа №7**

***Сравнение географического положения Африки и Австралии***
*Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.*

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

**Практическая работа №8**

**Сравнение  ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Вопросы сравнивания | Черты сходства | Черты различия |
| только Ю. Америка | только Африка |
| 1 | Положение к экватору, к тропикам, к 0? меридиану. |   |   |   |
| 2 | Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах |   |   |   |
| 3 | В каких климатических поясах лежат |   |   |   |
| 4 | В каких климатических поясах лежат самые широкие части |   |   |   |
| 5 | Какие океаны и моря омывают |   |   |   |
| 6 | Как лежит по отношению к другим материкам |   |   |   |

**Практическая работа №9**
 ***Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)***
*Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.*
Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.
***План:***

1. Географическое положение:

а) в какой  части материка;
б) исток, направление течения, устье;
в) бассейн какого океана;
г) длина реки.

* Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
* Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
* Хозяйственное использование реки человеком.
* Как может измениться природа реки в будущем?

**Практическая работа №10**
 ***Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки***
*Дать описание страны: Чили, Венесуэла.*
***План:***

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

**Практическая работа №11
 *Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.***
**А. 1.**На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;
Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"
2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.
Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.
**Б.**Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

**Практическая работа №12**
 ***Характеристика особенностей климата Северной Америки.***
*Заполнить таблицу с помощью карты:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория широта | Средняя t? января | Средняяt? июля | Годовое количество осадков | Режим осадков | Климат |
| пояс | Тип климата |
| П-ов Аляска55? с. ш.П-ов Лабрадор | 0 -8?-16? | +10?+16? | 2000 м500 м | Весь год многоБольше летом | Умеренныйумеренный | Умеренно континент |
| П-ов Калифорния30? с.ш.П-ов Флорида | +8?+16? | +16?+24?+24?+30? | 250-5001000-2000 | Зимой большеВесь год, больше летом | Субтр.Субтр. | Средизем.муссон |
| Черты сходства |   |
|   |   |

**Практическая работа №13
 *Характеристика одной из стран  Северной Америки (по контурной карте)***
*Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:*
Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

**Практическая работа №14**
 ***Особенности географического положения Евразии*** ***и его влияние на природу материка***
Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План описания | Фактор географического положения | Следствие в особенностях природы |
| 1 | Величина материка |   |   |
| 2 | Положениек экватору,к тропикам,к полярному кругу |   |   |
| 3 | Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек; |   |   |
| 4 | Омываемые океаны |   |   |
| 5 | Климатические пояса |   |   |
| 6 | Положение к материкам |   |   |

**Практическая работа № 15**
 ***Характеристика климата места по климатограмме***
**А.** Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

**Б**. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

**Практическая работа №16**
 ***Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира***

* Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
* Опиши географическое положение будущего объекта;
* Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
* Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
* Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы М.: Дрофа, 2015

2. Базовый учебник Душина И.В.,  Коринская В.А.,  Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс. –  М.: Дрофа, 2016г.

3. Контурные карты по географии. – М.: Дрофа, 2018.

4. Атлас по географии для 7 класс. М.: Дрофа, 2018.

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2015.

 За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2014

5 Тестовые задания по географии 7 класс ЕГЭ: шаг за шагом М.: Дрофа, 2015. Методическое пособие М.: Дрофа. 2015 год

Контрольно-измнрительные материалы. География 7 класс, сост. Е.А. Жижина М.: ВАКО, 2015

География в цифрах 6 – 10 классы Справочное пособие, сост. О.А. Климанова М.: ДРОФА, 2015

6 Душина И.В., Щенёв В.А. Материки, океаны, 7 класс, методическое пособие М.: Дрофа, 2014

 Интернет – ресурсы.