Министерство физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия)

ГБОУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»

« Рассмотрено » : « Согласовано »: « Утверждаю »:

Руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_Прокопьев В.Н. \_\_Давыдова Н.К. \_\_Захаров С.А.

Протокол от «02.09»2024 г. Приказ№127 от «02.09» 2024 г. «02.09»\_2024 г.

**Рабочая программа**

Название учебного предмета: география

Класс: 9

Учитель: Монастырева М.А.

Количество часов в неделю: 2 час (68 часов в год)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы

по географии для общеобразовательных школ

( рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово 2012 г.

**Рабочая программа**

Наименования учебного предмета : География. Введение в географию : Класс 9

Уровень общего образования основная школа, базовый

Срок реализации программ: ,учебный год: 2024-2025

Количество часов по плану: Всего:68 в год; в неделю:2 ч

Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»

Данная рабочая программа по географии - 9 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Монастырева М.А.

Пояснительная записка**.**

              Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред.  Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство»  – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

   Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Характеристика предмета:**

          География России. Население и хозяйство  – общественная географическая наука.   Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России.  Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения програмного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами**:

        При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

***- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***- находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***- приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***- составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***- определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***- применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы контроля** | **Практ.работы** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1.  Общая часть курса.( 35 часов)**  **Тема 1. МЕСТО  РОССИИ  В  МИРЕ  (4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .  Государственная территория России | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации  и пограничные государства.  Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | Фронтальный устный опрос | Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России | § 1,  к/к. |
| 2 | Географическое положение и границы России.   Практическая работа №1 « Характеристика ГП России» | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный контроль, практическая работа №1 |  | § 2, в.№4 письм. |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой |  | § 3,  отв. на вопр. |
| 4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 4,  отв.навопр. |
|  | **Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ  РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)** | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Численность населения России. Особенности  воспроизводства российского населения  в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах  развития страны. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. | Фронтальный опрос |  | § 5,  отв.навопр. |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар | Фронтальный устный опрос | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | § 6 письменные  Сообщения о традициях и религиях. |
| 7 | Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2 | § 7отв. на вопр.  Сообщ о  вынужденной миграции. |
| 8 | Миграции населения. | 1 | Семинар |  | § 8. |
| 9 | Городское и сельское население.  Расселение населения. | 1 | Семинар | Индивидуальный устный опрос |  | § 9 к/к Города миллионеры |
|  | **Тема 3.  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОСОБЕННОСТИ  ЭКОНОМИКИ  РОССИИ (3 часа)** | | | | | | | |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. | Фронтальный устный опрос |  | § 10  Вопросы и задания |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 11  Вопросы и задания |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. |  | Фронтальный устный опрос |  | § 12  Вопросы и задания |
|  | Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) | | | | | | | |
| 13 | Научный комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала. | Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. | Фронтальный устный опрос. |  | § 13  Вопросы и задания |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | 1 | Урок изучения  нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития  страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения  в промышленности |  |  | § 14  Вопросы и задания |
| 15 | Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения» | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос.  Работа  с контурной картой, практическая работа №3. | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | § 15  Вопросы и задания.  Сообщ. |
| 16. | География машиностроения. | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 16  Вопросы и задания |
| 17. | Военно-промышленный комплекс. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 17  Вопросы и задания |
| 18. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. |  | Фронтальный опрос | Тест: «ВПК. Машиностроение» | § 18  Вопросы и задания |
| 19. | Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна». | 1 | Практикум | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.  Газовая промышленность: география  основных и перспективных районов добычи нефти, систем  газопроводов. | Наносить на к/к основные районы добычи  газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий  енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4 | Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | § 19  Вопросы и задания |
| 20. | Электроэнергетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5 | Тест: «Угольная промышлен-ность» | § 20  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции |
| 21. | Состав и значение  комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изучения нового материала | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | Фронтальный опрос | Тест: «ТЭК» | § 21  Вопросы и задания |
| 22. | Металлургичес-  кий комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | Работа с контурной картой, фронтальный опрос |  | § 22  Вопросы и задания |
| 23. | Факторы размещения предприятий  металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений  железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к  главные металлургические районы. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6 | Составление характеристики одной из металлургич. баз  по картам и статистическим материалам. | § 23  Вопросы и задания |
| 24. | Цветная металлургия. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | 24. | Цветная металлургия. | 1 |
| 25. | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей  химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий  химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 25  Вопросы и задания |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 | Практикум | Фронтальный опрос, практическая работа №7 |  | § 26  Вопросы и задания |
| 27. | Лесная промышленность | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. |  |  | § 27  Вопросы и задания |
| 28. | Состав и значение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК» | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | § 28  Вопросы и задания |
| 29. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Фронтальный опрос |  | § 29  Вопросы и задания |
| 30. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 30  Вопросы и задания |
| 31. | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) | Фронтальный опрос |  | § 31  Вопросы и задания |
| 32. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и  автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю  ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | § 32  Вопросы и задания |
| 33. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных  бассейнов в работе транспорта. | Фронтальный опрос |  | § 33  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги, котор. я пользу-  юсь» |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала | Роль, значение связи  в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять  классификацию услуг. |  | Тест: «Транспорт» | § 34  Вопросы и задания  в.2 письменно |
| 35. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок |  |  |  | Контрольная работа. | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |
|  | **Раздел 2.  РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)**  **Территориальная организация и районирование России (1 час)** | | | | | | | |
| 36 | Районирование  территории  России | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 35  Вопросы и задания |
|  | **Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)** | | | | | | | |
| 37 | Общая характеристика  Европейской России. | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Уметь: выделять, описывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений; | Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет |  | § 36  Вопросы и задания |
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Изучение  внешних терри-  ториально-  производствен-  ных связей  Центральной  России | § 37  Вопросы и задания |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | 1  1 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 38  Вопросы и задания  Индив. задания |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Моска – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел. |  |  |  | § 39  Вопросы и задания |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40  Вопросы и задания |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путешествие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. | Оценивать влияние природы  на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 41  Вопросы и задания |
| 43 | Северо-Западный район | 1 | Практикум |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42  Вопросы и задания |
| 44 | Центральная Россия | 1 | Обобщаю-  щий урок |  |  | Работа по группам |  |  |
| 45 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 43  Вопросы и задания |
| 46 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изучения нового материала | § 43  Вопросы и задания | § 43  Вопросы и задания | § 43  Вопросы и задания |
| 47 | Хозяйство  Европейского Севера | 1 | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 45  Вопросы и задания |
| 48 | Европейский Юг. Географическое  положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Тест: «Европейский Север» | § 46  Вопросы и задания |
| 49 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  | § 47  Вопросы и задания |
| 50. | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  | § 48  Вопросы и задания |
| 51 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья | § 49  Вопросы и задания |
| 52 | Население  Поволжья | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Тест: «Природа и население Поволжья» | § 50  Вопросы и задания |
| 53 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  | § 51  Вопросы и задания |
| 54 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Определять  наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Тест: «Поволжье» | § 52  Вопросы и задания |
| 55 | Население  Урала | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических  Задач |  | § 53  Вопросы и задания |
| 56 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  | § 54  Вопросы и задания |
| 57 | Западный макрорегион. | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  | Работа со словарем |
|  | **Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)** | | | | | | | |
| 58 | Общая характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 55  Вопросы и задания |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест |  | § 56  Вопросы и задания |
| 60 | Западная Сибирь | 1 | Урок актуа- лизации знаний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и  анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения географических объектов | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 57  Вопросы и задания |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 58  Вопросы и задания |
| 62 | Дальний Восток | 1 |  | Работа с контурной картой,  тест «Дальний Восток» | Тест: «Восточная Сибирь» | § 59  Вопросы и задания  Сообщение |
| 63 | Экономические районы России. Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану» | 1 | Обобщающий урок |  |  | § 60  Вопросы и задания |
|  | **Раздел 3 .   Россия  в  современном мире (2 часа +3)** | | | | | | | |
| 64 | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим  данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. | Конспект. Презентации. |  |  |
| 65 | Объекты мирового и культурного наследия  России | 1 |  |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |