Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 11

Ф.И.О. учителя: Назарова Нарыйа Петровна

Количество часов в неделю: 3 ( в год: 102 часов)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред.от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», п.4, ст.18.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 № 15 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

4. Учебного плана ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»

5. Рабочая программа на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова для 10-11 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11 класса. Авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, , Издательство «Просвещение», 2018.

**Цели обучения английскому языку на старшем этапе:**

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **(кол-во часов)** | **Основные понятия темы** | | | **№ урока** | Виды деятельности | **Дата** | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Тема урока** | | Грамматика | план | | | | | | факт |
|  | | | **1 полугодие (48 часов)** | | |  |
| **Модуль 1. RELATION-SHIPS (Взаимоотно-шения**  **(12 часов)** | |  | | --- | | Семейные узы! | |  | | | Have got  To be  Past Tenses | 1 | Развитие навыков чтения, аудирования и монологической речи. Введение и отработка лексического материала «Каникулы» с. 10, упр. 3–5  с. 11, упр. 6 |  | | | | |  | | Р. Т. С. 4, упр. 1–4  Уч. С.11, упр.8; |
| По соседству | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 2 | Повторение. Активизация лексического материала в устной речи. Cоставление жалобы и извинений, приглашения и отказа с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 |  | | | | |  | | **Р. Т.** С. 5, упр. 1–4  с. 13 упр. 7 |
| Дружба. Слова с предлогами *for, about, to*  Фразовый глагол *come* | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 3 | Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена. |  | | | | |  | | Уч. С. 15, упр. 7b  **Уч.** С. 165, упр. 7, 10 |
| Зарубежная литература. Оскар Уайльд. ЛЕ по теме *Дружба, отношения* | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 4 | Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ) |  | | | | |  | | РТ с. 7, упр. 5, 6, 8 |
| Черты характера  Внешность  Слова-связки | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 5 | Развитие умений продуктивного письма |  | | | | |  | | **Уч.** С. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** С. 9, упр. 1 |
| *Культура, национальности* | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 6 | Развитие умений диалогической речи |  | | | | |  | | постерна тему *Multicultural Russia* |
| Викторианские семьи. | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 7 | Развитие навыков чтения, аудирования |  | | | | |  | | сочинение на тему *My family* |
| *Образ жизни* | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 8 | Развитие навыков чтения, аудирования |  | | | | |  | | сочинение на тему *Place where I live* |
| *Экология, мусор* | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 9 | Развитие умений монологической речи |  | | | | |  | | **Уч.** С. 24, упр. Reading |
| Известные люди. Пугачева | | Формы настоящего, будущего, прошедшего времени | 10 | Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) с. 25, упр. Use of English |  | | | | |  | | с.25 Письмо Сью |
| Теперь я знаю | |  | 11 | Обобщающий урок по теме. |  | | | | |  | | Повторение |
| |  | | --- | | Проверь себя | | |  | 12 | Контрольная работа 1 по теме «Взаимоотношения». |  | | | | |  | |  |
| **Модуль 2. WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY.**  Где хотение, там и умение  **(12 часов)** | Стресс. | | Глаголы движения | 13 | Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования, устной речи – обучение говорению. Глаголы движения |  | | | | |  | | с.29 упр.8 |
| Давление сверстников | |  | 14 | Развитие навыков аудирования (ЕГЭ). Идиомы. Убеждение. |  | | | | |  | | Р. Т. С. 13, упр. 1–4 |
| Придаточные предложения  Фразовый глагол *put*  Слова с предлогами | | Придаточные предложения  Пунктуация в сложных предложениях | 15 | Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | Уч.с.33 упр.7 |
| Зарубежная литра.  Шарлотта Бронте. Отрывок Джейн Эйр. | | Относительные наречия, прилагательные  Союзные слова | 16 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  | | | |  | | | **Р. Т.** С. 16, упр. 1–5 Уч. С.35 упр.8 |
| Неформальное письмо, электр письмо ЛЕ неформального стиля | |  | 17 | Развитие навыков письменной речи – эссе |  | | | |  | | | Написать эссе  Уч. С37 упр 8 |
| **THERE’S A WILL THERE’S A WAY**  Где хотение, там и умение | Личное письмо | | Временные формы глагола | 18 | Развитие навыков письма |  | | | |  | | | **Уч.** С. 38, упр. 11 |
| Личное письмо | | Временные формы глагола | 19 | Развитие навыков письма |  | | | |  | | | Написать письмо |
| *Достопримечательности* | |  | 20 | Развитие социокультурной компетенции |  | | | |  | | | **Р. Т.** С. 18, упр. 1–4 |
| «*Анатомия», «Экология»* | |  | 21 | Развитие творческих умений, умений устной речи. |  | | | |  | | | **Р. Т.** С. 19, упр. 1 |
| Обертки | |  | 22 | Развитие творческих умений, умений устной речи.  Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению. |  | | | |  | | | подготовка к к/р |
| Теперь я знаю! | |  | 23 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.  Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала |  | | | |  | | | Повторение  В тетради |
| Проверь себя! | |  | 24 | Контрольная работа 2 по модулю |  | | | |  | | |  |
| **Модуль 3.**  **RESPONSIBILITY**  **(Ответствен-ность)**  **(12 часов)** | Права человека | | Идиомы | 25 | Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | c. 49, упр. 8 |
| Уважение | |  | 26 | Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. |  | | | |  | | | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 49, упр. 10 |
| Инфинитив | | -ing форма/инфинитив с/без частицы to | 27 | Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | **Р. Т.** с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6  Уч. С.51 упр 5б |
| Заруб литра. Чарльз Диккенс. 53, упр. 4, 5 | | Фразовый глагол *keep*  Слова с предлогами | 28 | Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | С.53 упр.8 |
| Пишем эссе.  Вводные слова | |  | 29 | Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | **Уч.** с. 56, упр. 9 |
| Пишем эссе.  Вводные слова | |  | 30 | Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ) |  | | | |  | | | эссе Работа и подростки |
| Статуя свободы | |  | 31 | Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи |  | | |  | | | | С.57.упр.5  Оформить постер на тему*A famous monument in Russia* |
| Мое право | |  | 32 | Развитие социокультурной компетенции |  | | |  | | | | Сообщение на тему *Биография любимого писателя и его тв-во* |
| *Права человека* | |  | 33 | Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ) |  | | |  | | | | **Р. Т.** с. 26, упр. 1- 4 |
| *Экология* | |  | 34 | Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ) |  | | |  | | | | **Р. Т.** с. 27, упр. 1 |
| Теперь я знаю | |  | 35 | Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность» |  | | |  | | | | Повторить **Уч.** с. 62, упр. 1–6 |
| проверь себя | |  | 36 | Контрольная работа 3 по теме «Ответственность» |  | | |  | | | | Повторение |
| **Модуль 4. DANGER!**  **(Опасность)**  **(12 часов)** | Травмы | | Глаголы движения | 37 | Развитие навыков устной речи |  | | |  | | | | **С. 65 упр.8** |
| Болезни | |  | 38 | Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  | | |  | | | | **Р. Т.** с. 29, упр. 1–4  Уч. С.67.упр.10 |
| Страдательный залог | | Фразовый глагол *go*  Слова с предлогами  Глаголы *make/get/have* | 39 | отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ) |  | | |  | | | | **Р. Т.** с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |
| Заруб литра Марк Твен. Приключения Тома Сойера | | Причастия настоящего и прошедшего времени | 40 | Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ).Прил./наречия.Вводные слова, ЛЕ для описания чувств |  | | |  | | | | Уч. С. 71 упр.5 |
| Истории | |  | 41 | Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения. |  | | |  | | | | Уч. С.73 упр.6 |
| Чувства | |  | 42 | Развитие навыков продуктивного чтения |  | | |  | | | | Уч. с. 75, упр. 15 |
| Начало и конец | | Страдательный залог | 43 | Развитие навыков чтения и письма |  | | |  | | | | Уч. С.77 упр.4 |
| Женщина с лампой | | Страдательный залог | 44 | Развитие навыков чтения и письма |  | | |  | | | | **Уч.** с. 78, упр. 5 |
| Пожар в Лондоне | |  | 45 | Развитие навыков монологической речи |  | | |  | | | | **Уч.** c. 80 |
| Бурые медведи | |  | 46 | Развитие навыков чтения, аудирования, письма |  | | |  | | | | подг к контр работе |
| Теперь я знаю | |  | 47 | Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Опасность» |  | | |  | | | |  |
| Проверь себя | |  | 48 | Контрольная работа 4 |  | | |  | | | |  |
| **2 полугодие (54 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. WHO ARE YOU?**  **(Кто ты?)**  **(12 часов)** | Жизнь на улице? |  | | 49 | Введение и первичное закрепление лексического материала |  | |  | | | | | Уч. С.85 упр.6 |
| Проблемы в окружении | Междометия,  Идиомы | | 50 | Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 37, упр. 1**–**3 |
| Фразовый глагол *do*  Слова с предлогами | Модальные глаголы | | 51 | Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Уч.** с. 173, упр. 5, 6; |
| Зарубежная лит-ра. Томас Харди |  | | 52 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 40, упр. 1**–**5 |
| Рекомендуем, предполагаем |  | | 53 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Уч.** с. 94, упр. 8b |
| Дом, милый дом |  | | 54 | Развитие навыков монологической речи |  |  | | | | | | **Уч.** с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3 |
| Урбанизация в развитии |  | | 55 | Развитие социокультурной компетенции |  |  | | | | | | Индивид д/з |
| Зеленые пояса |  | | 56 | Отработка лексического материала в устной и письменной речи. |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 42, упр. 4, 5 |
| Кто ты? |  | | 57 | Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала. |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 43, упр. 2 |
| Теперь я знаю |  | | 58 | Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?» |  |  | | | | | | **Уч.** с. 100, упр. 1**–**6, |
| Проверь себя |  | | 59 | Контрольная работа по теме урока. |  |  | | | | | | Повторение. |
| Работа над ошибками |  | | 60 | Анализ к/р. Обобщающее повторение. |  |  | | | | | |  |
| **Модуль 6. COMMUNICATION**  **(Общение)**  **(12 часов)** | Есть кто? |  | | 61 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 44, упр. 2–4 |
| Средства массовой информации |  | | 62 | Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 45, упр. 1–3 |
| Газеты и медиа | Фразовый глагол *talk*  Слова с предлогами | | 63 | Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ) |  |  | | | | | | уч. С.105 упр.10 |
| Косвенная речь | Косвенная речь | | 64 | Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ) |  |  | | | | | | В тетради |
| Зарубежная лит-ра. Джек Лондон. Белый клык |  | | 65 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ) |  |  | | | | | | Р. Т. с. 48, упр. 1, 3 |
| Эссе: за и против |  | | 66 | Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи. |  |  | | | | | | **Р. Т.** с. 48, упр. 4, 5 |
| Эссе: за и против |  | | 67 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) |  |  | | | | | | **Уч.** с. 112, упр. 11 |
| Языки британских островов |  | | 68 | Развитие социокультурной компетенции |  |  | | | | | | Р. Т. с. 50, упр. 1, 3 |
| Сообщения |  | | 69 | Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению. |  | |  | | | | | Уч. С115 упр.5 |
| Это секрет! |  | | 70 | Контроль навыков говорения. |  | |  | | | | | Уч. с. 117, письмо |
| Теперь я знаю |  | | 71 | Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение». |  | |  | | | | | Уч. С175 упр 8,9 |
|  | Проверь себя! |  | | 72 |  |  | |  | | | | |  |
| **Модуль 7. IN DAYS TO COME.**  **В ближайшие дни.**  **(11 часов)** | Образование |  | | 73 | Введение и первичное закрепление лексики. |  | |  | | | | | В тетради |
| Образование |  | | 74 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 53, упр. 2–4 |
| Университет |  | | 75 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 53, упр. 2-5 |
| Условные предложения | Фразовый глагол ***carry*** | | 76 | Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ) |  | |  | | | | | с. 55, упр. 6  с.176 упр.1.2. |
| Условные предложения | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | | 77 | Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Уч.** с. 177, упр. 5, 6 |
| Зарубежная лит-ра. Ридьярд Киплинг | Грамматика раздела | | 78 | Отработка ЛГ материала в письменной речи. |  | |  | | | | | В тетради |
| Студенческая жизнь |  | | 79 | Развитие навыков устной речи |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 56, упр. 2-4 |
| Деловое письмо/email |  | | 80 | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. |  | |  | | | | | Написать личное письмо |
| Волонтеры |  | | 81 | Развитие навыков продуктивного письма |  | |  | | | | | Уч. с. 130, упр. 8, 9 |
| Теперь я знаю |  | | 82 | Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р. |  | |  | | | | | Подготовка к к/р |
| Проверь себя |  | | 83 | Контрольная работа по теме раздела |  | |  | | | | | Повторение. |
| **Модуль 8. TRAVEL**  **(Путешествие)**  **13часов)** | Мистические места |  | | 84 | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 60, упр. 1**–**3 |
| В аэропорту |  | | 85 | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 61, упр. 1**–**3 |
| В аэропорту |  | | 86 | Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р.Т.** с. 62, упр. 2-4 |
| Существительные | Инверсия  Ед**/**множ число сущ | | 87 | Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 63, упр. 5**–**7 |
| Путешествие |  | | 88 | Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 64, упр. 1**–**3 |
| Джонатан Свифт | Причастие прошедшего времени | | 89 | Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ) |  | |  | | | | | **Р.Т.** с.64 упр. 4,5 |
| Любимое место | Порядок слов (прилаг)  Прилагательные и наречия для описания местности | | 90 | Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. |  | |  | | | | | **Уч.** с. 148, упр. 13 |
| Отличное приключение | Инверсия  Ед**/**множ число сущ | | 91 | Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р. |  | |  | | | | | Уч. С.179 упр.3,4 |
| Эко-туризм |  | | 92 | Контроль навыков письма. |  | |  | | | | | Уч. С.179 упр. 7,8 |
| Отец современного искусства |  | | 93 | Развитие социокультурной компетенции |  | |  | | | | | **Р. Т.** с. 66, упр. 1**–**4 |
| Едем в Америку |  | | 94 | Развитие навыков письменной речи |  |  | | | | | | эссе *Russian cities I have visited* |
| Теперь я знаю |  | | 95 | Развитие навыков монологической речи |  |  | | | | | | **Уч.** с. 150, упр. 5 |
| Проверь себя |  | | 96 | Повторение. Совершенствование навыков чтения. |  |  | | | | | | **Уч.** с. 152, упр. Reading; ЕГЭ |
| **Повторение**  **(6 часов)** | Роль изучения иностранных языков в мире. |  | | 97 | Повторение и закрепление изученного по теме материала |  |  | | | | | | Написать эссе |
| Раздел «Аудирование» |  | | 98 | Повторение. Раздел «Аудирование» |  |  | | | | | | ЕГЭ |
| Раздел «Чтение» |  | | 99 | Повторение. Раздел «Чтение» |  |  | | | | | | ЕГЭ |
| Раздел «Письмо» |  | | 100 | Повторение. Раздел «Письмо» |  |  | | | | | | ЕГЭ |
| Раздел «Лексика и грамматика» |  | | 101 | Повторение. Раздел «Лексика и грамматика» |  |  | | | | | | ЕГЭ |
| Итоговая контр работа |  | | 102 | Обобщающее повторение курса. |  |  | | | | | |  |