Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 2

Ф.И.О. учителя: Постникова Ирина Маратовна

Количество часов в неделю: 2 (в год: 68 часов)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся  за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.  На изучение иностранного языка  во  2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.*Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,  знакомство  с  собеседником;  поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения  ***монологической  речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой  информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с  опорой  на  образец  коротких  поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений*(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)   самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность  иноязычной  коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя  вербальные  и/или  зрительные  опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,  фонетически   корректно   их   озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,  принятыми  в  англоязычной  среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану  дата | Факт пров дата | Тема урока | Единицы содержания | | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
|  |
|  | |  | |  | **Введение.** **(1 час)** | | | | |
| 1 |  | Начали!  (с. 4–5) | **Лексика:**  Активная:  Hello! Goodbye!  Пассивная:  Everyone  **Лексические и грамматические структуры:**  I'm … My name is… .  What's your name?  How are you? Fine, thanks | | Познакомить учащихся с новым предметом. | ***Ученик получит возможность*** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; | Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 4, упр. 1 |
|  |
|  | | **Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)** | | | | | | | |
| 2/1 |  | Мои буквы  (с.6-7) | **Фонетика:**  Алфавит: a - h  Звуки:  / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/  **Лексика:**  Пассивная:  ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** научиться писать и называть буквы a—h, произносить их звуки. | Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 4, упр. 1, 2  Буквы a – h и их звуки. |
|  |
| 3/2 |  | Мои буквы  (с.8-9) | **Фонетика:**  Алфавит: i- q  Звуки:  /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/  **Лексика:**  Пассивная:  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки. |
|  |  |
| 4/3 |  | Мои буквы  (с.10-11) | **Фонетика:**  Алфавит: r - z  Звуки:  /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Лексика:**  Активная:  yes, no, Well done!  Пассивная:  rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы r - z и их звуки. |
|  |  |
| 5/4 |  | Мои буквы  (с.12-13) | **Фонетика:** Буквосочетания:  sh, ch  Звуки:/ʃ/, / /  **Лексика:**  Пассивная:  sheep, fish, ship, chick, cheese | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться*** читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки. |
|  |
| 6/5 |  | Мои буквы  (с.14-15) | **Фонетика:**  Буквосочетания:  th, ph  Звуки: /θ/, /ð/, /f/  **Лексика:**  Пассивная:  thumb, thimble, this, the | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться*** читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 7, упр. 2  Буквосочетания th, ph и их звуки. |
|  |  |
| 7/6 |  | Мои буквы  (с.16-17) | Заглавные буквы алфавита | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность научиться*** писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы. |
|  |
| 8/7 |  | Привет! (с.18-19) | **Лексика:**  Активная:  Nanny Shine, Lulu,  Larry, Chuckles, sister  **Лексические и грамматические структуры:**  his is …. I'm … | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и  говорения. | Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Р.Т. с. 10, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 9/8 |  | Привет! (с.20-21) | **Лексика:**  Активная:  children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books  Пассивная:  Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  повторить лексику и структуры по  темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать  координацию движений. | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 11, упр. 3 |
|  |  |
| 10/9 |  | Моя семья! (с.22-23) | **Лексика:**  Активная:  mummy, daddy, grandma, grandpa, brother  Пассивная:  family, now, OK. Look! | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Р.Т. с. 12, упр. 1, 2 |
|  |
|  |  |
| 11/10 |  | Моя семья! (с.24-25) | **Лексика:**  Активная:  red, yellow, green, white, blue, colour  Пассивная:  meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this? | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность***  познакомится с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Р.Т. с. 13, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 12/11 |  | Мой дом!  (с. 26-27) | **Лексика:**  Активная:  tree house, chair, table, radio, bed, home  Пассивная:  It's lovely. That's nice  **Лексические и грамматические структуры:**  What's this? It's a… | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования,  чтения и говорения. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 14 упр. 1, 2 |
|  |  |
| 13/12 |  | Мой дом!  (с. 28-29) | **Лексика:**  Пассивная:  There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** повторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Р.Т. с. 15, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 14/13 |  | Где Чаклз?  (с.30-31) | **Лексика:**  Активная:  garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная:  Сome here!  **Лексические и грамматические структуры:**  Where's ..? She/he's in ..  Are you in the…? | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования говорения и чтения. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т.с 16, упр. 4 |
|  |  |
| 15/14 |  | Где Чаклз?  (с.32-33) | **Лексика:**  Пассивная:  bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** повторить названия частей дома;  развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 17, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 16/15 |  | В ванной!  (с. 34-35) | **Лексика:**  Активная:  living room, bath room, bath, window, floor, door  Пассивная:  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke  **Лексические и грамматические структуры:**  Is… in the…? No, she/he isn't. Yes,  she/he is. | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;  развивать координацию движений. | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Различать особенности диалогической и монологической речи. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 18, упр. 1 |
|  |  |
| 17/16 |  | В ванной!  (с. 36-37) | **Фонетика:**  Звуки: /e/, / /  **Лексика:**  Пассивная:  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ openyour eyes! I spy with my little eye something… | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля; научить детей читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов;  развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Р.Т. с. 19, упр. 2, 3 |
|  |  |
| 18/17 |  | Портфолио. Весело в школе!  (с.38-39) | **Лексика:**  Пассивная:  box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка. | Развитие навыков письма по теме «Моя комната».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Языковое  портфолио.  Уч. с. 39 |
|  |  |
| 19/18 |  | Сады в Великобритании, сады в России.  (с.38,136) | **Лексика:**  Активная:  the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  Пассивная:  garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с тем, что  можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования. | Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке. |
|  |  |
| 20/19 |  | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 40-41) | **Лексика:**  Активная:  mouse, mice, like, town, two  Пассивная:  bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!  **Лексические и грамматические структуры:**  have got | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 131, упр. 1, 2. |
|  |  |
| 21/20 |  | Теперь я знаю!  (с. 42-43) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4 |
|  |  |
| 22/21 |  | Контрольная работа 1 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  |
|  |  |
|  | | **Модуль 2. ( 11 часов)** | | | | | | | |
| 23/1 |  | Мой день рождения  (с.44-45) | **Лексика:**  Активная:  числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!  Пассивная:  today, surprise, up, down  **Лексические и грамматические структуры:**  How old are you? I'm eight. | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 Учить слова. |
|  |  |
| 24/2 |  | Мой день рождения  (с.46-47) | **Лексика:**  Пассивная:  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить числительные, лексику и структуры ; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 25/3 |  | Вкусный шоколад!  (с. 48-49) | **Лексика:**  Активная:  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная:  Give me more! My favourite food is chocolate!  **Лексические и грамматические структуры:**  What's your favourite food? | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 27, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 26/4 |  | Вкусный шоколад!  (с. 50-51) | **Лексика:**  Активная:  cake, biscuit  Пассивная:  That's what I like. Yes, please. What has he got?  **Лексические и грамматические структуры:**  I like/don't like (burgers),  I've got… | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р.Т. с. 28, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 27/5 |  | Моя любимая еда!  (с. 52-53) | **Лексика:**  Активная:  ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  Пассивная:  What's on the table?  **Лексические и грамматические структуры:**  My favourite food is… | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Р.Т. с. 28, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 28/6 |  | Моя любимая еда!  (с. 54-55) | **Фонетика:**  Звуки: / /, /k/  **Лексика:**  Активная:  to, from  Пассивная:  Hurry, hurry. Here you are.  **Лексические и грамматические структуры:**  I like/don't like | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность***  повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву c на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 29, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 29/7 |  | Портфолио. Весело в школе!  (с.56-57) | **Лексика:**  Пассивная:  party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника. | Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Языковое портфолио.  Уч. с. 57 |
|  |  |
| 30/8 |  | Предпочтения в еде. Традиционная еда.  (с.56, 136) | **Лексика:**  Активная:  fish and chips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная:  typical, dumplings, kebab, curry | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Найти картинки в журналах и сделать коллаж с изображением  их любимых блюд. Назвать блюда. |
|  |  |
| 31/9 |  | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 58-59) | **Лексика:**  Активная:  bread, meat, pretty, yuk  Пассивная:  place, bees, honey, come along | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 2; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 132, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 32/10 |  | Теперь я знаю!  (с. 60-61) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 60-61, упр. 1-4 |
|  |  |
| 33/11 |  | Контрольная работа 2 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  |  |
|  | | **Модуль 3. (11часов)** | | | | | | | |
| 34/1 |  | Мои животные!  (с. 62-63) | **Лексика:**  Активная:  animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  Пассивная:  drinks, Food's ready, What can a fish do?  **Лексические и грамматические структуры:**  can (jump) like a (frog), I can… too | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 34 упр.1, 2  Учить слова. |
|  |  |
|  |  |
| 35/2 |  | Мои животные!  (с. 64-65) | **Лексика:**  Пассивная:  Just like this | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 35, упр.3, 4 |
|  |  |
| 36/3 |  | Я умею прыгать!  (с. 66-67) | **Лексика:**  Активная:  climb, fly, boy, girl  Пассивная:  out in the sun  **Лексические и грамматические структуры:**  Can you jump?  Yes, I can.  No, I can't | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 36 упр. 1, 2 |
|  |  |
| 37/4 |  | Я умею прыгать!  (с. 68-69) | **Лексика:**  Пассивная:  Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree  Активная:  clown, circus, magician, swing, funny | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 37 упр. 3,4 |
|  |  |
| 38/5 |  | В цирке!  (с. 70-71) | **Лексика:**  Пассивная:  all day | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения. | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Р.Т. с. 38, упр.1, 2 |
|  |  |
| 39/6 |  | В цирке!  (с. 72-73) | **Фонетика:**  Звуки: /i/, /o/  **Лексика:**  Пассивная:  of course, like this. Is it …?  **Лексические и грамматические структуры:**  can/can't | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 39, упр. 3,4 |
|  |  |
| 40/7 |  | Портфолио. Весело в школе!  (с.74-75) | **Лексика:**  Пассивная:  jelly, gums, any other, clear plastic  cups, bowl | | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говоренияиспользовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям. | Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Языковое портфолио.  Уч. с. 73 |
|  |  |
| 41/8 |  | Очень любим животных! Домашние животные в Британии.  (с. 74, 137) | **Лексика:**  Активная:  pet, clever  Пассивная:  crazy about…, especially, story, sheep- dog, lie, medals,  Have you got…? | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** научиться научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения; | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Написать подобный  рассказ об их домашних животных, рассказать,  что они умеют делать |
|  |  |
| 42/9 |  | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с. 76-77) | **Лексика:**  Пассивная:  real, good, must, dream, over there | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 133, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 43/10 |  | Теперь я знаю!  (с. 78-79) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 40—41, упр.1—4 |
|  |  |
| 44/11 |  | Контрольная работа 3 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |  |
|  | | **Модуль 4. (11часов)** | | | | | | | |
| 45/1 |  | Мои игрушки!  (с.80-81) | **Лексика:**  Активная:  Пассивная:  **Лексические и грамматические структуры:** | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т. с. 44, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 46/2 |  | Мои игрушки!  (с.82-83) | **Лексика:**  Активная:  doll  Пассивная:  Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Р.Т. с. 45, упр. 3,4 |
|  |  |
| 47/3 |  | У нее голубые глаза!  (с. 84-85) | **Лексика:**  Активная:  dark hair, nose, eyes, mouth, ears  Пассивная:  feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes)  **Лексические и грамматические структуры:**  I've got … | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 48/4 |  | У нее голубые глаза!  (с. 86-87) | **Лексика:**  Пассивная:  Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?  **Лексические и грамматические структуры:**  She/he's got …  What have you got? | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитее навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Р.Т. с. 47, упр. 3,4 |
|  |  |
| 49/5 |  | Замечательный медвежонок!  (с. 88- 89) | **Лексика:**  Активная:  fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small  Пассивная:roll up  **Лексические и грамматические структуры:**  She/he hasn't got … | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 50/6 |  | Замечательный медвежонок!  (с. 90- 91) | **Лексика:**  Пассивная:  fall off, yoyo, there'll be, Has it got  big eyes? What сolour are its eyes?  **Лексические и грамматические структуры:**  It's got… | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** закрепить структуры и лексику модуля; научится читать букву y на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Р.Т. с. 49, упр. 3,4 |
|  |  |
| 51/7 |  | Портфолио. Весело в школе!  (с.92-93) | **Лексика:**  Пассивная:  Pip, Squeak Wilfred | | Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения; использовать межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений  . | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Языковое портфолио. |
|  |  |
| 52/8 |  | Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.  (с. 92, 138) | **Лексика:**  Активная:  cute, Great Britain, picture, take, wear  Пассивная:  all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Нарисовать другие традиционные  игрушки, с которыми они знакомы или которые у них есть дома, и написать их названия. |
|  |  |
| 53/9 |  | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с.94-95) | **Лексика:**  Активная:  great, help  Пассивная:  plenty, take a seat | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***  развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | Уч. с. 134, упр. 1, 2. |
|  |  |
| 54/10 |  | Теперь я знаю!  (с. 96-97) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 4. | Закрепления языкового материала мод 4.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 50–51, упр. 1–4 |
|  |  |
| 55/11 |  | Контрольная работа 4 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |  |
|  | | **Модуль 5. (11часов)** | | | | | | | |
| 56/1 |  | Мои каникулы!  (с.98-99) | **Лексика:**  Активная:  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday  Пассивная:  boat, summer, I'm wearing  **Лексические и грамматические структуры:**  What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику. | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Р.Т. с. 54 упр. 1, 2 |
|  |  |
| 57/2 |  | Мои каникулы!  (с.100-101) | **Лексика:**  Пассивная:  It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c …  **Лексические и грамматические структуры:**  I'm (she/he's) wearing | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Р.Т. с. 55, упр. 3,4 |
|  |  |
| 58/3 |  | Ветрено!  (с.102-103) | **Лексика:**  Активная:  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic  Пассивная:  Just for you!  **Лексические и грамматические структуры:**  It's windy/cold! | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Р.Т. с. 56, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 59/4 |  | Ветрено!  (с.104-105) | **Лексика:**  Пассивная:  Don't worry! We're sailing away on a magic cruise! | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам Одеждаи Погода, развивать авыки аудирования, чтения и говорения. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 |
|  |  |
| 60/5 |  | Волшебный остров!  (с. 106-107) | **Лексика:**  Активная:  flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun  Пассивная:  We're having lots of fun.  We're playing in the sun | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Р.Т. с. 58, упр. 1, 2 |
|  |  |
| 61/6 |  | Волшебный остров!  (с. 108-109) | **Фонетика:**  Звук / k / в буквосочетании *ck* и буквах *c* и *k.*  **Лексика:**  Пассивная:  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность*** закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Р.Т. с. 59, упр. 3 |
|  |  |
| 62/7 |  | Портфолио. Весело в школе!  (с.110-111) | **Лексика:**  Пассивная:  cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch | | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметные связей (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Языковой портфолио.  Уч. с. 111 |
|  |  |
| 63/8 |  | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.  (с. 110, 139) | **Лексика:**  Активная:  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …  Пассивная:  southwest, south, north, pick, seaside | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Прикрепить на  отдельный лист бумаги фотографию, где они изображены на отдыхе. Написать, где они и что могут там делать. |
|  |  |
| 64/9 |  | Городская мышка и Деревенская мышка.  (с.112-113) | **Лексика:**  Пассивная:  shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm  staying at home. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, удирования, говорения и письма. | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 135. Упр. 1, 2 |
|  |  |
| 65/10 |  | Теперь я знаю!  (с. 114-115) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал  модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Р.Т. с. 62—63 |
|  |  |
| 66/11 |  | Контрольная работа 5 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Различать основные нравственно-этические понятия |  |
|  |  |
| 67 |  | Резервный урок. |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 68 |  | Резервный урок. |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |