Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 6

Ф.И.О. учителя: Постникова Ирина Маратовна

Количество часов в неделю: 3 ( в год: 102 часов)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2019

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического  воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол часов** | **Тип урока** | **Лексико-грамматический материал** | **Характеристика деятельности учащихся****или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Д\З** | **Дата проведения** |
|
| **план** | **факт** |
|  |  | **Чтение** | **Аудир-е** | **Устная речь** | **Письмо** |  |
|  | **Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)** |
| 1 | Вводный урокКто есть кто | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | ознакомительно, *to be, to have,**question words - обзорное повторение* | По заданиямС. 5 на базе с. 5-14 |  |  |  | Текущий \ выполнение грамматич. упр | стр 12-13 РТ стр 5-6 |  |  |
| 2 | 1а *Family**Members* Члены семьи. Внешность  | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtureshave got, упр 4,possessive adjectives, possessive case | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | Аудиосопровождение текста | Описание внешности | Письмо другу о своей семье | стр 7 упр.8 |  |  |
| 3 | 1b *Who are you?* Личные данные членов семьи | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence,card, join a club,membership card,register a library**Пассивная:** expirydate,identification numberPossesssive pronouns | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог.  | Аудиосопровождение текста | Диалог-расспрос. Монологическая речь | Заполнение библиотечного формуляра | стр 16-17 РТ стр 7 |  |  |
| 4-5 | 1c *My country*Части света. Страны Моя страна | 2 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | **Активная:**compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish**Пассивная:**desert, include,location, valley | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение .  | Аудиосопровождение текста | Высказывание на основепрочитанного.  | Описание своей страны | стр 18-19 РТ стр 8статья  |  |  |
| 6 | 1d *Culture Corner.*Великобритания | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | **Активная:**population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales**Пассивная:**currency, Belfast,Cardiff | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании. | Аудиосопровождение текста | Рассказ на основе прочитанного с использованиемгеографической карты. | Опорная схема к тексту. Инф. файл и краткое описание своей страны. | Устнй опрос | РТ стр 9-10 |  |  |
| 7 | Spotlight onRussia 1 *Families*Семьи в России | 1 | Урок обобщение и повторение |  | Изучающее чтение — интервью.  |  | Сравнительное высказывание;Обсуждение текста; интервью | Текст для журнала о себе и своей семье.  | Текущий | стр 12 РТ стр 9 упр 1,2о своей семье  |  |  |
| 8 | English in Use 1Знакомство,приветствия | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок |  | Поисковое чтение — диалоги | Аудиосопровождение текста | Диалоги этикетного характера |  | Фронтальная беседа | РТ стр 9 упр 3 стр 12 |  |  |
| 9 | Extensive Reading 1*Across the**Curriculum*:*Geography.**The Earth*Земля | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | **Активная:**Earth, greet, percent,total, solar system**Пассивная:**diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. |  | Рассказ на основе прочитанного с использованиемгеографической карты. |  | Индивидуальный опрос | стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9 |  |  |
| 10 | **П\р по теме** Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | Контроль знаний | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).  | Тематич.,промежуточный | РТ стр 10 упр 10,11,12 |  |  |
| 11 | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)** |
| 12 | *Happy Times*Повседневная жизнь семьи | 1 | Урок изучение нового материала | **Активная:**at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, takeplace, Halloween**Пассивная:**occasion, Trick or treat! Ordinal numbersПредлоги времени | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. | Аудиосопровождение текста | Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | Открытка-приглашение | текущий | стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4 |  |  |
| 13-14 | *My place*У меня дома(Квартира)Магазины  | 2 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | **Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sb a hand **Пассивная:**Watch out! Calm down!Предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом.  | Аудиосопровождение текста | Диалог- переезд в новый дом.  | Описание своей гостиной. | Фронтальная беседа | стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4 |  |  |
| 15 | *My neighboиr hood*  По соседству.Мой микрорайон | 1 | Комбинированный урок | **Активная:**bank, cafе,neighbourhood,coffee shop | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне.  | Аудирование с выборочным пониманием.  |  | Описание своего микрорайона. | текущий | стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2 |  |  |
| 16 | Spotlighton Russia 2*Dachas* Дачи | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала |  | Изучающее чтение — статья. |  | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | Текст для журнала о своей даче | текущий | РТ стр 15 упр 1-3 |  |  |
| 17 | English in Use 2 *Коммуникации в домах*Урок-чтение | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Активная:**come over**Пассивная:**heating, plumber | Ознакомительное, изучащее чтение | Аудиосопровождение текста | Диалог- побуждение к действию |  | текущий | РТ стр 15 упр 4,5 |  |  |
| 18 | ExtensiveReading 2Выполнениеплана-чертежав масштабе(Сервисное обслуживание) | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Пассивная:**a scale of a map,heel and toe, measurethe distance,requiring services,the tap is leaking | Прогноз содержания текста, изучающее чтение-текст включающий план-чертеж.  | Аудиосопровождение текста | Комментарий выполненной графической работы.. | Графическая работа на основе прочитанного. | текущий | РТ стр 16 упр 6.7 |  |  |
| 19 | Составление плана комнаты | 1 |  | Draw a map to scale | Умение проектировать дизайн своей комнаты |  |  |  |  | Упр.3 стр23 |  |  |
|  20 | **П/р по теме** Повседневная жизнь семьи | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).  | Темат/промежуточ | РТ стр 16 упр 8,9 |  |  |
| 21 | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 3. Getting around (Поехали!)** |
| 22 | *Road safety* Дорожные знаки | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing**Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyreImperative (Повелительное наклонение) | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах.  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно. Рассказ наоснове прочитанного. | Буклет о правилах безопасности движения.  | Текущий | стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2 |  |  |
| 23 | *On the move*В движенииВиды транспортаБезопасность | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | **Активная:**careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green,turn right/left **Homographs**Can (в значении способности, запрещения, разрешения) | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:. | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации | Диалог | Плакат о дорожных знаках. | Индивидуальный опрос | стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4 |  |  |
| 24 | *Hot wheels*С ветерком | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | **Активная:**bring, fast, occupation, be born, famous**Пассивная:**deserve, fan, jogging,nickname, racing car, driver | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. | Аудиосопровождение текста – упр. 1, 2.  | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | Заполнение таблицы на основе прочитанного. Короткая статья об известном спортсмене.  | Текущий выполнение грамматич. упр | стр 30 упр 4, РТ стр 19 упр2 |  |  |
| 25 | *Culture Corner.**Getting around**in London*Виды транспорта в Лондоне | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | **Активная:**city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)**Пассивная:**amber, forget | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта вЛондоне..  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Составление диалога на основе прочитанного. | Плакат о правилах безопасного движения в России. | Текущий | стр 31 упр 4 |  |  |
| 26 | Spotlight onRussia 3*Metro* Метро | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление |  | Изучающее чтение – статья. |  | Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текст для журнала. | Текущий | РТ стр 21 упр 1,2,3 |  |  |
| 27 | Доп чтение Искусство и дизайн | 1 |  | What does red mean? | Чтение, тест  |  |  |  |  | Стр. 33 статья |  |  |
| 28- 29 | English inUse 3*Asking**for/Giving**directions*Как пройти...? | 2 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | **Пассивная:**townhall/\_/ – /ɒ/ *a* (park)*o* (pot)protection, respect, soldier, war, warn**Интернациональные****слова** | Чтение карты – схемы города. Ознакомительное чтение.  |  | Диалог — обмен мнениями. |  | Индивидуальный опрос | РТ стр 22 упр 5,6 |  |  |
|  30 | **П/р по теме:** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тематич | РТ стр 22 упр 7 |  |  |
| 31 |  **Работа над ошибками** | 1 | Контроль знаний |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками | промнжуточный |  |  |  |
|  | **Модуль 4. Day after day (День за днем)** |
| 32 | *Day in, Day**out*  Деньночь – суткипрочь | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricksPresent SimpleAdverbs of frequency | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера.  | Аудиосопровождение текста  | Диалог-интервью о распорядке дня.Сообщение в связи с прочитанным текстом. | Связный текст о своем распорядке.  | Фронтальная беседа | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2 |  |  |
| 33 | *How about…?*Как насчет…? | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | **Активная:**be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality showPresent Simple | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях.  | Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Диалоги этикетного характера. Диалог побуждение к действию. | Отчет о результатах опроса о любимых Тв программах.  | Фронтальная беседа | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 |  |  |
| 34 | *My favourite**day*  Мой любимый день | 1 | Урок формирование новых знаний.  | **Активная:**climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knotsLinkers | Ознакомительное и просмотровое чтение. | Аудиосопровождение текста | Диалог о своем идеальном дне. | Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели.  | Индивидуальный опрос | стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2 |  |  |
| 35 | *CultureCorner*Жизнь подростков в Великобритании | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков.  |  | Сообщение на основе прочитанного | Короткая статья для журнала о жизни подростков в России.  | Индивидуальный опрос | РТ стр 26 |  |  |
| 36 | *Spotlight on**Russia 4**Hi!* Привет! | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений.  |  | Изучающее чтение – статья.Сообщение на основе прочитанного. |  |  |  | Текущий | РТ стр 27 упр 1-3 |  |  |
| 37 | English in Use 4Назначение/отмена встречи | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got acold, pass along /\_/ – /i/*ee* (beef) *ea* (beat) *i* (kit) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. |  | Сообщение на основе прочитанного.  | Текст для журнала о своем образе жизни.  | Текущий | РТ стр 27 упр 6,7 |  |  |
| 38 | Extensive Reading 4Вычерчиваемчисла | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**chart, graph | Поисковое чтение. |  | Сообщение-опрос с обобщением результатов прочитанного.  | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала | Текущий | РТ стр 28 упр 8,9 |  |  |
| 39 | Договоренность  | 1 | Урок устной речи  | **диалоги** |  |  |  |  |  | Стр 52 |  |  |
| 40 | **П/р по теме:** Молодежь в современном обществе. | 1 | Контроль знаний  |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками | Тематич., промежуточ | РТ стр 28 упр 10 |  |  |
| 41 | **Работа над ошибками**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 5. Feasts (Праздники)** |
| 42 | *Festive time*Время праздников | 1 | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | **Активная:**grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea**Пассивная:**wish, blow a horn,council workers, play the drumsPresent Continuous | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Описание событий | Открытка-приглашение на праздник | Фронтальная беседа | стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1 |  |  |
| 43 | *Let’s celebrate*Отпразднуем! | 1 | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | **Активная:**clean up, cool, costume, dress up,guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers, Present Continuous | Прогнозирование содержания текста, изучающеечтение – диалог о праздничном вечере.  | Аудиосопровождение текста | Обмен мнениями. | Описание праздника: | Фронтальная беседа | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 |  |  |
| 44 | *Special days*Особенные дни | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | **Активная:**colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put updecorations**Пассивная:** display,goddess,wealth | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речьо национальном празднике.  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | Составление тезисов для сообщения. Текст речи о празднике. | Индивидуальный опрос | стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1 |  |  |
| 45 | *Culture Corner.**The Highland**Games*Шотландскиеигры | 1 | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | **Активная:**annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,towards, take place **Пассивная:**advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции.  | Аудиосопровождение текста | Описание иллюстраций ктексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Плакат/ страница веб-сайта о традиционном школьном празднике | Индивидуальный опрос | стр 51 |  |  |
| 46 | *Spotlight on Russia 5**White Nights*Белые ночи) | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  |  | Изучающее чтение – статья о.. |  | Описание иллюстраций ктексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждениетекста | Текст/статья для журнала о традиционном празднике | текущий | РТ стр 31 упр 3 |  |  |
| 47 | **П/р по теме**: Праздники | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками | Темат/. промежуточ | РТ стр 33 упр 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | English in Use 5*Ordering flowers*Как заказатьцветы | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**carnation, daisy,quantity, sunflower,tulip **Пассивная:**have in mind,include a card,including delivery,a/two dozen (roses) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалоги этикетного характера |  | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 1-3 |  |  |
| 49 | ExtensiveReading 5(В Зазеркалье | 1 | Урок закрепление пройденного материала. | **Активная:**strange, a fictionalcharacter**Пассивная:**adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon! | Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух. | Аудиосопровождение текста |  | Список подарков ко дню рождения.  | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 5,6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 6. Leisure activities (На досуге)** |
| 50-51* 50
 | 6a.*Free time*(Свободноевремя)с. 56–57 | 2 | Урок комбинированного применения ЗУН | **Активная:**brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, beinterested in, go cycling, go on trips,go windsurfing, have funCompound nounsСложно-подчиненные предложения. | Ознакомительное, просмотровое чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса.  | Обобщение результатов опроса о любимых видах досуга | Текущий/устныйиндивидуальный | Упр 8, стр 57 |  |  |
| 52 | 6b*Game on!*(Игра!)с. 58–59 | 1 | Комбинированный | **Активная:**agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait for sbГрам.: *Pr Simp* vs. *Pr Cont*  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры.  | Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим поним.инф-ции.  | Диалог – совместное принятие решения о выборе игры.  |  | Текущий/устныйиндивидуальный | Упр 10, стр. 59 |  |  |
| 53 | 6c*Pastimes*(Скоротаемвремя!)с. 60 | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **Активная:**dice, grow, island,lonely, parrot, rice,Snakes and Ladders**Пассивная:**corn, explore, miss,pawn | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | Аудиосопровождение текста. |  | Настольная игра | Текущий/устныйиндивидуальный  | Упр 3, стр 60 |  |  |
| 54 | 6d*Culture Corner.*НастольныеИгры | 1 | Комбинированный | **Активная:**aim, as much as possible, be/become a success, come up with | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –  | Аудиосопровождение текста. | Сообщение по тезисам. | Текст о популярной настольной игре в России | Текущий/Устный- фронт | Упр. 5, стр. 61 |  |  |
| 55 | Spotlight onRussia Свободноевремя | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУ |  | Изучающее чтение – статья.  | Аудиосопровождение текста. | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.  | Текст, статья в журнал о своем досуге.  | Устный индивид. |  |  |  |
| 56 | English inUse 6Покупкаподарка | 1 | Комбинированный | **WL 5****Активная:**wrap, chess board,hang gliding plane | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: | Аудиос-ждение текста. | Диалоги этикетного характера |  | Устный, фронтальный | Учить диалоги |  |  |
| 57 | Extensive Reading 6 Кукольныйтеатр | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУ | **WL 5****Активная:**puppet, rubber,wooden | Ознакомительное и поисковое чтение.  | Аудиосопровождение текста.  |  |  | Текущ/Устн. индив |  |  |  |
| 58 | **П\Р** По темеДосуг Молодежи  | 2 | Контроль ЗУН |   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. \*Комп. тестирование . | Текущий/ |  |  |  |
|  | **Модуль 7. Now and Then (Вчера, сегодня, завтра)** |
| 59 | 7a*In the past*В прошлом | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 5****Активная:**ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town, last night/week | Ознакомительное поисковое чтение. .  | Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации | Описание города. Интервью о родном городе.  | Описание местности в прошлом.  | Текущий/ устный, фронтальный | РТ, стр. 41 |  |  |
|  60 | 7b*Halloween spirit**Дух Хэллоуина* | 1 | Комбинированный | **WL 5 Активная:**Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time**Пассивная**Anyway, fortnight, huge owl, screamГрам.: *Pr Simp* vs. *Pr Cont.* | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры ..  | Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации | Изложение содержания прочитанного по плану..  | Рассказ по плану на конкурс «Памятный день» | Текущий/устный, фронтальный | Упр. 8, стр. 69 |  |  |
| 61 | 7c*Famous Firsts*Они былипервыми | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 6****Активная:**biography, death, die,garage, live on,receive, in his lifetime,sound film | Поисковое чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Диалог-расспрос по прочитанному тексту. Интервью. | Тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого. | Текущий/Устный индивид.(выбор.) | Упр. 6, стр. 70 |  |  |
| 62 | 7d*Culture Corner.*Стальнойчеловек | 1 | Комбинированный | **WL 5 Активная:**adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to | Просмотровое и поисковое чтение.  | АудиосопровождениеТекста. | Составление тезисов, пересказ текста по тезисам.  | Статья о российском герое нашего времени.  | Текущий/ Устный индивид.(выбор.) | Упр. 5, стр. 71 |  |  |
| 63 | Spotlight onRussia 7 | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУ |  | Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.  |  |  |  | Текущий/Устный индивид |  |  |  |
| 64 | English in Use 7В бюро нахо\_док | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУ | **WL 5****Активная:**wrap, chess board,hang gliding plane | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  | Аудиосопровождение текста. | Диалог-расспрос. Ролевая игра.  |  | Устный индивид(выбор.)фронтальный | РТ стр. 48-49 |  |  |
| 65 | Extensive Reading 7Игрушки прошлого | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУ | **WL 6****Активная:**report, lost property**Пассивная:**handle, item, leather | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Изложение содержания прочитанного.  | Плакат о популярных игрушках прошлого в России.  | Текущий/Устный индивид | РТ, стр. 46 |  |  |
| 66 | **П\Р** Молодежь в современном обществе  | 1 | Контроль ЗУН |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. \*Комп-ное тестирование  | Текущий/ Письмениндивидуальный |  |  |  |
|  | **Модуль 8. Rules and Regulations (Правила и инструкции)**  |
| 67 | 8a*That’s the rule*(Таковы правила)с. 76–77 | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 6 Активная:**campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden,it’s (not) allowed,kitchen appliances,remove sth from, types of dwellingmust, mustn’t, can’t | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Диалог-расспрос | Плакат о правилах в своей комнате | Текущий/ Устный-фронтал.,письмен.-индивид.(выбор.) | Упр. 7, стр. 77 |  |  |
| 68 | 8b*Shall we?*А давай…?с. 78–79 | 1 | Комбинированный | **WL 5****Активная:**agree, backgammon,billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sbComparisons  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры.  | Аудирование с общим пониманием информации. | Диалог-побуждение к действию | Вывески правила поведения в общественных местах | Текущий/Устный индивид(выбор.)фронтальный | Упр. 8, стр. 79 |  |  |
| 69 | 8c*Rules &**Regulations*(Правила иинструкци) | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 6****Активная:**bedsheet, ownhave to/ don’t have to/ needn’t | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог.  | Аудиосопровождение текста. | Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере.  | Правила проживания в туристическом лагере.  | Текущий/Устный-Фронтал.,Письмен. .индивид(выбор.) | Упр. 7, стр. 80 |  |  |
| 70 | 8dВершинымира)с. 81игры | 1 | Комбинированный | **WL 5****Активная:**historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья).  | Аудиосопровождение текста. | Сообщение в связи с прочитанным | Краткий текст об известном издании в России | Текущий/Устный индивид.(выбор.) | Упр. 5, стр. 81 |  |  |
| 71 | Spotlight onRussia 8Московскийзоопарк | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН |  | Изучающее чтение, статья. |  | Сообщение на основе прочитанного | Описание любимого животного (питомца) | Текущий/Устный,письмен.индивид |  |  |  |
| 72-73 | English inUse 8Заказтеатральныхбилетов | 2 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 6 Активная:**performance, row,show, book tickets,ticket counter | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | Аудиос-овождение текста. | Диалоги этикетного характера (ролевая игра) |  | Текущий/Устный-фронтал. |  |  |  |
| 74 | *Across the**Curriculum*: Чисто ли втвоем микро\_районе? | 1 | Комбинированный | **WL 6 Активная:**broken, graffiti, litter, questionnaire, out oforder, rubbish bins, you’re on the right track | Ознакомительное и изучающее чтение. |  | Сообщение на основе прочитанного | Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.  | Текущий/Устный,письмен.-индивид | Упр. 4, стр. 83 |  |  |
| 75 | **П/р по теме Повседневная жизнь, быт**  | 1 | Контроль ЗУН |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О | Текущий/  |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи**  | 1 | Контроль ЗУН |  | К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8). р\о | Итоговый/ |  |  |  |
|  | **Модуль 9. Food and Refreshments (Еда и прохладительные напитки)** |
| 77-78 | 9a*Food and drink*(Еда и питье)с. 86–87 | 2 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 7****Активная:**bitter, cereal,homemade, honey,poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaiseИсчисляемые/неисчисляемые существительные | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,поисковое чтение, статья.  | Аудирование с пониманием заданной информации. | Сообщение на основе прочитанного. | Список покупок | Текущий/ Устный,письмен.-индивид.(выбор.) | Упр. 9, стр. 87 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-80 | 9b*On the menu*(Что в меню?)с. 88–89 | 2 | Комбинированный | **WL 7Активная:**celery, crisps, diet,greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.Present simple vs. Present Continuous | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог.  | Аудирование с пониманием заданной информации. | Заказ еды и напитков | Написание рекламного обьявления ресторана. | Текущий/Устный-фронтал. | Упр. 11, стр. 89 |  |  |
| 81 | 9c*Let’s cook!*(Давай гото\_вить!)с. 90 | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 7Активная:**melt, mixture, muffin,portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon**Пассивная:**degree, baking powder, baking sodahave to | Поисковое и изучающее чтение.  | Аудиосопровождение текста.  | Сообщение в связи с прочитанным | Кулинарный рецепт | Текущий/Устный,письмен.-индивид(выбор.) | Упр. 5, стр. 90 |  |  |
|  82 | 9d*Culture Corner.* Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | Комбинированный | **WL 7****Пассивная:**anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья.  | Аудиосопровождение текста. | Обсуждение темы на основе прочитанного | Короткая статья о популярных ресторанах/кафе в России.  | Текущий/ Устныйфронталписьмен.индивид(выбор.) | Упр. 5, стр. 91 |  |  |
| 81 | Spotlight onRussia 9*Mushrooms*(Грибы) | 1 | Комбинированный |  | Изучающее чтение.  |  | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов | Текущий/Устный,письмен.индивид |  |  |  |
| 83 | English inUse 9Заказ столикав ресторане | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 7Активная:**reserve a table | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Диалоги этикетного характера |  | Текущий/Устный-фронтал. |  |  |  |
| 84 | ExtensiveReading 9*Across the**Curriculum*:Кулинария. | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 7Активная:**be based on**Пассивная:**fibre, grains, iron,protein, wisely | Ознакомительное и изучающее чтение, статья.  | Аудиосопровождение текста. | Сообщение на основе прочитанного | Меню дня. | Текущий/Устный,письмениндивид(выбор.) | Упр. 4, стр. 93 |  |  |
|  85 | **П\р по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments** | 1 | Контроль ЗУН |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О | Текущий/ Письмениндивидуальный |  |  |  |
|  | **Модуль 10. Holiday time (Каникулы)** |
| 86-87 | 10a.*Holiday plans*(Планы на каникулы)с. 96–97 | 2 | Урок комбинированного применения ЗУН | **WL 7Активная:**caviar, terrific,attend a performance,go on a boat, go/dosightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste localfood, travel abroadBe going to  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. | Аудирование с пониманием заданной информации. | Сообщение на основе прочитанного | Письмо о каникулах в любимом городе | Текущий/ Устный,письмен.-индивид.(выбор.) | Упр. 10, стр 97. |  |  |
|  88-89 | 10b*What’s the**weather like?*(Какая погода?) с. 98–99 | 2 | Комбинированный | **WL 8Активная:**borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,scarf, snowy storm,stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soakedPresent Continuous (future meaning) – be going to/will | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. | Аудиосопровождение текста.  |  | Прогнозы погоды на завтра в разных городах страны. | Текущий/Устный-фронтал. | Упр. 10, стр 99 |  |  |
| 90-91 | 10c*Weekend fun*(Выходные судовольствием!)с. 100 | 2 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 8Активная:**fabulous**Пассивная:**head back, home, look forward to sth/doing sth, run errandsСложноподчиненные с because - so | Поисковое чтение.  | Аудиосопровождение текста.  | Высказывания о планировании выходных | Email-сообщение о планах на выходные | Устный,письмен.индивид.(выбор.) | Упр. 5б, стр. 100  |  |  |
| 92 | 10d*Culture Corner.* (В Эдинбургна каникулы! | 1 | Комбинированный | **WL 8Активная:**admire, architecture,band, childhood,fire, musician, piper,provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. | Аудиосопровождение текста.  | Высказывания на основе прочитанного | Туристический буклет о Москве | Текущий/Устный,письмен.-индивид(выбор.) | Упр. 5, стр. 101 |  |  |
| 93 | Spotlight onRussia 10*Sochi* (Сочи)Sp on Rс. 12 | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН |  | Изучающее чтение, текст. |  | Обсуждение прочитанного | Рассказ о своих лучших каникулах | Текущий/Устный-фронтал |  |  |  |
| 94-95 | English in Use 10*Booking a**hotel room*(Бронирование номера вгостинице | 2 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 8****Активная:**single/double room**Пассивная:**check in/out,reservation, pernight | Прогнозирование содержания, изучающее чтение | Аудиосопровождение текста.  | Диалоги этикетного характера (ролевая игра) |  | Текущий/Устный-фронтал. |  |  |  |
| 96 | ExtensiveReading 10*Across the**Curriculum*:*Geography.**Coast to Coast*(Пляжи)с. 103 | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | **WL 8****Пассивная:**crash, dunes, grind,pebbles, stretch, ultimate, volcano | Поисковое и изучающее чтение.  | Аудиосопровождение текста. | Сообщение на основе прочитанного по тезисам | Плакат о пляжах в России/ странах мира | Текущий/Устный,письмен.-индивид.(выбор.) | Упр. 5, стр 103 |  |  |
| 97 |  |  |  | Проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 |  |  |  | Проектная деятельность  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 |  |  |  | Страноведческая игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  100 | **П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом**  | 2 | Контроль ЗУН | К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о | Текущий/ Письмен.индивидуальный |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  | Заключительный урок |  |  |  |  |