Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

«Рассмотрено»: «Согласовано»: «Утверждаю»:

руководитель МО заместитель директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова З.А . \_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.

Протокол№1от «2»сентября 2024г. Приказ№127 от «2»сентября 2024г. Приказ№127 «2»сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название учебного предмета: Английский язык

Класс: 6

Ф.И.О. учителя: Постникова Ирина Маратовна

Количество часов в неделю: 3 ( в год: 102 часов)

Программа составлена на основе общеобразовательной программы:

Учебник: «Английский в фокусе» (Авторы Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс), Издательство «Просвещение», 2019

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического  воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Кол часов** | | | **Тип урока** | | | | | | **Лексико-грамматический материал** | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды контроля** | | | | **Д\З** | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | |
|
| **план** | | | | | | | | | | **факт** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | **Чтение** | | | | | | | | **Аудир-е** | | | | | | | | | | | **Устная речь** | | | | | | | | **Письмо** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок  Кто есть кто | | 1 | | | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | | | | | | ознакомительно, *to be, to have,*  *question words - обзорное повторение* | | По заданиям  С. 5 на базе с. 5-14 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий \ выполнение грамматич. упр | | | | стр 12-13 РТ стр 5-6 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 2 | 1а *Family*  *Members*  Члены семьи. Внешность | | 1 | | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures  have got, упр 4,  possessive adjectives, possessive case | | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | Описание внешности | | | | | | | | Письмо другу о своей семье | | | | | | | | | | | | стр 7 упр.8 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 3 | 1b *Who are you?*  Личные данные членов семьи | | 1 | | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit  card, date of birth,driving licence,  card, join a club,membership card,  register a library  **Пассивная:** expirydate,identification number  Possesssive pronouns | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | Диалог-расспрос. Монологическая речь | | | | | | | | Заполнение библиотечного формуляра | | | | | | | | | | | | стр 16-17 РТ стр 7 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 4-5 | 1c *My country*  Части света. Страны  Моя страна | | 2 | | | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | | | | | | **Активная:**  compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**desert, include,  location, valley | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | Высказывание на основе  прочитанного. | | | | | | | | Описание своей страны | | | | | | | | | | | | стр 18-19 РТ стр 8  статья | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 6 | 1d *Culture Corner.*  Великобритания | | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,Cardiff | | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании. | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | | | | | | | Опорная схема к тексту. Инф. файл и краткое описание своей страны. | | | | | | | | | | | | Устнй опрос | | | | РТ стр 9-10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 7 | Spotlight on  Russia 1  *Families*  Семьи в России | | 1 | | | Урок обобщение и повторение | | | | | |  | | Изучающее чтение — интервью. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | | | | | | | | Текст для журнала о себе и своей семье. | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | стр 12 РТ стр 9 упр 1,2  о своей семье | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 8 | English in Use 1  Знакомство,  приветствия | | 1 | | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | | | | |  | | Поисковое чтение — диалоги | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Фронтальная беседа | | | | РТ стр 9 упр 3 стр 12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 9 | Extensive Reading 1  *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *The Earth*  Земля | | 1 | | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | | | | | **Активная:**  Earth, greet, percent,  total, solar system  **Пассивная:**  diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 10 | **П\р по теме** Межличностные взаимоотношения в семье | | 1 | | | Контроль знаний | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематич.,  промежуточный | | | | РТ стр 10 упр 10,11,12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 11 | **Работа над ошибками** | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | *Happy Times*  Повседневная жизнь семьи | | 1 | | | | | Урок изучение нового материала | | | | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat!  Ordinal numbers  Предлоги времени | | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | | Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | | | | | | | | | Открытка-приглашение | | | | | | | | | текущий | | | | стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 13  -  14 | *My place*  У меня дома  (Квартира)  Магазины | | 2 | | | | | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | | | | **Активная:**  basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand **Пассивная:**  Watch out! Calm down!  Предлоги места | | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | | Диалог- переезд в новый дом. | | | | | | | | Описание своей гостиной. | | | | | | | | | | Фронтальная беседа | | | | стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 15 | *My neighboиr hood*  По соседству.  Мой микрорайон | | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | **Активная:**  bank, cafе,  neighbourhood,  coffee shop | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. | | | | | Аудирование с выборочным пониманием. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Описание своего микрорайона. | | | | | | | | | | текущий | | | | стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 16 | Spotlight  on Russia 2  *Dachas* Дачи | | 1 | | | | | Урок повторение и закрепление нового материала | | | |  | | Изучающее чтение — статья. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | | | | | | Текст для журнала о своей даче | | | | | | | | | | текущий | | | | РТ стр 15 упр 1-3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 17 | English in Use 2  *Коммуникации в домах*  Урок-чтение | | 1 | | | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | | | **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | | Ознакомительное, изучащее чтение | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | | Диалог- побуждение к действию | | | | | | | |  | | | | | | | | | | текущий | | | | РТ стр 15 упр 4,5 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 18 | Extensive  Reading 2  Выполнение  плана-чертежа  в масштабе  (Сервисное обслуживание) | | 1 | | | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | | | **Пассивная:**  a scale of a map,  heel and toe, measure  the distance,  requiring services,  the tap is leaking | | Прогноз содержания текста, изучающее чтение-текст включающий план-чертеж. | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | | Комментарий выполненной графической работы.. | | | | | | | | Графическая работа на основе прочитанного. | | | | | | | | | | текущий | | | | РТ стр 16 упр 6.7 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 19 | Составление плана комнаты | | 1 | | | | |  | | | | Draw a map to scale | | Умение проектировать дизайн своей комнаты | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Упр.3 стр23 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 20 | **П/р по теме** Повседневная жизнь семьи | | 1 | | | | | Контроль знаний | | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Темат/промежуточ | | | | РТ стр 16 упр 8,9 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 21 | **Работа над ошибками** | | 1 | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 3. Getting around (Поехали!)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | *Road safety*  Дорожные знаки | | 1 | | | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre  Imperative (Повелительное наклонение) | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. | | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | | | | | | | | | Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | | | | | | | Буклет о правилах безопасности движения. | | | | | | | | | | | Текущий | | | | стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 23 | *On the move*  В движении  Виды транспорта  Безопасность | | 1 | | | | | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | | | | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turn right/left **Homographs**  Can (в значении способности, запрещения, разрешения) | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:  . | | | | | | | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации | | | | | | | | | | | | | Диалог | | | | | | | | | Плакат о дорожных знаках. | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 24 | *Hot wheels*  С ветерком | | 1 | | | | | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | | | | **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging,  nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста – упр. 1, 2. | | | | | | | | | | | | | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | | | | | | | | | Заполнение таблицы на основе прочитанного. Короткая статья об известном спортсмене. | | | | | | | | Текущий выполнение грамматич. упр | | | | стр 30 упр 4, РТ стр 19 упр2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 25 | *Culture Corner.*  *Getting around*  *in London*  Виды транспорта в Лондоне | | 1 | | | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в  Лондоне.. | | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | | | | | | | | | | | | Составление диалога на основе прочитанного. | | | | | | | | | Плакат о правилах безопасного движения в России. | | | | | | | | Текущий | | | | стр 31 упр 4 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 26 | Spotlight on  Russia 3  *Metro* Метро | | 1 | | | | | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление | | | |  | | Изучающее чтение – статья. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | | | | | | | | | Текст для журнала. | | | | | | | | Текущий | | | | РТ стр 21 упр 1,2,3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 27 | Доп чтение Искусство и дизайн | | 1 | | | | |  | | | | What does red mean? | | Чтение, тест | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Стр. 33 статья | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 28  - 29 | English in  Use 3  *Asking*  *for/Giving*  *directions*  Как пройти...? | | 2 | | | | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | | | | **Пассивная:**  townhall  /\_/ – /ɒ/ *a* (park)  *o* (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные**  **слова** | | Чтение карты – схемы города. Ознакомительное чтение. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Диалог — обмен мнениями. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | РТ стр 22 упр 5,6 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 30 | **П/р по теме:** Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | | 1 | | | | | Контроль знаний | | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематич | | | | РТ стр 22 упр 7 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Работа над ошибками** | | 1 | | | | | Контроль знаний | | | |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | промнжуточный | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 4. Day after day (День за днем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | *Day in, Day*  *out*  День  ночь – сутки  прочь | | | | 1 | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:**  dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks  Present Simple  Adverbs of frequency | | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | Диалог-интервью о распорядке дня.  Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | | | | | | | | | | Связный текст о своем распорядке. | | | | Фронтальная беседа | | | | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 33 | *How about…?*  Как насчет…? | | | | 1 | | | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | | | | **Активная:**  be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show  Present Simple | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. | | | | | Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | | | | | | | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера. Диалог побуждение к действию. | | | | | | | | | | | | Отчет о результатах опроса о любимых Тв программах. | | | | Фронтальная беседа | | | | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 34 | *My favourite*  *day*  Мой любимый день | | | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. | | | | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots  Linkers | | | | | Ознакомительное и просмотровое чтение. | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | | | | | | | Диалог о своем идеальном дне. | | | | | | | | | | | | Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели. | | | | Индивидуальный опрос | | | | стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 35 | *CultureCorner*  Жизнь подростков в Великобритании | | | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Короткая статья для журнала о жизни подростков в России. | | | | Индивидуальный опрос | | | | РТ стр 26 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 36 | *Spotlight on*  *Russia 4*  *Hi!* Привет! | | | | 1 | | | Урок повторение и обобщения знаний и умений. | | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья.  Сообщение на основе прочитанного. | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Текущий | | | | РТ стр 27 упр 1-3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 37 | English in Use 4  Назначение/отмена встречи | | | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a  cold, pass along /\_/ – /i/  *ee* (beef) *ea* (beat) *i* (kit) | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного. | | | | | | | | | | | | | | | Текст для журнала о своем образе жизни. | | | | Текущий | | | | РТ стр 27 упр 6,7 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 38 | Extensive Reading 4  Вычерчиваем  числа | | | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | **Активная:**  chart, graph | | | | | Поисковое чтение. | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сообщение-опрос с обобщением результатов прочитанного. | | | | | | | | | | | | | | | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала | | | | Текущий | | | | РТ стр 28 упр 8,9 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 39 | Договоренность | | | | 1 | | | Урок устной речи | | | | **диалоги** | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Стр 52 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 40 | **П/р по теме:**  Молодежь в современном обществе. | | | | 1 | | | Контроль знаний | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематич., промежуточ | | | | РТ стр 28 упр 10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 41 | **Работа над ошибками** | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 5. Feasts (Праздники)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | *Festive time*  Время праздников | | | | 1 | | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | | | **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn,  council workers, play the drums  Present Continuous | | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | | | | | | | | | Описание событий | | | | | | | | | | | | | Открытка-приглашение на праздник | | | | | Фронтальная беседа | | | | стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 43 | *Let’s celebrate*  Отпразднуем! | | | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw  streamers,  Present Continuous | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере. | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | | Обмен мнениями. | | | | | | | | | | | | | Описание праздника: | | | | | Фронтальная беседа | | | | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 44 | *Special days*  Особенные дни | | | | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,goddess,wealth | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | | | | | | | | Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | | | | | | | | | | | | | Составление тезисов для сообщения. Текст речи о празднике. | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 45 | *Culture Corner.*  *The Highland*  *Games*  Шотландские  игры | | | | 1 | | | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | | | | **Активная:**  annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,  towards, take place **Пассивная:**  advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | | Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | | | | | | | | | | | | | Плакат/ страница веб-сайта о традиционном школьном празднике | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | стр 51 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 46 | *Spotlight on Russia 5*  *White Nights*  Белые ночи) | | | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья о.  . | | | | | | | |  | | | | | | | | | Описание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста | | | | | | | | | | | | Текст/статья для журнала о традиционном празднике | | | | | | | текущий | | | | РТ стр 31 упр 3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 47 | **П/р по теме**: Праздники | | | | 1 | | | Контроль знаний | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками | | | | | | | | Темат/. промежуточ | | | | | | | | | РТ стр 33 упр 6 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 48 | English in Use 5*Ordering flowers*  Как заказать  цветы | | | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | **Активная:**  carnation, daisy,quantity, sunflower,  tulip **Пассивная:**  have in mind,include a card,  including delivery,a/two dozen (roses) | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | | | | | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | текущий\ Фронтальная беседа | | | | РТ стр 33 упр 1-3 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 49 | Extensive  Reading 5  (В Зазеркалье | | | | 1 | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | | **Активная:**  strange, a fictionalcharacter  **Пассивная:**  adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon! | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух. | | | | | | | | Аудиосопровождение текста | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Список подарков ко дню рождения. | | | | | | | текущий\ Фронтальная беседа | | | | РТ стр 33 упр 5,6 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 6. Leisure activities (На досуге)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-51   * 50 | 6a.  *Free time*  (Свободное  время)  с. 56–57 | | 2 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **Активная:**  brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be  interested in, go cycling, go on trips,go windsurfing, have fun  Compound nouns  Сложно-подчиненные предложения. | | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение. | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | | | Высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса. | | | | | | | | | Обобщение результатов опроса о любимых видах досуга | | | | | | | | | | | Текущий/  устный  индивидуальный | | | | Упр 8, стр 57 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 52 | 6b  *Game on!*  (Игра!)  с. 58–59 | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,wait for sb  Грам.: *Pr Simp* vs. *Pr Cont* | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. | | Аудиосопровождение  текста. Аудирование с общим поним.инф-ции. | | | | | | | | | | | | | Диалог – совместное принятие решения о выборе игры. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий/  устный  индивидуальный | | | | Упр 10, стр. 59 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 53 | 6c  *Pastimes*  (Скоротаем  время!)  с. 60 | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **Активная:**  dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Настольная игра | | | | | | | | | | | Текущий/  устный  индивидуальный | | | | | Упр 3, стр 60 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 54 | 6d  *Culture Corner.*  Настольные  Игры | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **Активная:**  aim, as much as possible, be/become a success, come up with | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | | Сообщение по тезисам. | | | | | | | | | | Текст о популярной настольной игре в России | | | | | | | | | | | Текущий/  Устный-  фронт | | | | | Упр. 5, стр. 61 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 55 | Spotlight on  Russia  Свободное  время | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | |  | | | | | Изучающее чтение – статья. | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | | | | | | | | | | Текст, статья в журнал о своем досуге. | | | | | | | | | | | Устный  индивид. | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 56 | English in  Use 6  Покупка  подарка | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board,  hang gliding plane | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: | | Аудиос-ждение текста. | | | | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Устный, фронтальный | | | | | Учить диалоги | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 57 | Extensive Reading 6 Кукольный  театр | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | | **WL 5**  **Активная:**  puppet, rubber,  wooden | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение. | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущ/  Устн.  индив | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 58 | **П\Р** По теме  Досуг Молодежи | | 2 | | | | | | Контроль ЗУН | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. \*Комп. тестирование . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий/ | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | **Модуль 7. Now and Then (Вчера, сегодня, завтра)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 7a  *In the past*  В прошлом | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town, last night/week | | | | | Ознакомительное поисковое чтение. . | | | Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации | | | | | | | | | Описание города. Интервью о родном городе. | | | | | | | | | | | | | | Описание местности в прошлом. | | | | | | | | | Текущий/ устный, фронтальный | | | | РТ, стр. 41 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 60 | 7b  *Halloween spirit*  *Дух Хэллоуина* | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5 Активная:**  Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time  **Пассивная**  Anyway, fortnight, huge owl, scream  Грам.: *Pr Simp* vs. *Pr Cont.* | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры .. | | | Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации | | | | | | | | Изложение содержания прочитанного по плану.. | | | | | | | | | | | | | | Рассказ по плану на конкурс «Памятный день» | | | | | | | | | | Текущий/  устный, фронтальный | | | | Упр. 8, стр. 69 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 61 | 7c  *Famous Firsts*  Они были  первыми | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 6**  **Активная:**  biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film | | | | | Поисковое чтение. | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | Диалог-расспрос по прочитанному тексту. Интервью. | | | | | | | | | | | | | | Тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого. | | | | | | | | | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 6, стр. 70 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 62 | 7d  *Culture Corner.*  Стальной  человек | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5 Активная:**  adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,  rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to | | | | | Просмотровое и поисковое чтение. | | | Аудиосопровождение  Текста. | | | | | | | | Составление тезисов, пересказ текста по тезисам. | | | | | | | | | | | | | | Статья о российском герое нашего времени. | | | | | | | | | | Текущий/ Устный  индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 5, стр. 71 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 63 | Spotlight on  Russia 7 | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | |  | | | | | Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий/  Устный  индивид | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 64 | English in Use 7  В бюро нахо\_  док | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board,  hang gliding plane | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | Диалог-расспрос. Ролевая игра. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | | | РТ стр. 48-49 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Extensive Reading 7  Игрушки прошлого | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | Изложение содержания прочитанного. | | | | | | | | | | | | | | Плакат о популярных игрушках прошлого в России. | | | | | | | | | | Текущий/  Устный  индивид | | | | РТ, стр. 46 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 66 | **П\Р** Молодежь в современном обществе | | 1 | | | | | | Контроль ЗУН | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. \*Комп-ное тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий/  Письмен  индивидуальный | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Модуль 8. Rules and Regulations (Правила и инструкции)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 8a  *That’s the rule*  (Таковы правила)  с. 76–77 | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 6 Активная:**  campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types of dwelling  must, mustn’t, can’t | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско  вое чтение. | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | Диалог-расспрос | | | | | | | | | | | | | Плакат о правилах в своей комнате | | | | | | | | Текущий/ Устный-  фронтал.,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 7, стр. 77 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 68 | 8b  *Shall we?*  А давай…?  с. 78–79 | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb  Comparisons | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. | | | | | Аудирование с общим пониманием информации. | | | | | | | | | Диалог-побуждение к действию | | | | | | | | | | | | | Вывески правила поведения в общественных местах | | | | | | | | Текущий/  Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | | | Упр. 8, стр. 79 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 69 | 8c  *Rules &*  *Regulations*  (Правила и  инструкци) | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own  have to/ don’t have to/ needn’t | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. | | | | | | | | | | | | | Правила проживания в туристическом лагере. | | | | | | | | Текущий/  Устный-  Фронтал.,  Письмен. .индивид  (выбор.) | | | | Упр. 7, стр. 80 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 70 | 8d  Вершины  мира)  с. 81игры | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion, visitor office, space | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | Сообщение в связи с прочитанным | | | | | | | | | | | | | Краткий текст об известном издании в России | | | | | | | | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 5, стр. 81 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 71 | Spotlight on  Russia 8  Московский  зоопарк | | 1 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | |  | | | | | Изучающее чтение, статья. | | | | |  | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | Описание любимого животного (питомца) | | | | | | | | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 72-  73 | English in  Use 8Заказ  театральных  билетов | | 2 | | | | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 6 Активная:**  performance, row,  show, book tickets,  ticket counter | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | | | | Аудиос-овождение текста. | | | | | | | | Диалоги этикетного характера (ролевая игра) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 74 | *Across the*  *Curriculum*:  Чисто ли в  твоем микро\_  районе? | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 6 Активная:**  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of  order, rubbish bins, you’re on the right track | | | | | Ознакомительное и изучающее чтение. | | | | |  | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | Листовка-обращение об экологии своего микрорайона. | | | | | | | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид | | | | Упр. 4, стр. 83 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 75 | **П/р по теме Повседневная жизнь, быт** | | 1 | | | | | | Контроль ЗУН | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий/ | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 76 | **Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи** | | 1 | | | | | | Контроль ЗУН | | | |  | | | | | К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8).  р\о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый/ | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | **Модуль 9. Food and Refreshments (Еда и прохладительные напитки)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78 | 9a  *Food and drink*  (Еда и питье)  с. 86–87 | | 2 | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal,  homemade, honey,  poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise  Исчисляемые/неисчисляемые существительные | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение, статья. | | | | | | | | | | | | Аудирование с пониманием заданной информации. | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного. | | | | | | | | | | | | Список покупок | | | | | | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 9, стр. 87 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 79-80 | 9b  *On the menu*  (Что в меню?)  с. 88–89 | | 2 | | | Комбинированный | | | | **WL 7Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.  Present simple vs. Present Continuous | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. | | | | | | | | | | | Аудирование с пониманием заданной информации. | | | | | | | | | | Заказ еды и напитков | | | | | | | | | | | | Написание рекламного обьявления ресторана. | | | | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | | Упр. 11, стр. 89 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 81 | 9c  *Let’s cook!*  (Давай гото\_  вить!)  с. 90 | | 1 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 7Активная:**  melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking powder, baking soda  have to | | | | | Поисковое и изучающее чтение. | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | Сообщение в связи с прочитанным | | | | | | | | | | | | Кулинарный рецепт | | | | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид(выбор.) | | | | Упр. 5, стр. 90 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 82 | 9d  *Culture Corner.*  Кафе и закусочные в Ве  ликобритании | | 1 | | | Комбинированный | | | | **WL 7**  **Пассивная:**  anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | Обсуждение темы на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Короткая статья о популярных ресторанах/кафе в России. | | | | | | Текущий/ Устный  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) | | | | Упр. 5, стр. 91 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 81 | Spotlight on  Russia 9  *Mushrooms*  (Грибы) | | 1 | | | Комбинированный | | | |  | | | | | Изучающее чтение. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов | | | | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 83 | English in  Use 9  Заказ столика  в ресторане | | 1 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 7Активная:**  reserve a table | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера | | | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 84 | Extensive  Reading 9  *Across the*  *Curriculum*:  Кулинария. | | 1 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 7Активная:**  be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | | | | | Ознакомительное и изучающее чтение, статья. | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Меню дня. | | | | | Текущий/  Устный,  письмениндивид  (выбор.) | | | | Упр. 4, стр. 93 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | **П\р по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments** | | 1 | | | Контроль ЗУН | | | |  | | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий/ Письмен  индивидуальный | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Модуль 10. Holiday time (Каникулы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86-87 | | 10a.  *Holiday plans*  (Планы на ка  никулы)  с. 96–97 | | 2 | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 7Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local  food, travel abroad  Be going to | | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение – текст о каникулах в городе. | | | | | | | | | | | | Аудирование с пониманием заданной информации. | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Письмо о каникулах в любимом городе | | | | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 10, стр 97. | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 88-89 | | 10b  *What’s the*  *weather like?*  (Какая пого  да?) с. 98–99 | | 2 | | | Комбинированный | | | | **WL 8Активная:**  borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  Present Continuous (future meaning) – be going to/will | | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. | | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Прогнозы погоды на завтра в разных городах страны. | | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | | Упр. 10, стр 99 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 90-91 | | 10c  *Weekend fun*  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | | 2 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 8Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands  Сложноподчиненные с because - so | | | | | Поисковое чтение. | | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | Высказывания о планировании выходных | | | | | | | | | | | | Email-сообщение о планах на выходные | | | | Устный,  письмен.индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 5б, стр. 100 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | | 10d  *Culture Corner.*  (В Эдинбург  на каникулы! | | 1 | | | Комбинированный | | | | **WL 8Активная:**  admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth | | | | | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. | | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | Высказывания на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | Туристический буклет о Москве | | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид  (выбор.) | | | | Упр. 5, стр. 101 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | | Spotlight on  Russia 10  *Sochi* (Сочи)  Sp on R  с. 12 | | 1 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | |  | | | | | Изучающее чтение, текст. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Обсуждение прочитанного | | | | | | | | | | | | Рассказ о своих лучших каникулах | | | | Текущий/  Устный-  фронтал | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94-95 | | English in Use 10  *Booking a*  *hotel room*  (Бронирова  ние номера в  гостинице | | 2 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 8**  **Активная:**  single/double room  **Пассивная:**  check in/out,  reservation, pernight | | | | | Прогнозирование содержания, изучающее чтение | | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | Диалоги этикетного характера (ролевая игра) | | | | | | | | | | | |  | | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | | Extensive  Reading 10  *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *Coast to Coast*  (Пляжи)  с. 103 | | 1 | | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | | **WL 8**  **Пассивная:**  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch,  ultimate, volcano | | | | | Поисковое и изучающее чтение. | | | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста. | | | | | | | | | | | | Сообщение на основе прочитанного по тезисам | | | | | | | | | | | | Плакат о пляжах в России/ странах мира | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | | Упр. 5, стр 103 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 97 | |  | |  | | |  | | | | Проектная деятельность | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 98 | |  | |  | | |  | | | | Проектная деятельность | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 99 | |  | |  | | |  | | | | Страноведческая игра | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 100 | | **П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом** | | 2 | | | Контроль ЗУН | | | | К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10)  Р\о | | | | | Текущий/ Письмен.  индивидуальный | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 101 | |  | |  | | |  | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 102 | |  | |  | | |  | | | | Заключительный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |