ГБОУ РС Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д. П. Коркина (полное наименование образовательного учреждения)

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от «2» сентября 2024 года

замдиректора по учебной части

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*обществознанию*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) *9 класс*\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Прокопьев Владимир Николаевич*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чурапча 2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9*

*КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ*

• Общая характеристика учебного предмета

• Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

• Планируемые результаты освоения учебного предмета

• Содержание курса

• Примерное поурочное тематическое планирование

• Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ДЛЯ 9 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»

АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

 Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;

**Содержание курса обществознания в 9 классе**

Тема I. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.

Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственнотерриториального

устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия,

ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов

государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан

в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения,

их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество.

Правовое государство. Разделение властей.

Тема I I. Российское государство Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации. Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Правительство Российской Федерации. Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема I I I. Культурно-информационная среда общественной жизни Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема I V. Человек в меняющемся обществе Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

 **Данную Рабочую программу реализуют следующий учебник:**

• Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение 2019г.

 В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь экзаменатор. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

 **Описание учебно-методического** и материально-технического обеспечения образовательной деятельности При изучении содержания обществоведческого курса в основной школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего, истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и мн.др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 9 класса вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

 Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в т.ч. организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. В 6–7 классах, когда учащиеся только начинают систематическое изучение обществоведческого курса, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающихся 6–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудио- визуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчетливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников. Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: Просвещение-2019.
* О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение

|  |
| --- |
| **Обществознание 9 класс (35 часов)** |
| **1 Введение**Ориентирование в информационном поле учебнометодического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. |
| **Глава I. Политическая жизнь общества (8 ч)** |
| № уроков | Темы уроков | Основное содержание по темам | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) | Дата проведения | Домашнее задание |
| По плану | фактически |
| 23456789 |  Политическая власть Государство.Форма государстваПолитический режим.Политическое участиеПолитические партии и движенияГражданское общество и правовое государствоПолитическая жизнь общества. Контрольная работа. | Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Ресурсы урока: Учебник, с.8-9;  Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Ресурсы урока: Учебник, с.10-11;  Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Ресурсы урока: Учебник, с.12-13;Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Ресурсы урока: Учебник, с.14-15Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Ресурсы урока: Учебник, с.16-19Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Ресурсы урока: Учебник, с.20-21Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. Ресурсы урока: Учебник, с.22-23;Обобщение и систематизация знаний по главе I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.24 | 11111111 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать различные виды политики.Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность уважения государственного суверенитета. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизир.Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практи ческие ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. |  |  |  |
| **Глава II. Российское государство (9 ч)** |
| 101112131415161718 | Основы конституционного строя РФФедеративное устройство РФГражданство РФПрезидент РФФедеральное Собрание РФПравительство РФСудебная система РФМестное самоуправлениеРоссийское государство. Контрольная работа. |  Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.26-27Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.28-29 ..  Гражданство Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.30-31.Президент Российской Федерации, его основные функции. Ресурсы урока: Учебник, с.32-33Федеральное Собрание Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.34-37Правительство Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.38-39Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Ресурсы урока: Учебник, с.40-41Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.42-43Обобщение и систематизация знаний по теме I I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 111111111 | Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вНазывать высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправленияРассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. |  |  |  |
| **Глава III Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)** |
| 19-20212223242526 | Культура, ее многообразие и формыНаукаОбразованиеРоль религии в культурном развитииРоль искусства в культурном развитииИнформация и способы ее распространенияКультурноинформационная среда общественной жизни. Контрольная работа. | Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Ресурсы урока: Учебник, с.46-49Наука в жизни современного общества. Научнотехнический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Ресурсы урока: Учебник, с.50-53Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Ресурсы урока: Учебник, с.54-57Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Ресурсы урока: Учебник, с.58-61Влияние искусства на развитие личности. Ресурсы урока: Учебник, с.62-63СМИ. Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет. Ресурсы урока: Учебник, с.64-67Обобщение и систематизация знаний по теме I I I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.68 | 2111111 | Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.Раскрывать сущность понятия "религия". Классифицировать по разным основаниям виды религий. Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия "мировые религии".Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях.Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства. Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ. Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ |  |  |  |
| **Глава IV Человек в меняющемся обществе(8 ч)** |
| 27282930313233-34 | Глобализация и ее противоречияВойны и вооруженные конфликтыМожно ли предвидеть будущее?Мир современных профессийОбраз жизни и здоровьеЧеловек в меняющемся обществеИтоговое повторение | Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Ресурсы урока: Учебник, с.70-71;Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударствен ные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Ресурсы урока: Учебник, с.72-75;Научнотехнический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Ресурсы урока: Учебник, с.76-79Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Ресурсы урока: Учебник, с.80-83Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Ресурсы урока: Учебник, с.84-85;Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.86;Обобщение и сис тематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 111111 | Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развитияРаскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения ме ждународных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменения общества, материальной среды дают психологи.Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни. Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников |  |  |  |