**Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)**

 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Республики Саха (Якутия) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва имени Д.П. Коркина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:на педагогическом советеПротокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А. Директор ГБОУ РС (Я)«ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ШКОЛЫ**

**НА 2024- 2025 учебный год**

 Чурапча 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
|  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная запискаРаздел I. Целевой 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся1.2.Направления воспитания 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания Раздел II. Содержательный 2.1. 2.2. Виды ,формы и содержание воспитательной деятельности Раздел III. Организационный 3.1.Нормативно-методическое обеспечение 3.2.Требование к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 3.4.Система поощрения социальной учпешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса |  |

 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания ГБОУ РС(Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва имени Д.П. Коркина» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

 Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РС(Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва имени Д.П. Коркина» (далее ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина»).Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, личностных результатов, указанных во ФГОС:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально
* значимые качества личности;
* активное участие в социально - значимой деятельности.

 Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

 Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

**РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»**

 **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

 Современный национальный воспитательный идеал -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

 Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

-личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства**.**

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

 В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте 7-9 лет.

 Особенности психического развития На основе научных понятий у ребенка формируется мировоззрение. В процессе учебной деятельности ребенок распознает в себе позитивные изменения. Психические особенности младшего школьника: живое воображение, преобладание в мотивах поступков собственных желаний, идеализация людей, способность к познанию через игру и исследование, эмоциональная неустойчивость, легкая убеждаемость, доверчивость.

7 лет – возраст кризиса. Ребенок способен на самоутверждение, самооценку. С одной стороны, эта самооценка основана только на учебных достижениях, поэтому не всегда адекватна. С другой стороны, расширяется поле деятельности ребенка, что приводит к активизации мыслительных операций, познавательных способностей. Теряется детская непосредственность, все чаще проявляется осознанность в поступках, ребенок может скрывать от взрослых свои мысли.

**Развивающая среда**. Ребенок входит в новую среду – в школу. В этом возрасте развивающая среда расширяется до отношений “Я – сам”, “Я” - “Я”. Взрослые оказывают повсеместную помощь ребенку в раскрытии его индивидуальных особенностей, в поиске путей для развития способностей, таланта. Усиливается влияние родственников, знакомых, друзей, общественных движений на приобретение умений, на развитие самосознания личности. Наравне с влиянием родителей возрастает авторитет учителя.

**Народные традиции**. Во время становления характера ребенок приобщается к обрядам благословения - алгыс и преклонения духу земли, становится их участником.

**Занятие**. Ведущий вид деятельности – учеба. Ребенок учится учиться; применяет теоретические знания в жизни. Участвует в различных мероприятиях; меняется его отношение к игре, к игрушкам: во время игр стремится к лидерству, утверждению своей роли, отдает предпочтение исследовательской, творческой, инновационной среде. Создаются условия для развития ребенка в живой естественной среде, соответствующей его характеру. Ребенок учится координировать движения: приобщается к подвижным играм. В совместных выездах на природу развивается наблюдательность, обогащается внутренний мир.

У ребенка формируется понятие о собственной индивидуальности, о своих способностях: У меня есть свои особенности, отличия, способности. Для решения задачи развития своей индивидуальности, для самоутверждения ребенок занимается в творческих мастерских, участвует в различных мероприятиях.

**Возрастные новообразования**

В этот период среда, в которой развивается ребенок, меняется, она расширяется, обновляются и ужесточаются требования; у ребенка актуализируется способность к идеализации людей. Оживляется воображение, ребенок чаще начинает руководствоваться собственными желаниями, потребностями. Развивает свои творческие способности, интересуется родословной, придерживается семейных традиций. Умеет наблюдать за своими действиями, рефлексирует, занимается разными видами деятельности.

Исследует, анализирует, учится рассуждать, расширяет познания, учится взаимопомощи, оценивает результат работы другого ребенка. Может обратиться за помощью к любому человеку. Понимает значение доброжелательного отношения к сверстникам, при общении с другими детьми проявляет осторожность, тактичность, вежливость, учится морали. Приобщается к сотрудничеству, к умению устанавливать партнерские отношения, к совместной работе.

 Усваивает нравственные ценности, укрепляется позитивная духовная суть. Изучая, исследуя, открывает новое для себя. Замечает позитивные качества людей, усиливается желание подражать им, доверяет доброжелательным людям. У меня есть свои особенности, отличия, способности. В это время, когда раскрываются природные задатки ребенка, начинается процесс профессионального самоопределения. В поисках своего призвания ребенок участвует в различных мероприятиях и занимается в сети дополнительного образования.

 Приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы;

- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

 **10-12 лет. Особенности психического развития.** Совершенствуются умственные, физические, личностные качества, особенно творческие способности. Анализируя, сопоставляя собственное «Я» и «Я» другого на основе общения со сверстниками, дает себе адекватную самооценку. Происходит становление организаторских способностей, инициативности. Увеличивается доля занятий, где требуется смекалка, быстрая реакция, ловкость. Возраст беззаботного, подвижного, любопытствующего детства. Расцвет познавательной активности. Часто совершает непродуманные действия, иногда подвергающие его жизнь опасности. Велика роль идеала. Восприимчив к поступкам и образам смелых, ловких героев, патриотов, умельцев. Полностью доверяет учителю. Возраст обостренной боязливости. Из-за боязни быть наказанным может сказать неправду. Если это повторяется постоянно, оно может перерасти в трусливость и лживость.

 **Развивающая среда**. Расширяется среда, в которой развивается ребенок. Родители и педагоги объединяются для организации среды, где ребенок учится различать позитивные, негативные отношения и осознает себя субъектом. Создаются условия, в которых ребенок организует свою деятельность, осознает свои обязанности и ответственность, свои права при выстраивании отношений со сверстниками. Ребенок занимает новую социальную нишу, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Родные впервые оценивают уровень его социального развития, его поведение становится центром внимания общественности.

 **Народные традиции.** Ребенок в этом возрасте изучает, осваивает народные традиции, перенимает их, совершает обряды, доступные возрасту, соблюдает их, учится «огораживаться». Знает обряды благословения отчего дома, природы, земли, родины, соблюдает правила поведения. Проходит обряд вхождения в духа слова. Понимает значения 7 ключевых слов: движение, питание, времяпровождение, учение, отдых, отношения, действия.

 **Занятие**. Обязанности ребенка: понимает значение развития своих способностей, старается участвовать в деятельности, содействующих развитию его способностей, находит любимое занятие, направленное подготовке к будущей работе. Использует в жизни знания, полученные в школе. Занимаясь творчеством, созидая, много упражняется. В сотрудничестве с другими детьми пробует себя в командной работе, проектной деятельности по разработке новых идей. Педагоги, учителя, родители, общественные детские организации поддерживают занятия, на которых ребенок развивает себя сам и пробует силы в исследовательской деятельности.

 **Возрастные новообразования**. Ребенок, усвоив духовные ценности, растет нравственно устойчивым, рефлексирующим, интересующимся прекрасным, честным, ведущим здоровый образ жизни, способным постоять за себя.

**13-14 лет*. Особенности психического развития.*** Ребенок подрос, наступает возраст рефлексии, адекватной оценки происходящего. Происходят изменения в физическом развитии: подростки осознают гендерные отличия, это влияет на их мировосприятие и поведение. Ухудшается память, рассеивается внимание, но сильно развивается интеллект. В этом возрасте происходит осознание положительных и отрицательных явлений жизни, особо болезненно воспринимается негативное отношение к себе.

 У подростков меняются отношения с родителями, друзьями. Доминирующее значение в жизни подростка приобретают друзья и общение с ними. Он планирует будущее, соотносит желания и способности; познавательная активность повышается, направлена на профильное обучение. В этом возрасте подросток пробует себя и может совершать ошибочные действия.

 Подросток расширяет кругозор, осваивает нормы социального поведения, морали, учится контролировать эмоции, быть целеустремленным и выносливым, саморазвивается, ежедневно рефлексирует, исправляет ошибки, совершенствуется, т. е. входит в ритм жизни. Подросток приобщается к современным технологиям, связанными с ними профессиями. Находится в поиске своего призвания. В этот период ребенок входит во внутренний и внешний ритм. Смысл его деятельности - в самообразовании и самосовершенствовании.

 **Развивающая среда**. Создается среда для поиска собственной траектории развития, для углубления знаний, мировоззрения, профессионального самоопределения. Ребенок стремится постепенно избавиться от понятия «Я ребенок» и готовится перейти в мир взрослых. В этом переходе важную роль играет адекватная самооценка. Готовится к познанию истории страны, славных имен, быть патриотом.

В этом возрасте у ребенка обогащается система понятий. Усваивает биографии знатных людей рода и народов Родины. Овладевает знаниями о Вселенной, космосе, внутреннем и внешнем ритме, смене ночи и дня, сезонов года, о работе по жизнесозиданию. Учится учиться. Правильно планирует свои действия, пробует силы в ее распределении. Систематически занимается любимым делом. Свободно общается в социуме, оценивает себя адекватно. В ходе исследования делает собственные открытия. Анализирует профессии и выбирает свою.

 **Народные традиции**. Знает, уважает и соблюдает народные традиции. Продолжает изучать обряды и обычаи. Познает мир в его многообразии, стремится познать культуру, традиции других народов. В преломлении к себе признает определяющую роль труда в развитии человека. Ежедневно обогащая духовный мир, осваивая нравственные ценности, учится правилам поведения, регулирует эмоции, упражняется в целеустремленности. Постоянная работает над собой, корректирует ошибки, совершенствуется.

 **Занятие.** В этом возрасте раскрываются творческие возможности, подросток пробует силы в планировании деятельности, распределении силы, возможностей, времени. Постоянно занимается любимым делом, осознавая свои возможности и способности. Планирует будущее в профессиональной среде, соотносит желания и способности; у него повышается и усиливается познавательная активность. В этот период развиваются умения и навыки подведения итогов проделанной работы, ее организации, управлению. Наравне с родителями выполняет домашние обязанности, несет ответственность за них. Учится несложным приемам закаливания на свежем воздухе. Участвует в дополнении родословной, ведет поиск, делает выводы, результаты исследования защищает публично. Выбирает дополнительно еще другие виды деятельности, ставит множество задач для саморазвития.

 **Возрастные новообразование.** Придерживается правил морального поведения, ведет себя в соответствии с народными обычаями, доброжелателен, физически здоров; в реальной жизни видит позитивное и следует ему; дружит с позитивно настроенными сверстниками, вынослив, может постоять за себя. Знает обряды благословения родины, земли, природы, отчего дома и соблюдает их. Продолжает преемственную связь поколений, убежден в том, что нашел свой путь в жизни, знает свои права и обязанности. Готовится к защите Родины, народа, стремится внести свой вклад в бюджет семьи.

В это время подросток начинает задумываться о преемственности поколений.

Приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества

**15-17 лет.Особенности психического развития.**Переход из детства в юность, время окончания школы. Все еще продолжается процесс формирования мировоззрения. Устойчивость утверждения «Я сам», оптимистическое отношение к будущему.Основные особенности: восприимчивость к высокой нравственности и прекрасному; восприятие реальности в воображаемом, творческом образе; бескорыстная увлеченность, познавательная активность, желание преобразовать действительность; доброта и доверчивость. Утверждение жизненных ценностей, основанные на понятиях морали. Меняются отношения между юношами и девушками. Пробуждается чувство первой любви. Развитие мыслительных способностей достигает наивысшего уровня, предельно оттачивается интеллект. Происходит становление характера, формируется его суть. Возраст мечтаний, время мечтать. У молодого человека много желаний, он стремится к их реализации. Усиливаются созидательные, творческие способности. Помогает родным, друзьям в сложных жизненных ситуациях, решает их проблемы.

 **Развивающая среда.**Ищет пути выяснения своего предназначения и предназначения друзей в этом срединном мире. Создает себе среду, в котором может проявить свои особенности, отличия и поддерживать их, нести ответственность, находить приемы и методы своего развития. Обеспечиваются условия, содействующие раскрытию способностей молодого человека к управлению и саморазвитию. Создает среду, восполняемую его ежедневной помощью детям и взрослым.

 **Народные традиции.** Владеет разносторонней информацией о народных традициях, знает обряды, посвященные преклонению Родине, земле, природе, отчему дому. Осваивает, распространяет знания о 9 путях развития Айыы, Доброго начала в человеке.

 **Занятие**. Старается свои знания передать детям. Укрепляются творческие, созидательные возможности. Все действия увязывает с выбранной профессией, с повседневными занятиями. Занимается в учреждениях дополнительного образования, укрепляет физическое состояние, планирует будущее. Без принуждения выполняет бытовые обязанности по дому, участвует в планировании семейных дел, в формировании семейных ценностей. Стабилизируются отношения с родителями, с друзьями. Помогает нуждающимся, пожилым людям. Отношение к учебе становится избирательным, зависит от будущих планов. Руководствуется в жизни высоконравственным понятием – творить добро, пробуждается чувство первой любви. Оттачивается интеллект, исследовательские проекты успешны, результативны. Добивается успехов и на повседневных занятиях.

 **Возрастные новообразования.**В этот период завершается половое созревание и начальная стадия физической зрелости, что приводит к формированию высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности или наоборот. Большинство старшеклассников указывает на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу, людям.

Человек, уже усвоивший определенные культурные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем и проявляется его личность. Организуется поддержка в создании развивающей среды, создается мотивация к саморегуляции, оказывается помощь в профессиональном самоопределении. Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоения простых форм деятельности.

Приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста является:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, - опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Основные задачи:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

 **РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

*2.1. Уклад школы .Специфика расположения школы.*

 Образовательное учреждение располагается в Республике Саха (Якутия) Чурапчинском улусе(районе) с. Чурапча, микрорайоне «Спортивный». В микрорайоне находятся МБОУ ЦРР д/с «Чуораанчык», ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», магазин «Ирина» (ИП Седалищев Р.Е.).

 Социальный статус населения микрорайона: жители микрорайона люди среднего и преклонного возраста в основном ветераны педагогического труда, студенты ЧГИФКИС, учащиеся ЧРССШИОР.

 Уникальность школы состоит в том, что она имеет статус республиканской спортивной школы-интернат олимпийского резерва. Школа носит имя заслуженного учителя школы ЯАССР, заслуженного тренера ЯАССР, РСФСР, СССР, кавалера ордена «Октябрьской революции», «Знак Почета» Д.П.Коркина. Дмитрий Петрович воспитал 4 заслуженных мастера спорта СССР, 13 мастеров спорта международного класса, 175 мастеров спорта СССР, Европы, мира. Роман Дмитриев, Павел Пинигин, Александр Иванов, Василий Гоголев, Вячеслав Карпов, Николай Захаров, Илларион Федосеев, Семен Макаров, Владимир Андросов выпускники школы, они являются гордостью нации, они прославили Якутию не только на всю страну но и на весь мир.

 В школе работают спортивные отделения по видам спорта: вольная борьба, легкая атлетика, волейбол, пулевая стрельба, стрельба из лука, мас-рестлинг, шашки. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, спортивных достижений и профессиональное самоопределение.

 Особенности контингента учащихся. В 1 - 4 классах школы обучаются более 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем, Министерством по физической культурой и спортом Республики Саха (Якутия). Дети, проживающие вне микрорайона «Спортивный», принимаются при наличии свободных мест. На основании заявление родителей с 5 по 11 класс по решению приемной комиссии принимаются дети, имеющие высокие спортивные данные и достижения подтверждающие итогами спортивных соревнований из разных улусов республики и регионов России. Эти дети обеспечиваются интернатом.

 Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, они составляют не большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей республики. Среди учащихся большой процент детей –саха, есть много детей малых национальностей долганы, эвены, эвенки и единичные представители народов: русские, киргиз, кореец.

 В школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и спортивный подготовки детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения учебно- развивающих , учебно- тренировочных занятий, спортзал, актовый зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села.

***Значимые партнеры школы. Партерами являются родительский совет школы,***

 *Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководителя, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогического стажа с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный, тренировочный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и спортивных достижений ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина».

 Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдаленность место жительства родителей (законных представителей).

 Оригинальные воспитательные находки школы:

 1.Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, тренеров, тьюторов, учащихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, работников интерната и наших социальных партнеров.

 Цель совместной работы: создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

2.Воспитание на примере личности выдающегося тренера - педагога Дмитрия Петровича Коркина, именитых спортсменов-выпускников школы (олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы, СССР).В школе создана и работает детская общественная организация «Юный коркинец». Организация является самостоятельной общественной организацией, объединяющей на добровольной основе, всех учащихся школы с 1-11 класс. Организация имеет 3 ступени. Первая ступень «Внучата Коркина» (1-4 классы), средняя ступень «Юные коркинцы» (5-8 классы), старшая ступень «Коркинцы» (9-11 классы).

3.Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением тренеров, педагогов дополнительного образования.

 Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им. Д.П.Коркина»:

* -неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* -ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* -реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* -организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* -системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основные традиции воспитания в ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина»:

* работа по внедрению программы «Эркээйи эргиирэ» по воспитанию детей в условиях возрождения и развития национальной культуры саха;
* стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* между классами –отрядами в проведении общешкольных дел в рамках реализации проекта «Саха-СпАрт» ведется соревновании по пяти направлениям:
1. «Учеба – наш главный труд»(учебная деятельность);
2. «Дисциплина и порядок» (организованность);
3. «Эрудит» (участие на НПК, в олимпиадах);
4. «Спорт»(участие в спортивных соревнованиях и турнирах);
5. «Радо» (участие в воспитательных мероприятиях, инновационно - культурных проектах).

 Данный метод работы помогает сплочению классного коллектива, проявлению детской инициативы и творческому росту воспитанников, играет важную роль в социальной активности учащихся.

 Так же рейтинговый метод является:

- одним из способов оценивания работы классных руководителей и тьюторов, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

**-**ключевая фигура воспитания в школе: классный руководитель, тьютор, тренер реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Профориентационный проект «Билет в будущее»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

# Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

# Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

# Нормы этикета обучающихся ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

 4.Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

 5.Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности, спортивную форму.

 6.Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7.На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. До начало урока отключи звук на мобильном телефоне и положи на отведенном месте (шкафчик для мобильных телефонов ).

 8.Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9.Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

 11.На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12.Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

 13.Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

 14.Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

 15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

# 2.2. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями (**законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**2.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, спортивных секциях (отделениях) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**2.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

 В 1992 году сотрудник Союза детских общественных и пионерских организаций Ильина Т.М., доктор психологических наук Оконешникова А.П. вместе с известными педагогами республики разработали программу «Эркээйи эргиирэ» по воспитанию детей в условиях возрождения и развития национальной культуры саха. Основную работу по внедрению программы в жизнь проводили ВНИК «Эркээйи эргиирэ» (директор А.П.Оконешникова), отдел воспитательной работы Министерства образования (нач. Н.П.Карпова). Деятельная работа завершилась успехом: 28 января 1995 года постановлением Правительства Республики Саха «Эркээйи эргиирэ» была утверждена как программа воспитательной работы. По этой программе осуществляет работу детская общественная организация «Юный коркинец».

Детское самоуправление ДОО «Юный коркинец» в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

 • через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

*На уровне класса:*

 • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

 • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

**2.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия села, Чурапчинского аграрного техникума, ФГБОУ ВО «ЧГИФКИС», участие на «Открытый день ФГАОУ ВО «СВФУ им М.К.Аммосова» и.т.д., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**2.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2. Вариативные модели**

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

 **На внешкольном уровне:**

-патриотические акции («День скорби» в память жертв Чурапчинского насильственного переселения в годы ВОВ, «День Чурапчи», «День Победы», «Свеча памяти»);

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с

семьями (КТД «Урожайград»,семейные конкурсы: «Семейные песни о главном», фестиваль волейбола среди команд родителей, эстафета «Веселая семейка», «Папа и мы», «Папа, мама и Я –спортивная семья», празднование «День победы», серия встреч с интересными людьми «Классные встречи», экскурсии в предприятиях села, национальный праздник «Ысаых»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям;

- социальные акции трудовой и экологической направленности (волонтерская деятельность, акция «Полка добра», экологическая акция «Березовая роща».

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», праздник урожая «Урожайград», «Посвящение в интернатчики», декада «ЗОЖ», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы лидера ДОО Юный коркинец», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе» туристический слет «Школа выживания», конкурсы: «Мисс и Мистер школы», литературный конкурс юношеского чтения «Орлята учатся летать», Спортивные праздники: малые олимпийские игры,) трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», праздник Последнего звонка.

**На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль 2.«Детские общественные объединения».**

1. Школьным отделением РДДМ «Движение Первых» является детское общественное организация «Юный коркинец», объединяющей на добровольной основе, всех учащихся школы с 1-11 класс. Организация имеет 3 ступени. Первая ступень «Внучата Коркина» (1-4 классы), средняя ступень «Юные коркинцы» (5-8 классы), старшая ступень «Коркинцы» (9-11 классы). Организация имеет свой Устав, положение о Совете учащихся, о выборе Лидера и другие локальные акты. Почетную книгу ДОО «Юный коркинец», членские книжки «Личная книжка коркинца», значок и единую форму (пилотка, галстук зелёного цвета).

 При вступлении в члены организации каждый вновь прибывший ученик изучает жизнь и деятельность Д.П.Коркина, историю развития школы и сдает зачет перед членами Совета детской организации. Высшим руководящим органом организации является Совет учащихся, который состоит из 9 кабинетов заместителей.

 Девиз организации: «Дьол, көҥүл норуот иһин күүс кыайарынан, сүрэх баҕатынан үөрэнэргэ, сайдарга бэлэммин!» . «По зову сердца готов учиться, трудиться во благо народа!”. «For the happiness of my people, I am ready to do my best!». Это слова Д.П.Коркина, которые он написал в рабочей тетради.Гимн организации «Куоркун буочара» слова Д.Эверстов –Диринского, мелодия М.Васильевой.

 Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение Первых». Участие в проектах развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

.

***1.Клуб юных друзей полиции «Альфа»-***  *формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.* *Отвечают за дежурство в школе, охрану порядка на школьных вечерах, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения, проводят рейды.*

***2.Военно-патриотический «Факел»*** *Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся* *Повышение уровня теоретических знаний по начальному военному обучению у обучающихся; развитие у патриотизма. Защищают честь школы, улуса в военно-спортивных играх разного уровня.*

**3. Информационно-медийный клуб «Чэчир»**  объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**2.2.3**. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопрос

**2.2.4. Модуль «Школьный музей»**

 Музей школы – особое пространство истории и культуры. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея спортивной славы им Д. П. Коркина. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

 Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы, ветеранов спорта и педагогического труда.

 Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

• Овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, изучение истории родного наслега, улуса, края, России.

• Помощь в проведении научно-практических конференций, мероприятий школы и наслега, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

• участие в мероприятиях и выставках разных уровней.

• приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни и народных традиций, духовно-нравственных святынь якутского народа;

• проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного наслега, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном наслеге.

**2.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

 Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

 - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе школы создан волонтерские отряды: культурные волонтеры, спортивные волонтеры, волонтеры СМИ, социальные волонтеры.

**2.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

 Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− уроки «Культруа безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

−интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

−реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

−реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* консультации, тренинги, беседы, диагностику;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
* организация психокоррекционной работы;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

# 2.2.7.Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

# Учебный труд:

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

# Общественно-полезный труд:

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» ( раз в четверть).

# Производительный труд:

* плетение маскировочных сетей, изготовление блиндажных свечей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

# Самообслуживающий труд:

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой, по интернату.

**Раздел III. Организационный.**

# 3.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместительдиректора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместительдиректора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в Школе.Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог- психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с родителями , вовлекает родителей в учебно- воспитательный, тренировочный процесс школы: проводит коррекционные работу с семьями, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Курирует индивидуальную профилактическую работу с учащимися. Курирует организацию питания в Школе. |
| Педагог- организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагоги- дополнительного образования | 5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Тренера- педагоги | 17 | Организует проведение тренирловочных занятий,, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных спортивных соревнованиях, турнирах по видам спорта.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в занятиях спортом. |
| Классныйруководитель | 22 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| тьюторы | 17 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями в условиях интернате. |
| Учитель- предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

Общая численность педагогических работников ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР» – … человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 22 классных руководителей. В интернате воспитательную работу организуют 17 тьюторов. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, сотрудники наркоконтроля и тд.

# 3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + Положение о классном руководстве;
	+ Положение о дежурстве;
	+ Положение о школьном методическом объединении;
	+ Положение о внутришкольном контроле;
	+ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
	+ Положение о Совете профилактики;
	+ Положение о интернате;
	+ Положение о школьной форме;
	+ Положение о ПМПК;
	+ Положение о социально-психологической службе;
	+ Положение о школьном ПОСТЕ ЗОЖ;
	+ Положение о школьной медиатеке;
	+ Положение об ученическом самоуправлении;
	+ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
	+ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»

# 3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на домуОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* + - Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
		- Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
		- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

* на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

# Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им.Д.П.Коркина»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность

 обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5.Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения . Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

**3.5.** **Анализ воспитательного процесса.**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания*, *социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями, тьюторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, тьюторов или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

***взрослых.***

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, тьюторами и активом старшеклассников, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, тьюторов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-

аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П.Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями,педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей поитогам проведения воспитательных мероприятий |

 Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

 К Программе воспитания *прилагается календарный план воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.* Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник- своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ РС(Я) «ЧРССШИОР им. Д. П. Коркина» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

|  |
| --- |
| ***1.Модуль Ключевые школьные дела*** |
| **№п/п** | **Содержание** | **дата** | **Ответственные** | **Отметка выполнения** |
| ***Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей*** |
| 1. | Праздничное украшениекабинетов к 1 сентября |  | Кл. Руководители 1-11 кл |  |
| 2. | Торжественная линейка «1 сентября- День знаний» | 02.09. | Педагог-организатор заместитель директора по В.Р.кл.руководители 1 - 11 кл |  |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09. | Инженер по ТБ, заместитель директора по В.Р. кл.руководители, тьюторы1- 11 кл |  |
| 4 | Торжественная линейка посвященная дню рождения Д.П.Коркина . | 5 сентября  |  Педагог-организаторкл.руководители, тьюторы 1- 11 кл |  |
| 5 | Мероприятие посвященное Дню Памяти (насильственное переселение жителей Чурапчинского улуса в годы ВОВ) | 19.09. | Педагог-организаторкл.руководители, тьюторы1- 11 кл |  |
| 6. | 27 сентября - Деньгосударственности РС (Я) | 27.09. |  заместитель директора по В.Р.кл.руководители, тьюторы1- 11 кл |  |
| 7 | Участие во всероссийской акции«Кросс наций – 2024» | сентябрь | УчителяФизкультуры, тренеры |  |
| 8 | КТД «Урожайград» (праздник осени) | сентябрь | Педагог-организаторкл.руководители, тьюторы1- 11 кл |  |
| ***Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.*** |
| 1. | Международный день пожилых людей. Акция «Старость в радость»  | 01.10. | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.Р.Кл. руководители 1-11 кл. |  |
| 2 | Всемирный день охраны психического здоровья | 10 октября | Психолог социальный педагог |  |
| 3 | Международный день девочек | 11.10. | Педагог-организаторКл. руководители, тьюторы  1-11 кл |  |
| 4 | КТД «День учителя»«Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда  | 05.10 | Педагог-организаторСоветник директора по В.Р.Кл. руководители 1-11 кл., тьюторы |  |
| 5. | «День матери в Республике Саха (Якутия)» | 27.09. | Педагог-организатор Кл.руководители, тьюторы 1- 11кл |  |
| 6 | День отца в России | Третье воскр.октября | Советник директора по В.Р.Кл. руководители, тьюторы 1-11 кл |  |
|  ***Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.******Байанай ыйа. Сатабыл*** |
| 1. | День Народного единства | 4.11. | Педагог-организаторСоветник директора по В.Р Кл. руководители, тьюторы |  |
| 2 | День Толерантности | 16.11 | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.Р.Кл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 3 | Международный день отказа от курения | 18 ноября | заместитель директора по В.Р.Кл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 4 | Всемирный день Ребенка. День правовой помощи детям. | 20.11. | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.Р.Кл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 5 | День Олонхо | 25.11. | Педагог-организаторКл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 6 | День хомуса | 30.11. | Педагог-организатор Руководители, тьюторы 1-11 кл |  |
| 7 | [День матери в России](https://www.uchportal.ru/mothers_day) | 28.11 | советник директора по В.Р.Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
|  ***Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний,******«Школьный Новый год»******Декабрь Билгэ Хаан Билии сылыктааһын.*** |
| 1. | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря | заместитель директора по В.Р.медработникКл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 2 | День добровольца (волонтера) в России | 5.12. | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.РКл. Руководители, тьюторы  |  |
| 3 | День Героев Отечества | 09.12 | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.РКл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 4 | День Конституции | 12.12 | заместитель директора по В.Р. советник директора по В.РКл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 5 | Неделя «Мастерская Деда Мороза».Школьный новый год | 20-25.12. | Педагог-организатор заместитель директора по В.Р.Кл. руководители, тьюторы  1-11 кл |  |
|  | **Январь 2025 г..Месячник профориентации.****Таҥха «Өтө көрүү»** |
| 1 | Открытие года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, годом мира и единства в борьбе с нацизмом.  | Первая неделя | заместитель директора по В.Р.педагог организатор Кл. Руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 2 | Вечер Таҥха «Өтө көрүү». | Вторая неделя | педагог организатор Кл. руководители 1-11 кл |  |
| 3 | Декада «В мире профессий» | Третья неделя  | заместитель директора по В.Р. Кл. руководители 1-11 кл, тьюторы |  |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января | Советник директора по В.Р.Учитель истории  Кл. руководители 1-11 кл, тьюторы |  |
|  | Февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания. Одун Хаан Күрүөлэнии |
| 1 | День зимних видов спорта | 7 февраля | МО учителей физкультуры |  |
| 2 | День Российской науки  | 8 февраля | Советник директора по В.Р.Кл. руководители 1-11 кл, тьюторы |  |
| 3 | День волейбола | 9 февраля | МО тренеров отделении волейбола |  |
| 4 | День родного языка и письменности в Якутии. | 13 февраля | МО учителей родного языка  |  |
| 5 | Праздник «23 февраля» | 23.02 | Педагог-огранизаторКл.руководители, тюторы1-11 кл. |  |
| 6 | Школьный смотр песни и строя | В конце месяца | Педагог-организаторКл. руководители1-11 кл. |  |
|  | ***Март 2025 г. - месячник профориентации*** |
| 1 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта | заместитель директора по В.Р.Кл.руководители, тюторы1-11 кл. |  |
| 2 | Праздник «8 марта» | В нач. мес.  | Педагог-организаторКл. руководители |  |
| 3 | Экскурсии по предприятиям, учреждениям с. Чурапча  | В теч. месяца | заместитель директора по В.Р. социальный педагог |  |
| 4 | Единый день профориентации  | 3-тья неделя марта | заместитель директора по В.Р.кл руководители, тьюторы  |  |
| 5 | Акция «Всемирный День воды» | 22.03 | Сотетник директора по В.Р.Кл.руководители, тюторы1-11 кл |  |
|  | **Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни** |
| 1. | День смеха | 1 апреля | Педагог-огранизатор, советник директора по В.Р. |  |
| 2 | Всемирный день спорта | 6 апреля | МО тренеров |  |
| 3 | Всемирный День здоровья | 7 апреля | медики |  |
| 4 | День космонавтики. | 12 апреля  | Советник директора по В.Р.кл.руководители 1-11 кл, тьюторы |  |
| 6. | Всемирный День Земли | 22.04 | Советник директора по В.Р.Классные руководители1-11 кл. |  |
| 7 | День Республики Саха (Якутия) | 27.04 | Заместитель директора по ВР,кл.руководители 1-11 кл |  |
|  | **Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.****Иэйиэхсит Киэн-куоҥ ситиһиилээх буолуу** |
| 1 | Праздник весны и труда | 1.05. | Педагог-организаторТьюторы, кл.руководители |  |
| 2 | Всероссийская акция:«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти» | 01-09.05 | Советник директора по В.Р.Тьюторы, кл.руководители1 и 11 кл |  |
| 3 | Школьный смотр песни и строя. Легкоатлетическая эстафета. | 7.05. | Руководитель ВПК «Факел», учителя физкультурыТьюторы, кл.руководители1- 11 кл |  |
| 4 | День Победы. Парад Победы. | 9.05. | Руководитель и воспитанники ВПК «Факел» |  |
|  | Международный день семьи. | 15.05. | Социальный педагог  |  |
| 5. | День детских общественныхорганизаций в России. День Пионерии | 19.05 | Педагог-организатор, советник директора по В.Р.Тьюторы, кл.руководители5- 11 кл |  |
| 6. | Торжественная линейка«Последний звонок» | 25.05. | Педагог-организаторкл.руководители9 и 11 кл |  |
|  | **Июнь 2025 г. Үрүҥ Айыы Айыыһыт алгыс** |
| 1 | Праздник, посвященный Дню защиты детей«Мы - маленькие дети» | 01.06 | Заместитель директора по ВР,кл.руководители, тьюторы1- 11 кл |  |
|  |  |  |  |  |
| ***2.Модуль Классное руководство с 1 по 4 класс***Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуляклассные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы |
|  |
| 1. | КТД по программе «Эркээйи эргиирэ»:Сентябрь- Улуу суорун ыйа «Идэ иҥэриниитэ» Октябрь- Добдурҕа ыйа «Түмсүү»Ноябрь- Байанай ыйа.СатабылДекабрь- Декабрь Билгэ Хаан Билии сылыктааһынЯнварь- Таҥха «Өтө көрүү»Февраль-Одун Хаан Күрүөлэнии Март- Дьөһөгөй. Саха төрөөбүт күнэАпрель- Айыыһыт ТапталМай- Иэйиэхсит. Киэн-куоҥ ситиһиилээх буолуу | Первая неделя месяца | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 2 | Информационный классный час1.Составление карты «Моя безопасная дорога в школу» Акция «Засветись».2 «Безопасный интернет» 3 «О вреде курения»1. «Конституция – основной Закон»
2. «Поздравляем наших мам и девочек»
3. «День Победы»

Юбилейные даты знаменитых людей Декады, согласно плана МКУ УО, Мин спорта РС(Я)  | Первая неделя месяца | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 3. | Тематический классный час1. «Правила дорожного движения и пожарной безопасности» 2. «Моя семья, моя Родина» 3.«День народного единства».  4. Всемирный день «Спасибо» 5. «Ийэ тыл» күнэ6. «День космонавтики»Юбилейные даты знаменитых людей | Вторая неделя месяца | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 4. | Тематический классный час1«Чурапчинское переселение в годы ВОВ»2 «День девочек»4 «Мастерская Деда Мороза» 5 «Культура общения»6 «Чистота – залог здоровья» Юбилейные даты знаменитых людейДекады, согласно плана МКУ УО, Мин спорта РС(Я)  | Третья неделя месяца | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 5. | Профилактическая беседа: -«Профилактика простудных заболеваний»- «ПДД»-«ППБ»-«Гигиена»  | Один раз  | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 6. | Классные коллективные творческие дела. Экскурсия«Осенняя фотосессия» Видеопоздравление ко дню п ожилыхПодготовка к Новому году Подготовка к смотру песни и строя | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4 кл |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Участие в коллективных конкурсахИзготовление праздничных открыток, сувениров Видеопоздравление матерей Коллективные видеороликиУчастие в челленджах |  |  |  |
| 8 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | Согласно плану«Ключевыеобщешкольные дела» | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 9. | ЭкскурсииОсенняя экскурсия Посещение музея спортивной славы им.Д.П.Коркина, музей переселения в с. Хатылы, краеведческий музей, с.Чурапча, таксидермический музей Попова С.С.Экскурсия по памятным местам с.ЧурапчаВесенняя экскурсия на природу | Один раз в триместр | Классные руководители и родительские комитеты 1–4 кл |  |
| 10. | Изучение классного коллектива Посещение на дому АнкетированиеТестирование на изучение классного коллектива | В течениеучебного года | Классные руководители 1–4 кл |  |
| 11 | Адаптация первоклассников Курс «Первые дни в школе» Экскурсия по школе Родительское собрание | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 кл, педагог- психолог |  |
| ***Модуль Классное руководство с 5 по 11 класс***Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуляклассные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы |
| 1 | КТД по программе «Эркээйи эргиирэ»:Сентябрь- Улуу суорун ыйа «Идэ иҥэриниитэ» Октябрь- Добдурҕа ыйа «Түмсүү»Ноябрь- Байанай ыйа.СатабылДекабрь- Декабрь Билгэ Хаан Билии сылыктааһынЯнварь- Таҥха «Өтө көрүү»Февраль-Одун Хаан Күрүөлэнии Март- Дьөһөгөй. Саха төрөөбүт күнэАпрель- Айыыһыт ТапталМай- Иэйиэхсит. Киэн-куоҥ ситиһиилээх буолуу | Первая неделя месяца | Классныеруководители 5-11 кл, тьюторы |  |
| 2. | Тематический классный час«Тропою Коркина»«Толерантное общение»«Я и закон»«ЗОЖ»«Он и она » “Моя Республика”“По страницам истории олимпиады”«Ценности жизни»« Мир, Труд, Май» “Мы - дети Земли” Юбилейные даты знаменитых людейДекады, согласно плана МКУ УО, МС РС(Я)  | Третья- Четвертая неделя месяца | Классные руководители , тьюторы 5-11кл |  |
| 3 | Беседы : «Профилактика гриппа и ОРВИ, СOVID-19» , “Пожарная безопасность”, «Безопасный лед»,«Правила дорожного движения и пожарной безопасности» “Меры безопасности в каникулярное время”, «Осторожно, электричество!»Беседа по формированию законопослушного поведения. |  | Классные руководители, тьюторы 5- 11 кл |  |
| 4. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах: -«Урожайград»-День Учителя -День Матери -Акция милосердия «Тепло сердец»-Зачет, сбор ДОО «Юный коркинец»-Новогодний серпантин -День Республики -День родного языка-День Защитников Отечества-Мероприятия в рамках недели МО учителей, тьюторов, тренеров.-Серия встреч с известными людьми «Классные встречи» .-Конкурсы «Мисс, Мистер школы»«ЗОЖигай»,«Ини-бии»,-Литературный конкурс юношеского чтения «Орлята учатся летать»- Малые олимпийские игры(спортивные соревновании между классами) | По плану ВР школы | Классные руководители, тьюторы 5- 11 кл |  |
| 5 | ЭкскурсииОсенняя экскурсия , Посещение музея спортивной славы им.Д.П.Коркина, музей переселения в с. Хатылы, краеведческий музей, с.Чурапча, таксидермический музей Попова С.С. Экскурсия по памятным местам с. ЧурапчаВесенняя экскурсия на природу | Один раз в триместр | Классные руководители и родительские комитеты 1–4 кл |  |
| 6 | Адаптация вновь прибывших учащихся ( 5 классы) Посвящение в интернатчикиРодительское собрание класса. | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 кл, педагог- психолог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Изучение классного коллектива | В течениеучебного года | психолог.КлассныеРуководители, тьюторы |  |
| 8 | Дни спортивных отделений:-отделения вольной борьбы-отделения легкой атлетики-отделения шашек-отделения волейбола- отделение стрельбы из лука- отделение пулевой стрельбы | По отд графикуОктябрь-ноябрь | Старшие тренера спортивных отделений  |  |
| 9 | Предметные недели:-Английский язык-.-Русский язык-МО тьюторов -Математика, физика, инфор.-Технология, музыка-Родной язык- История, география-Биология, химия-Физкультура |  По отд графикуОктябрь-март | Давыдова Н.К.Руководители  МО учителей  |  |
| ***3. Модуль Школьный урок*** |
| ***Сентябрь 2024 г.*** |
| 1. | Урок Знаний | 01.09. | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 2. | Музейные уроки «Тропою Коркина» | По плану руков. музея | Пудов Е.В.Кл.руководители 1-11 кл |  |
| 3 | Деньгосударственности РС (Я | 27 сентября | Учителя предметники |  |
| 4 | Уроки безопасности | В теч месяца | Учителя предметники |  |
| ***Октябрь 2024 г.*** |
| 1. | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" | 16.10. | Учителя предметники |  |
| 2 | День пожилых людей | Первая неделя месяца | Учителя предметники |  |
| 3 | Урок в библиотекеМеждународный день школьных библиотек | По плану педагога- библиотекаря | Кардашесвская О.Г. |  |
| 4 | День Матери в РС(Я)  | Вторая неделя месяца | Учителя предметники |  |
| 5 | Всероссийский урокбезопасности в сети интернет | Последняя неделя октября | Учителя предметники |  |
| ***Ноябрь 2024 г.*** |
| 1. | Урок «[День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)» | 04.11 | Учителя предметники  |  |
| 2 | Всемирный день Ребенка | 20.11. | Учителя предметники |  |
| 3 | День Олонхо | 25.11. | Учителя предметники |  |
| 4 | День хомуса | 30.11. | Учителя предметники |  |
| ***Декабрь 2024 г.*** |
| 1. | Всемирный урок борьбы соСПИДом | 01.12 | Учителя предметники |  |
| 2. | День Конституции России | 12.12. | Учителя предметники |  |
| ***Январь 2025 г.*** |
| 1. | Урок «Блокада Ленинграда» | 27 января  | Учителя предметники |  |
|  | **Февраль 2025 г.** |
| 1. | Уроки мужества в честь Дня Защитника Отечества | В теч. мес. | Учителя предметники |  |
| 2 | День родного языка и письменности в Якутии. | 13 февраля | Учителя предметники |  |
| 3 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | В конце мес. | Учителя предметники |  |
|  | **Март 2025 г.** |
| 1. | Урок здорового питания | В теч. мес. | учителя предметники |  |
| 2 | Урок по истории праздновании международного женского дня  | До 8 марта | учителя предметники |  |
| 3. | Единый урок «Россия и Крым – общая судьба» | 18.03. | Учителя предметники учитель истории |  |
|  | **Апрель 2021 г.** |
| 1. | Урок здоровья «Молодежь против ПАВ» | Первая неделя  | Учителя предметники |  |
| 2. | Библиотечный урок «Природа просит защиты». | По плану педагога- библиотекаря | Кардашевкая О.Г. педагог-библиотекарь |  |
| 3. | Уроки Космоса. «Знаете, каким он парнем был!» ( Ю. А. Гагарина в космосе (1961) | 12.04. | Учителя предметники |  |
|  | **Май 2021 г.** |
| 1 | Урок «Мира, Добра, Солидарности » | Первая неделя | Учителя предметникиУчителя истории |  |
| 2 | Уроки Победы | До 9 мая  | Учителя предметники |  |

|  |
| --- |
| ***4. Модуль профориентация*** |
| ***Сентябрь 2024 г.*** |
| 1. | Знакомство с профессиями  | В теч. года | Классные руководители1-4 кл. |  |
| 2. | Расширение знаний учащихся о новых профессиях  | В теч. года | Классные руководители 5-11 кл. учителямпредметники |  |
| 3. | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач «Билет вбудущее» | В теч. года | Классные руководители 7-11 кл. |  |
| 4. | Посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители7-11 кл. |  |
| ***Октябрь 2024 г.*** |
| 1. | Участие в мастер классах («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители, тьюторы 7-11 кл |  |
| 2. | Участие в фестивалях, профориентационных акциях, конкурсах | В теч. мес | Классные руководители тьюторы 8-11 кл, |  |
| 3. | Индивидуальные беседы по выбору профессии исамоопределением с выпускниками 9, 11 кл | По плану педагога- психолога | Классные руководители, тьюторы 9, 11 кл |  |
| ***Ноябрь 2024 г.*** |
| 1. | Посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители, тьюторы 7-11 кл |  |
| 2. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии испециальности (самоопределение) | В теч. мес | Ущницкая К.Е. тьюторы,Классные руководители , 8-11 кл,  |  |

|  |
| --- |
| ***Декабрь 2024 г.*** |
| 1. | Участие в мастер классах («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители7-11 кл |  |
| 2. | Виртуальные экскурсии по предприятиям Республики Саха(Якутия) | В теч. мес | Классные руководители, тьюторы 5-11 кл |  |
| 3. | Осуществление групповых консультаций для учащихся | В теч. мес по плану педагога- психолога | Ущницкая К.Е.Классные руководители, тьюторы5-11 кл |  |
| ***Январь , февраль 2025 г.,***  |
| 1. | Декада профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирайна вкус!», беседы.  | В теч. мес | Постникова И.М.Решетникова Т.Н.Классные руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 2 | Классные часы, беседы:«Все профессии нужны, все профессии важны»«Профессия. Что и как мывыбираем», «От склонностей испособностей к образовательной и профессиональной траектории» | С 09.03.по 20.03. | Классные руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 3 | Онлайн тестирование по профориентации | В теч. мес | Ущницкая К.Е.Классные руководители6-11 кл |  |
| ***Март 2025 г.*** |
| 1. | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач «Билет вбудущее» | В теч. года | Классные руководители, тьюторы 7-11 кл |  |
| 2. | Единый день профориентации  | 3-тья неделя марта | Постникова И.М.Решетникова Т.Н.Классные руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| ***Апрель 2025 г.*** |
| 1. | Посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители, тьюторы 7-11кл |  |
| 2. | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования Чурапчинскогорайона | В теч. мес | Классные руководители, тьюторы 8-11 кл |  |
| 3. | Индивидуальные беседы по выбору профессии исамоопределением с выпускниками 9, 11 кл | По плану педагога- психолога | Классные руководители, тьюторы 9, 11 кл |  |
| ***Май 2025 г.*** |
| 1. | Участие в мастер классах («ПроеКТОриЯ») | В теч. мес | Классные руководители7-11 кл |  |
| 2. | Осуществление групповых консультаций для учащихся | В теч. мес по плану педагога- психолога | Классные руководители5-11 кл |  |
|  ***5.Модуль «Самоуправление»*** |

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Выбор актива класса. Распределение обязанностей | Сентябрь | Педагог организаторКлассные руководители, тьюторы 5-11 кл |  |
| 2. | Выборы актива школы | Октябрь | Педагог организатор |  |
| 3. | Утверждение плана работы на год. Распределение обязанностейОрганизация текущих дел | 1 раз в четверть | Педагог организатор |  |
| 4. | Заседание совета обучающихся с 5-11 кл | Еженедельно | Педагог организатор |  |
| 5. | Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | Еженедельно | Педагог организатор |  |
| 6. | Проверка школьного «Дресскода» | Ежедневно | Заместитель директора по В.Р.Дежурные педагоги, учащиеся  |  |
| 7 | Подведение итога хода «Саха-СпАрт» | Еженедельно, по месяцам, полугодием | Заместитель директора по В.РЧлены совета обучающихся  |  |
| ***6. Модуль ДОО*** .**Движение** «***Первые»,***  ***«Юный коркинец»*** |
| 1. | Торжественное линейка посвященная дню рождения Д.П.Коркина. | 5 сентября | педагог - организатор |  |
| 2 | Старт республиканского месячника,посвященного Дню рождения РДШ «Мы вместе!» 2-11 кл. | 29 сентября- 29 октября | педагог - организатор |  |
| 3. | День рождение Российского движения школьников-Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ» , акция«Открытка РДШ) 2-11 кл | 29 сентября | педагог - организатор |  |
| 4 | Посвящение в «интернатчики»:-изучение жизни и деятельности Д.П.Коркина-сдача зачета ДОО «Юный коркинец | Сентябрь- октябрь  | педагог -организатор |  |
| 5 | -Выбор лидера ДОО «Юный коркинец»-Торжественный сбор ДОО «Юный коркинец» | Ноябрь Ноябрьмай | педагог -организатор |  |
| 6 | Традиционная профильная смена Я – лидер» - зимний фестивальРДШ 2- 11 кл | 30 ноября- 1З декабря | педагог -организатор |  |
| 7 | День пионерии:-Всероссийская акция«День детских организаций»  | 19 мая | педагог - организатор |  |
| 8 | Работа совета учащихся, членов парламента ДОО «Юный коркинец» | В течение года(по отд. плану)  | педагог - организатор |  |
| ***7. Модуль работа с родителями*** |
| ***Сентябрь 2024 г.*** |
| 1. | Собрание совета родителей школы | 1 раз в четверть  | социальныйПедагог. |  |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний по формированиюзаконопослушного поведения учащихся | В теч. года | Классные руководители1-11 кл. |  |
| 3 | -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях-Профилактика правонарушений и преступлений-Навыки жизнестойкости-Как поступать в конфликтных ситуациях?-«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | В теч. года | Классные руководители1-11 кл. |  |
| 4 | «Родительско – педагогические рейды» | По графику  | Соц.педагог Классные руководители, тьюторы 2-11 кл. |  |
| 5 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Поплану Совета | Администрация, педагог– психолог,социальный педагог, кл.руководители1-11 кл. |  |
| 6 | 1 сентября – День Знаний- поздравление первоклассников и их родителей | 1 -оесентября | комиссия кл.руководители, воспитательный отделшколы |  |
| 7 | Оформление «Уголка родителей» |  Вторая неделя сентября | совет родителей |  |
| 8 | Праздник «Дары осени -2024» (онлайн) |  сентября | Комиссия Классные руководителиРодители |  |
| 9 | Индивидуальные собеседования учителей-предметников сродителями | в течение месяца | учителя- предметники |  |
|  | **Октябрь 2024 г.** |
| 1. | Родительский контроль питания | ВТечение года1 раз в четверть  | Заместитель директора по В.Р.Совет родителей |  |
| 2. | Заседание «Совета отцов школы» | Третья неделя месяца  | Социальный педагогЧлены совета |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, педагог– психолог,социальный педагог, кл.руководители1-11 кл. |  |
| 4. | День матери РС(Я) (онлайн) | до 24.10 | классныеруководители, родители |  |
| 5 | Посещение семей опекаемых учащихся (по необходимости) | в течение месяца | социальный педагог, психолог |  |
| 6 | Общий медосмотр детей | По графику  | ДддКлассныеруководители, медработник |  |
|  | **Ноябрь 2024 г.** |
| 1. | Всемирный день Матери. Родительские собрания,посвященные Дню матери | 24.11.– 29.11. | Кл. руководитель 1-11 кл |  |
| 2 | Мероприятие в рамках месяца «Байанай ыйа» «Мунха» | Вторая неделя месяца | Соц.педагог Совет отцов  |  |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости |  психолог, социальный педагог,кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 4. | Акция «Внимание, дети»,«Засветись!» | Первая неделя  | Специалист по ППБ. ПДД классные руководители, тьюторы Родители 1-11 кл. |  |
| 5. | Акция «Подари тепло». | До 21.11 | Соц. педагог Классныеруководители, родители |  |
| 6. | Начало акции: «Сообщи, где торгуют смертью» | с 11.11 -22.11 | зам. дир по ВР, социальныйпедагог |  |
| 7 | Педвсеобуч для родителей  | В течение октября | зам. дир по ВРКлассныеРуководители, тьюторы  |  |
|  | **Декабрь 2024 г.** |
| 1 | Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть | Кл.руководители 1-11 кл.тьюторы |  |
| 2 | Проведение тематических родительских собраний.  | Поплану | Кл.руководители 1-11 кл. |  |
| 3 | Индивидуальные консультации | По меренеобходимости | педагог – психолог,социальный педагог, кл.руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 4 | Праздничное оформление школы. | 1 неделя | Кл.руководители1-11 кл. |  |
| 5 | Праздник «Новогодний серпантин»:-конкурс «Лучшая фотозона»- вокальный конкурс «Семейные песни о главном»- | Последняя неделя месяца  | Педагог-организатор.кл.руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
|  | **Январь 2025 г.** |
| 1. | Встреча с работниками ПДН с целью предупреждения правонарушений, план совместнойработы с ОМВД  | январь |  зам. директора по ВР |  |
| 2. | Дни открытых дверей в школе: 1.Открытые уроки;1. Мастер-классы родителей;
2. Внеурочные занятия
3. «Веселые старты» для

учащихся, учителей и родителей (очно) | с 22.01- по 03.02 | здвр.социальный педагог, психолог,классные руководители,совет родителей,учителя- предметники |  |
| 3. | Лектории для родителей обучающихся 1-11 классов«Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям» |  | соц.педагог, психолог,классные руководители,совет родителей,учителя- предметники |  |
|  | **Февраль 2025г** |
| 1. | Месячник «Гражданско-патриотическое воспитание» | с 01.02.по 01.03. | Организационнаякомиссия |  |
| 2. | конференция отцов «Трудовое воспитание в семье» | Третья неделя  | Монастырев Н.Н.соц.педагог |  |
| 3. | Смотр песни и строевой, военной подготовки | до 25.02 | Педагог-организаторКлассные руководители,тьюторы 1-11 кл.  |  |
| 4. | Праздник «23 февраля»:-классные мероприятии -военизированная эстафета «Мы и наш отец» | с 18.02.по 26.02 | Педагог-организатор, Классные руководители, тьюторы 1-11 кл. |  |
| 5 | участие в улусном конкурсе «Аҕа күрэҕэ» | Четвертая неделя  | Социальный педагог |  |
|  | **Март 2025 г.** |
| 1. | «8 марта- международный женский праздник»:Классные мероприятия- конкурс «Длинная коса-девичья краса» | До 06.03.  | зам.директора по ВР,Классные руководители, тьюторы 1-11 класс.  |  |
| 2. | Психолого-педагогическаяпомощь родителям учащихся, |  | педагог- психолог, |  |
| 3. | День открытых дверей для детей, которые поступят в 2025 -м году в 1-й класс «Знакомство с учителем» | до 10 марта | зам дир по УР, учительначальных классов |  |
| 4. | Посещение учащихся на дому по необходимости | в течение месяца | социальный педагог, кл.руководители, тьюторы1-11 кл |  |
| 5 | Встреча с родителями за круглым столом «Профессиональный выборвашего ребенка» (онлайн) | до 05.04 | соц.педагаогпедагог- психолог |  |
|  | **Апрель 2025 г**. |
| 1. | Фестиваль волейбола среди команд родителей «Мы за ЗОЖ» | Первая неделя  |  |  |
| 2. | Выставка книг “ По дорогам войны” | до 11.04 |  школьныйбиблиотекарь |  |
| 3 | Защита проекта «Девять бывалых отцов».Семинар «Умелый отец». | Первая-вторая неделя | зам.директора по ВРсоц.педагаогпедагог |  |
|  | **Май 2025 г.** |
| 1. | Праздник Победы | 07.05. | Комиссия |  |
| 2 | Классные родительские собрания(онлайн, через зум) | до 20.05 | кл. руководители1-11 кл |  |
| 3 | Систематическое проведение индивидуальных собеседований учителей-предметников с родителями, подготовка к ОГЭ иЕГЭ | в течение месяца | учителя- предметники(9 и 11 классов), |  |
| 4 | Летняя занятость учащихся | До15.05 | Родком школы,кл/рук. |  |
| 5 | День рождения Пионерии | 19.05. | Педагог-организатор, советник директора по В.Р. |  |
| 6 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 25 мая | Адм школы, комиссия, советродителей |  |
| 7 | Окончание учебного года «Ысыах» | Четвертая неделя месяца  | Зам.директора по В.Р, педагог-организатор |  |

|  |
| --- |
| ***8.Модуль «Волонтерская деятельность»*** |
| ***Сентябрь 2024 г.*** |
| 1.2. | Работа по реализации проекта «Лучики добра»1.Создание рабочей группы.2. Проведение социологического исследования, в целях выбора основных направлений деятельности.3. Формулирование уточнение цели, исходного положенияУчастие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление) |  В течение месяца | Зам директора по В.Р.Педагог-организатор, советник директора по В.Р, Кл. руководители, тьюторы 5-11 класс |  |
| ***Октябрь 2024 г.*** |
| 12. | 1.Создание волонтерских отрядов по различным направлениям деятельности 2. Обучающий: обучение волонтеров навыкам волонтёрской деятельности.3.Распределение обязанностей и поручений среди участников рабочих групп.4 Разработка плана социально-значимых мероприятий и оказания посильной помощи«Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | В течение месяца | Зам директора по В.Р.Педагог-организатор, советник директора по В.Р,Кл. руководители, тьюторы 5-11 класс |  |
| ***Ноябрь –апрель 2025 г.*** |
| 1. | Реализация разных проектов, акции, различные выезды, концерты, презентации, которые будут проводить обучающиеся.«Зимовка» (трудовое направление)«Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | Ноябрь- май(по плану проекта)  Четвертая неделя месяца | Зам директора по В.Р. Кл. руководители, тьюторы |  |
| 2 |  «Теплые ручки» (социальное направление) | декабрь | Решетникова Т.Н.руководители, тьюторы |  |
| 3 | «Подари игрушку» (социальное направление) | январь | Постникова И.М. Кл. руководители, тьюторы |  |
| 4 | «Подари школе книгу» (социальное направление) | февраль | Кардашевская О.Г. Кл. руководители, тьюторы |  |
| 5 | «Помоги ближнему» (социальное)День земли (экологическое)  | Март | Монастырев Н.Н. Кл. руководители, тьюторы |  |
| 6 | «Заготовка» (трудовое направление)«Рассадник» (посадка семян) (трудовое направление) | апрель | Монастырев Н.Н. соц.педагог Кл. руководители, тьюторы |  |
| 7 | «Матушка озеро Чурапча» (экологическое направление) | Четвертая неделя месяца |  |  |
| ***Май 2025 г.*** |
| 123 | Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов  «Открытка ветерану» (творческое направление)«Цветущий май» (посадка рассады) (трудовое направление)  | В течение месяца первая неделя месяцачетвертая неделя | Решетникова Т.Н.Постникова И.М. Кл. руководители, тьюторы 5-11 класс |  |

|  |
| --- |
| ***9.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»*** |
| ***Сентябрь 2024 г.*** |
| 12.3 | Инструктаж по пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей по пожарной безопасности учащихся Инструкция по правилам дорожного движения во время выезда -Беседа «Минутки безопасности» |  Первая неделя Каждый раз перед выездомКаждый день | Специалист по ППБ. ПДДЗаместитель директора по воспитательной работе кл/руководители, тьюторы с 1-11 класс  |  |
| ***Октябрь 2024 г.*** |
| 1. | Противопожарная проверка по эвакуации персонала и воспитанников в случае пожара | Вторая неделя месяца | Зав. по АХЧСпециалист по ПДД, ППБ |  |
| 2 | Классный час с участием инспектора ГИБДД | Первая неделя  | специалист ПДД. ППБ Кл. руководители, тьюторы |  |
| 3 | Учебная тревога по ППБ  | Третья неделя  | специалист ПДД. ППБ |  |
| ***Ноябрь 2024 г.*** |
| 1. | Акция «Внимание, дети»,«Засветись!» | Первая неделя  | специалист ПДД. ППБ.классные руководители,родители |  |
| 2 | Проведение инструктажа в классах перед началом каникул по ПДД | 1 раз в четверть до | специалист ПДД. ППБ классные руководители,родители |  |
| 3 | Организация лекций, специалистов для учащихся (дерматолог) |  | врачклассные руководители,родители |  |
| ***Декабрь 2024 г.*** |
| 1. | Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | Первая неделя месяца | специалист ПДД. ППБ классные руководители,родители |  |
| 2 |  Организация бесед, лекций, специалистов для учащихся (гинеколог)  | Вторая неделя  |  врачклассные руководители,родители |  |
| ***Январь 2025 г.*** |
| 1. | Классные часы по предупреждению терроризма | Третья неделя  | специалист ПДД. ППБ классные руководители,родители |  |
| ***Февраль 2025 г.*** |
| 1. | Противопожарная тренировка по эвакуации персонала и воспитанников в случае пожара | Третья неделя месяца | специалист ПДД. ППБ |  |
| ***Март 2025 г.*** |
| 1. | Беседы по теме «Предупрежден значить вооружен» (профилактика экстремизма и терроризма). | Третья неделя  | специалист ПДД. ППБ ,классные руководители,родители |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Апрель 2025 г.*** |
| 1. | Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | Первая-вторая неделя  | здврврачклассные руководители,родители |  |
| 2 | Учебная тревога по ППБ  | Третья неделя  | специалист по ПДД, ППБ |  |
| 3 | Месячник пожарной безопасности  | В течение месяца | Коркина М.Н.-специалист по ОТ |  |
|  | ***Май 2025 г*** |  |
| 1 | Организация лекций, специалистов для учащихся (сотрудники МВД). | Третья неделя  | Зам директора по В.Рклассные руководители,тьюторы |  |
| 2 | План «Летняя занятость»  | Вторая неделя  | классные руководители,тьюторыродители |  |

**Перечень основных государственных праздников, памятных дат**

**на 2024–2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** |
| 2 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности вборьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей, Международный день музыки |
| 4октября | День защиты животных |
| 5октября | День учителя |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| Третье. воскресеньеоктября | День отца |
| 4ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнеевоскресенье ноября | День матери в России |
| 30ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата, Международный день инвалидо |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 9декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 25 января | День российского студенчества |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–День памяти жертвХолокоста |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистскихвойск В Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12апреля | День космонавтики |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |