**‌‌‌**‌МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)‌‌

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Сергеева А.А.  Протокол №1 от «2» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Давыдова Н.К.  Протокол №1 от «2» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Захаров А.А  №01-10/127 уч. от «2» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование курса: русский язык

Класс: 6а

Уровень общего образования: основная школа

Учитель русского языка и литературы: Рожина Марина Васильевна

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 6 часов в неделю; итого 210 часов за учебный год.

Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго

Поколения)

Учебник: учебник 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,

T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) г

2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) г. и на основании учебного плана МБОУ Мастахская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Приказ утверждения образовательной программы и рабочей программы №157 ОД от 31.08.2019;

Приказ утверждения расписания №158 ОД от 31.08.2019 г.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**2. Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 210 часов за учебный год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**6. Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 4 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 15 |
| Текст. | 8 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 13 |
| Фразеология. Культура речи. | 7 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 29 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 118  16  25  18  31  28 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 16 |
| **ИТОГО** | **210** |

**7. Календарно-тематическое планирование**

1 четверть – 51 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | **Дата по плану** | | | | | | | **Дата фактич** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | **Виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
|  |
|  | | | | | | **Язык, речь, общение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | 02.09 | | | | | | |  | | Русский язык – один из развитых языков мира. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения  Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | П 1, упр 3 |
| 2. | | | | | | 03.09 | | | | | | |  | | Язык, речь, общение | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.  Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | П 2, упр 6 |
| 3.  4. | | | | | | 04.09  05.09 | | | | | | |  | | Ситуация общения | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения | | | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | П 3, упр 9  Упр 13 |
| **Повторение изученного в 5 классе (15 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | 06.09 | | | | | | | |  | | | | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Формирование интереса к родному языку | П 4, упр 21, 22 |
| 6.  7. | 07.09  08.09 | | | | | | | |  | | | | | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова.  Воспитывать интерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 5, составить слово по морфемной схеме  Упр 30 |
| 8. | 09.09 | | | | | | | |  | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Словарная работа |
| 9.  10. | 10.09  12.09 | | | | | | | |  | | | | | | Части речи. Морфологический разбор слова. | Научится производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.  Формирование чувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | П 6, вспомнить морф разборы ЧР  Упр 33 |
| 11. | 13.09 | | | | | | | |  | | | | | | Орфограммы в окончаниях слов. | Научиться определять орфограмму в корне, применять правила написания гласных в корне, подбирать проверочное слово, использовать алгоритм нахождения орфограммы.  Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 7, упр 38 |
| 12. | 14.09 | | | | | | | |  | | | | | | Словосочетание | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.  Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | П 8, упр 43 |
| 13.  14. | | | | | | 15.09  16.09 | | | | | |  | | | Простое предложение.  Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | П 9, составление предложений  Упр 47 |
| 15.  16. | | | | | | 17.09  19.09 | | | | | |  | | | Сложное предложение.  Запятые в сложном предложении. | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | П 10, упр 52  П 11, упр 53 |
| 17.  18. | | | | | | 20.09  21.09 | | | | | |  | | | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.  Правильно использовать знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи. | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деят-ти | П 12, составить диалог  П 12, упр 57 |
| 19. | | | | | | 22.09 | | | | | |  | | | Р/р. Изложение | Развитие навыка работы с аудиозаписью, записывать ключевые слова при прослушивании, строить грамотно текст. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Словарная работа |
| **Текст (8час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | 23.09 | | | |  | | | | | Текст, его особенности. | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста.  Формировать навык написания деловых бумаг | | | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 13, упр 62 |
| 21. | | | | | | 24.09 | |  | | | | | | | р/р  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 14, упр 68 |
| 22. | | | | | | 26.09 | |  | | | | | | | р/р Начальные и конечные предложения текста | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | П 15, упр. 71 |
| 23.  24. | | | | | | 27.09  28.09 | |  | | | | | | | р/р Ключевые слова. Основные признаки текста | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. Знать и находить признаки текста. | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | П 16, упр 79  П 17, упр 83 |
| 25.  26. | | | | | | 29.09  30.09 | |  | | | | | | | р/р  Текст и стили речи Официально-деловой стиль | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 18, упр 86  П 19, составить текст справки |
| 27. | | | | | | 01.10 | |  | | | | | | | Контрольная работа по теме «Текст» | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. Формирование устойчивой мотивации к коллективной аналит. деятельности | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Работа с текстом |
| **Лексика. Культура речи (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.  29. | | | 03.10  04.10 | | | | | | | | | |  | | Слово и его лексическое значение | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | | | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | П 20, упр 96  Упр 102 |
| 30. | | | | | 05.10 | |  | | | | | | | | р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | П 21, упр. 106 |
| 31.  32. | | | | | 06.10  07.10 | |  | | | | | | | | Общеупотребительные слова, профессионализмы | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных.  Продолжить формирование языковой грамотности | | | К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 22, упр 110  П 23, упр 116 |
| 33.  34. | | | | | 08.10  10.10 | |  | | | | | | | | Диалектизмы | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 24, упр. 119  Работа со словарем |
| 35.  36. | | | | | 11.10  12.10 | |  | | | | | | | | Исконно-русские и заимствованные слова | Научиться различать слова исконно-русские и заимствованные, составлять текст лингвистического описания по алгорит. Формировать познавательный интерес у учащихся | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | П 25, упр 124  П 25, составить предложения с заимств. словами |
| 37.  38. | | | | | 13.10  14.10 | |  | | | | | | | | Неологизмы.  Устаревшие слова, | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение.  Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | П 26, упр 132  П 27, упр. 136 |
| 39 | | | | 15.10 | | | | | | | | |  | | р/р Словари | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | П 28, упр 139 |
| 40. | | | | 17.10 | | | | | | | | |  | | р/р Составление словарной статьи | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму.  Формирование интереса к творческой деятельности | | | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей | Упр. 142 |
| 41. | | | | 18.10 | | | | | | | | |  | | Повторение и обобщение темы «Лексика» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль.  Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Составление памятки-карточки |
| 42. | | | | 19.10 | | | | | | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать ошибки.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Словарная работа |
|  | | | | **Фразеология. Культура речи. (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43.  44.  45.  46. | | | | 20.10  21.10  22.10  24.10 | | | | | | | | |  | | Фразеологизмы.  Источники фразеологизмов. | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | П 29, упр. 146  Упр.148  П 30. Упр. 151 |
| 4748 | | 25.10  26.10 | | | | | | | | | | | |  | Повторение и обобщение темы «Фразеология» | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов.  Формирование устойчивой мотивации | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Упр 155 |
| 49. | | 27.10 | | | | | | | | | | | |  | Контрольный тест по теме «Фразеология» | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | | | К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Составить тест или кроссворд по теме «Фразеология» |
| 50  51 | | 28.10  29.10 | | | | | | | | | | | |  | Обобщение по теме «Культура речи» | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Индивидуальные задания  Задание на каникулы |
| **2 четверть – 44 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | **Словообразование и орфография. Культура речи. (29 ч.)** | | | | | |
| 1. | | | | | | 08.11 | | | | | | |  | | Морфемика и словообразование | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования. Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова | П 31, упр 163 |
| 2. | | | | | | 09.11 | | | | | | |  | | р/р Описание помещения | Научиться составлять план текста описания.  Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | | | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | П 32, упр 166 |
| 3.  4. | | | | | | 01.11  12.11 | | | | | | |  | | Основные способы образования слов в русском языке | Научиться применять алгоритм выявления способа образования.  Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 33, упр 171  П 33, упр 176 |
| 5. | | | | | | 13.11 | | | | | | |  | | Контрольная работа по теме «Словообразование» | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Словарная работа |
| 6.  7. | | | | | | 14.11  15.11 | | | | | | |  | | Этимология слов | 1.Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания.  Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова | П 34, упр 178  П 34, работа со словарем |
| 8. | | | | | | 16.11 | | | | | | |  | | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.  Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | | | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания | П 35,182-183 |
| 9. | | | | | | 18.11 | | | | | | |  | | Анализ ошибок | Научиться редактировать текст творческой работы.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Словарная работа |
| 10.  11. | | | | | | 19.11  20.11 | | | | | | |  | | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- | Научиться различать условия написания корня.  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | П 36, упр 185  П 36, тест |
| 12 .  13. | | | | | | 21.11  22.11 | | | | | | |  | | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар – | Научиться различать условия написания корня.  Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных | П 37, упр 191  П 37, тест |
| 14.  15. | | | | | | 23.11  25.11 | | | | | | |  | | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Знать условия написания гласных Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | **1.**К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале | П 38, упр 196  П 38, словарная работа |
| 16.  17. | | | | | | 26.11  27.11 | | | | | | |  | | Повторение и обобщение темы «Словообразование» | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | **1.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 31-35 составление слов по схемам  П 36-38, тесты |
| 18. | | | | | | 28.11 | | | | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Словарная работа |
| 19. | | | | | | 29.11 | | | | | | |  | | Анализ ошибок контрольного диктанта | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Орфографические тесты |
| 20.  21. | | | | | | 30.11  02.12 | | | | | | |  | | Буквы *ы* и *и* после приставок | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | П 39, упр 198  П 39, упр 200 |
| 22.  23.  24. | | | | | | 03.12  04.12  05.12 | | | | | | |  | | **Гласные в приставках *пре -* и *при-*** | Научиться объяснять написание гласных в приставках.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | | | **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудн-тва  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта  3.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-тва  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 40, упр 203  П 40, упр 209  П 40, упр 214 |
| 25. | | | | | | 06.12 | | | | | | |  | | к\д с грамматическим заданием | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | К:организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Словарная работа |
| 26. | | | | | | 07.12 | | | | | | |  | | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | П 41, упр 217 |
| 27. | | | | | | 06.12 | | | | | | |  | | Сложносокращенные слова | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | П 42, упр 224 |
| 28. | | | | | | 07.12 | | | | | | |  | | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | П 43, упр 230 |
| 29. | | | | | | 09.12 | | | | | | |  | | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Научиться составлять план сочинения-описания.  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. | | | **1.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | сочинение |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **Морфология и орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (16 часов)** | | | | | |
| 30.  31. | | | | | | 10.12  11.12 | | | | | | |  | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | П 44, упр 246  П 44, упр 253 |
| 32. | | | | | | 12.12 | | | | | | |  | | Разносклоняемые имена существительные | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | | | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. | П 45, упр 258 |
| 33. | | | | | | 13.12 | | | | | | |  | | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Научиться применять правила правописание суффикса  **-ен- (-ён*-)*** в существительныхна  ***-мя***  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П 46, упр 265 |
| 34. | | | | | | 14.12 | | | | | | |  | | Несклоняемые имена существительные | Научиться определять род несклоняемых имен существительных  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | П 47-48, упр 272 |
| 35. | | | | | | 16.12 | | | | | | |  | | Имена существительные общего рода | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | П 49, упр 281 |
| 36. | | | | | | 17.12 | | | | | | |  | | Морфологический разбор имени существительного | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного.  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | П 50, упр 283 |
| 37. | | | | | | 18.12 | | | | | | |  | | р/р  Письмо | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Словарная работа |
| 38. | | | | | | 19.12  20.12 | | | | | | |  | | Не с существительными | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | П 51, упр 291 |
| 39. | | | | | | 21.12 | | | | | | |  | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик***.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П 52, упр 298 |
| 40. | | | | | | 23.12  24.12 | | | | | | |  | | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-***.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | П 53, упр 301 |
| 41. | | | | | | 25.12 | | | | | | |  | | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных.  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | П 54, упр 307 |
| 42. | | | | | | 26.12 | | | | | | |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий | Задания стр 160-161 (по выбору) |
| 43. | | | | | | 27.12 | | | | | | |  | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Упр 315 |
| 44. | | | | | | 28.12 | | | | | | |  | | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Научиться составлять тесты на заданную тему. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Упр 316 |
| **3 четверть – 63 часа** | | | | | | | | | | | | | | | **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | | |
| 1.  2. | | | | | |  | | | | | | 13.01  14.01 | | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | | Научиться различать прилагательные от других частей речи.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | | П 55, упр 321  П 55, упр 325 |
| 3.  4. | | | | | |  | | | | | | 15.01  16.01 | | | Описание природы.  Сочинение  «Вид из моего окна» | | 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания | 1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы | | П 56, упр 328  сочинение |
| 5.  6. | | | | | |  | | | | | | 17.01  18.01 | | | Степени сравнения имен прилагательных | | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | П 57, упр 333  Упр. 338 |
| 7.  8. | | | | | |  | | | | | | 20.01  21.01 | | | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные | | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | **1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | | П 58, упр 341  П 58, упр 342 |
| 9.  10. | | | | | |  | | | | | | 22.01  23.01 | | | Относительные прилагательные | | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий.  1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2. К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | П 59, упр 344  П 59, упр 347 |
| 11.  12. | | | | | |  | | | | | | 24.01  25.01 | | | Притяжательные прилагательные | | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала.  Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | | П 60, упр 350  работа с текстом сказки |
| 13. | | | | | |  | | | | | | 27.01 | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Индивид задание |
| 14. | | | | | |  | | | | | | 28.01 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибкамивосполнения проблемных зон в изучении тем и УУД.  Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | Словарная работа |
| 15. | | | | | |  | | | | | | 29.01 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных.  Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | | П 61, упр 353 |
| 16.  17. | | | | | |  | | | | | | 30.01  31.01 | | | *Не* с прилагательными | | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными.  Формирование навыка практико-теоретического обобщения | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | | П 62, упр 357  П 62, упр 361 |
| 18. | | | | | |  | | | | | | 01.02 | | | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих.  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | П 63, упр 364 |
| 19.  20. | | | | | |  | | | | | | 03.02  04.02 | | | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных.  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова | | П 64, упр 370  П 64, упр 375, принести игрушку |
| 21. | | | | | |  | | | | | | 05.02 | | | Сочинение по упражнению 375 | | Научиться вычленять из текста основную информацию.  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | Словарная работа |
| 22. | | | | | |  | | | | | | 06.02 | | | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | | Научиться применять правила написания суффиксов -*к*-  -*ск*-.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | П 65, упр 378 |
| 23. | | | | | |  | | | | | | 07.02 | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Научиться применять правила написания сложных слов.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова | | П 66, упр 384 |
| 24. | | | | | |  | | | | | | 08.02 | | | Повторение темы «Имя прилагательное» | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | Упр 386 |
| 25. | | | | | |  | | | | | | 10.02 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Анализ ошибок | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обуч-я) | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания | | Упр 391 |
| **Имя числительное (18 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | |  | | | | | | | 11.02 | | | Имя числительное как часть речи | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.  Формирование навыков анализа | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | П 67, упр 397 |
| 27. | | | | |  | | | | | | | 12.02 | | | Простые и составные числительные | Научиться определять простые и составные числительные  Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | П 68, упр 400 |
| 28.  29. | | | | |  | | | | | | | 13.02  14.02 | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных.  Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | П 69, упр 403  орфограммы |
| 30. | | | | |  | | | | | | | 15.02 | | | Порядковые числительные | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | П 70, упр 407 |
| 31. | | | | |  | | | | | | | 17.02 | | | Разряды количественных числительных | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | П 71, упр 410 |
| 32.  33. | | | | |  | | | | | | | 18.02  19.02 | | | Числительные, обозначающие целые числа | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | П 72, упр 414  упр 417 |
| 34. | | | | |  | | | | | | | 20.02 | | | Дробные числительные. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | П 73, упр 420 |
| 35.  36. | | | | |  | | | | | | | 21.02  22.02 | | | Собирательные числительные | Научиться определять и конструировать собирательные числительные Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | П 74, 423  упр 426 |
| 37. | | | | |  | | | | | | | 24.02 | | | Морфологический разбор имени числительного | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | П 75, упр 428 |
| 38.  39. | | | | |  | | | | | | | 25.02  26.02 | | | Повторение темы «Имя числительное | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Упр 431  Подготовить выступление «Берегите природу» |
| 40. | | | | |  | | | | | | | 27.02 | | | р/р  Составление текста объявления | Научиться составлять текст объявления  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Написать объявление |
| 41. | | | | |  | | | | | | | 28.02 | | | р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | Научиться составлять публичное выступление.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | самоанализ |
| 42. | | | | |  | | | | | | | 29.02 | | | Подготовка к контрольному диктанту | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Словарная работа |
| 43. | | | | |  | | | | | | | 02.03 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамм. задания | Составить тесты по теме |
| 44. | | | | |  | | | | | | | 03.03 | | | Анализ ошибок | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Тесты, индивид задания |
| **Местоимение (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45.  46. | | | | |  | | | | | | | 04.03  05.03 | | | Местоимение как часть речи | Научиться отличать местоимения от других частей речи.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания речи. | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | П 76, упр 436  Индивид.задание |
| 47.  48. | | | | |  | | | | | | | 06.03  07.03 | | | Личные местоимения | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | П 77, упр 441  Упр 444 |
| 49.  50. | | | | |  | | | | | | | 09.03  10.03 | | | Возвратное местоимение *себя* | Научиться отличать возвратное местоимение от личного.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | П 78, упр 449  Составление предложений |
| 51. | | | | |  | | | | | | | 11.03 | | | р/р Составление рассказа от первого лица | Научиться составить текст от первого лица.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Составить рассказ |
| 52.  53. | | | | |  | | | | | | | 12.03  13.03 | | | Вопросительные и относительные местоимения | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 1.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | П 79, упр 453  Упр 457 |
| 54.  55. | | | | |  | | | | | | | 14.03  16.03 | | | Неопределенные местоимения | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | 1.К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения | П 80, упр 459  Упр 461 |
| 56.  57. | | | | |  | | | | | | | 17.03  18.03 | | | Отрицательные местоимения | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | П 81, упр 466  Упр 474 |
| 58. | | | | |  | | | | | | | 19.03 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | Индивид задания |
| 59. | | | | |  | | | | | | | 20.03 | | | Повторение по теме «Местоимение» | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи. | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Тесты  Индивид. задания |
| 60. | | | | |  | | | | | | | 21.03 | | | **Урок-игра** | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Задание на каникулы |
| **4 четверть – 54 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1. | | | | | 30.03 | | | | | | |  | | | Притяжательные местоимения | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологич-х признаков слова | П 82, упр 475  Упр 479 |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | р/р подготовка к сочинению-рассуждению | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками | П 83 упр 481 |
| 2. | | | | | 31.03 | | | | | | |  | | | р/р Написание сочинения-рассуждения | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения | сочинение |
| 3.  4. | | | | | 01.04  02.04 | | | | | | |  | | | Указательные местоимения | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 84, упр 484  Упр 488 |
| 5.  6. | | | | | 03.04  04.04 | | | | | | |  | | | Определительные местоимения | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений  Формирование  устойчивой мотивации к обучению | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 85, упр 492  задание |
| 7. | | | | | 06.04 | | | | | | |  | | | Местоимения и другие части речи. | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | П 86, упр 496 |
| 8. | | | | | 07.04 | | | | | | |  | | | Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания | Словарная работа |
| 9. | | | | | 08.04 | | | | | | |  | | | Морфологический разбор местоимения | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. | П 87, разбор местоимений |
| 10. | | | | | 09.04 | | | | | | |  | | | Повторение темы «Местоимение» | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Стр 97, вопросы |
| 11. | | | | | 10.04 | | | | | | |  | | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания | Упр 505 |
| 12. | | | | | 11.04 | | | | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Словарная работа |
| **Глагол (28 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.  14. | | | | | 13.04  14.04 | | | | | | |  | | | Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П 88, упр 514  Упр520 |
| 15. | | | | | 15.04 | | | | | | |  | | | р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет» | Научиться писать сочинение- рассказ Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | сочинение |
| 16.  17. | | | | | 16.04  17.04 | | | | | | |  | | | Разноспрягаемые глаголы. | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию | | | **1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы  **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | П 89, упр 523  Упр 527 |
| 18.  19. | | | | | 18.04  20.04 | | | | | | |  | | | Глаголы переходные и непереходные | Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов  Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | П 90, упр 530  Упр537 |
| 20.  21. | | | | | 21.04  22.04 | | | | | | |  | | | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу | | | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | П 91, упр 541  Упр 542 |
| 22.  23. | | | | | 23.04  24.04 | | | | | | |  | | | Условное наклонение | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | | | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов | П 92, упр 543  Упр 546 |
| 24.  25. | | | | | 25.04  27.04 | | | | | | |  | | | Повелительное наклонение. | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | П 93, упр 551  Упр 560 |
| 26. | | | | | 28.04 | | | | | | |  | | | Контрольный тест по теме «Глагол» | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | тест |
| 27. | | | | | 29.04 | | | | | | |  | | | Употребление наклонений | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 94, упр 568 |
| 28.  29. | | | | | 30.04  01.05 | | | | | | |  | | | Безличные глаголы | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | | | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | П 95, упр 570  Упр 575 |
| 30. | | | | | 02.05 | | | | | | |  | | | Морфологический разбор глагола | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | П 96, упр 576 |
| 31. | | | | | 04.05 | | | | | | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола | Морф разбор глагола |
| 32. | | | | | 05.05 | | | | | | |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий | Граммат задание |
| 33. | | | | | 06.05 | | | | | | |  | | | Анализ ошибок | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и  предложений | Словарная работа |
| 34.  35. | | | | | 07.05  08.09 | | | | | | |  | | | р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок. | Научиться составлять тексты разных типов речи.  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | П 97, упр 577  Составить рассказ |
| 36.  37. | | | | | 09.05  11.05 | | | | | | |  | | | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | **1.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил  2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П 98, упр 581  Упр 584 |
| 38. | | | | | 12.05 | | | | | | |  | | | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | тест |
| 39. | | | | | 13.05 | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Словарная работа |
| 40. | | | | | 14.05 | | | | | | |  | | | **Анализ ошибок** | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками | упр 588 |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41.  42.  43. | | | | | 15.05  16.05  18.05 | | | | | | |  | | | Разделы науки о языке. Орфография. | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-ва  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм  3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | П 99, упр 595  П 100, упр 600  Упр 607 |
| 44.  45. | | | | | 19.05  20.05 | | | | | | |  | | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | П 101, 609  Упр 610 |
| 46.  47. | | | | | 21.05  22.05 | | | | | | |  | | | Лексика и фразеология. | Научиться составлять текст публичного выступления.  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | 1. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 102, упр 612  Упр 614 |
| 48. | | | | | 23.05 | | | | | | |  | | | Словообразование. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П 103, упр 618 |
| 49. | | | | | 25.05 | | | | | | |  | | | Морфология. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | П 104, упр 620 |
| 50. | | | | | 26.05 | | | | | | |  | | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | П 105, работа с текстом |
| 51. | | | | | 27.05 | | | | | | |  | | | Итоговый контрольный диктант | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Граммат задание |
| 52. | | | | | 28.05 | | | | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Словарная работа |
| 53.  54. | | | | | 29.05  30.05 | | | | | | |  | | | Комплексное повторение и обобщение | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Задание на каникулы |

Лист корректировки календарно тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |