**Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»:**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ноговицына Т.И.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «2» сентября 2024 г.** | **«Согласовано»:**  **заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Давыдова Н.К**  **Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «2» сентября 2024 г.** | **«Утверждаю»:**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захаров С.А.**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «2» сентября 2024 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Название учебного предмета: русский язык**

**Класс: 8 «а»**

**Ф.И.О. учителя: Фомин Антон Сидорович**

**Количество часов в неделю: 4 (в год 136 часа)**

**Программа составлена на основе общеобразовательной программы**

**Учебник: «Русский язык» (Авторы М.Т.Барабанов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова- 5-е изд. Перераб. Москва: Просвещение, 2023.**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов и методическими указаниями авторов учебника ( Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык. 8 класс» М., «Просвещение» 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год, который отводит на изучение предмета 102   часа за один год обучения в 8 классе, в неделю – 3 часа.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Цель учебного предмета «Русский язык»**

- Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Задачи учебного предмета**:

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык»  решаются следующие задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

**Личностные** универсальные учебные действия

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

- Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности

- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

**Познавательные** универсальные учебные действия

- формулировать проблему

- выдвигать аргументы

- строить логическую цепь рассуждения

- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис

- осуществлять библиографический поиск

- извлекать необходимую информацию из различных источников

- определять основную и второстепенную информацию

- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми

- адекватно воспринимать устную и письменную речь

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,

к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы

или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

***Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

***Предметные результаты*:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обучающийся научится:**

*1) Владеть всеми видами речевой деятельности:*

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*Иметь*

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | Формы контроля | | | | |
| Плано  вых уроков | По развитию речи | Уроки контро  ля | Тестирова  ние | Всего |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в  **V - VII** классах | 5 | 1 | 1 |  | 7 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 5 | 1 |  |  | 6 |
|  | Простое предложение. | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| 4 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 7 | 1 |  | 1 | 9 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 6 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 6 | Односоставные предложения | 7 | 1 | 1 |  | 9 |
| 7 | Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Однородные члены предложения | 9 | 2 |  | 1 | 12 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 16 | 1 | 2 |  | 19 |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 8 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 11 | Синтаксические конструкции с чужой речью | 5 | 1 | 1 |  | 7 |
|  | Итого | 71 | 14 | 8 | 4 | 98 |

**Раздел III. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1ч)**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах (9)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (89)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

# Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Основные критерии оценки | |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2  речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| « 4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

СодСодержание сочинения и изложения:

Изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

|  |
| --- |
|  |

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **План** | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **02.09** | **Русский язык в современном мире.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VII КЛАССАХ (5 ч+1ч РР+1ч КД)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **06.09** | **Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Повторить основные разделы науки о языке | | Научиться определять функции знаков препинания | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | |
|  |  | **07.09** | **Знаки препинания в сложном предложении.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.  Уметь производить синтаксический разбор. | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
|  |  | **09.09** | **Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.**  ***РР. Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи | | Научиться применять правила написания *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
|  |  | **13.09** | **РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)**  ***Р.Р. Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте | | Научиться писать изложение по тексту. | | *Познавательные* Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | |
|  |  | **14.09** | **Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О | | Научиться применять алгоритм написания *не* с различными частями речи | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | |
|  |  | **16.09** | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | |
|  |  | **20.09** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.  Уметь производить синтаксический разбор. | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч+1чРР)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **21.09** | **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.**  ***РР. Урок общеметодической направленности*** | **1** | Знать основные единицы синтаксиса.  Уметь различать основные единицы синтаксиса | | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | |
|  |  | **23.09** | **Предложение как единица синтаксиса**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений | | Научить Способы подчинительной связи слов | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **27.09** | **Основные виды словосочетаний.**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений | | Научить определять вид связи слов в словосочетании | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **28.09** | **РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)**  ***РР. Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь составлять текст в форме письма, производить языковой анализ произведенного текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте | | Научиться составлять текст-рассуждение | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **30.09** | **Синтаксические связи слов в словосочетаниях**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов | | Научить определять Цельные словосочетания | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **04.10** | **Синтаксические связи слов в словосочетаниях.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи | | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч+2РР +1КС)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **05.10** | **Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация, ее функции. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | |
|  |  | **07.10** | **РР Описание памятника культуры?**  ***Р.Р. Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | | *Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные?* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | |
|  |  | **11.10** | **РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Научиться писать сочинение по картине | | *Познавательные* Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | |
|  |  | **12.10** | **Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»).**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч +1ч РР + 1ч КР)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **14.10** | **Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее**.  ***РР Урок рефлексии*** | **1** | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённы словом | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | |
|  |  | **19.10** | **Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | |
|  |  | **19.10** | **Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | |
|  |  | **21.10** | **Составное именное сказуемое, способы его выражения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
|  |  | **25.10** | **Тире между подлежащим и сказуемым**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
|  |  | **26.10** | **РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры**  ***Урок «открытия» нового знания*** | **1** | Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения) | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
|  |  | **28.10** | **Обобщение по теме «Главные члены предложения».**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего и сказуемого | Научиться выделять главные члены предложения в двусоставном предложении | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | |
|  |  | **01.11** | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | |
|  |  | **02.11** | **Анализ контрольной работы.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего и сказуемого | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч +2ч РР +2ч КР)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **08.11** | **Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | | Формирование интереса к аналитической деятельности | |
|  |  | **09.11** | **Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности | Научиться находить определения в предложении | | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **11.11** | **РР Подготовка к сжатому изложению по упр. 139**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Определение темы, основной мысли текста.  Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.  Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.  Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста. | Научиться писать изложение по тексту. | | *Познавательные* Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | |
|  |  | **15.11** | **Контрольное сжатое изложение по упр. 139**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме | Научиться писать изложение по тексту. | | *Познавательные* Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | |
|  |  | **16.11** | **Приложение. Знаки препинания при нем**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении | Научиться выделять приложения на письме | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
|  |  | **18.11** | **Обстоятельство. Способы его выражения**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах | Научиться определять обстоятельства | | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | |
|  |  | **22.11** | **РР Характеристика человека как вид текста.**  **(упр 162, 163) Устное сочинение**  ***Урок «открытия» нового знания*** | **1** | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться составлять текст устного сочинения | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **23.11** | **Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь различать второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении. Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | |
|  |  | **25.11** | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | |
|  |  | **29.11** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь различать второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении. Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч +1ч РР + 1ч КД)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **30.11** | **Главный член односоставного предложения. Определенно-личные предложения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять определенно-личные предложения | | *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | |
|  |  | **02.12** | **Неопределенно-личные предложения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
|  |  | **06.12** | **РР Инструкция**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь составлять инструкции четко, исключая возможность двойного толкования смысла. | Научиться составлять нормативный документ - инструкцию | | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **07.12** | **Безличные предложения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи | Научиться определять безличные предложения | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | |
|  |  | **09.12** | **Назывные предложения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений | Научиться определять назывные предложения | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **13.12** | **Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте. Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении | Научиться определять неполные предложения | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | |
|  |  | **14.12** | **Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь пользоваться односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы | Научиться производить синтаксический разбор предложения | | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **16.12** | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | |
|  |  | **20.12** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь пользоваться односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | **21.12** | **Понятие об осложненном предложении.**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 2ч РР + 1ч КР)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **23.12** | **Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Научиться устанавливать однородность членов предложения | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **11.01** | **Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Научиться определять условия однородности членов предложения | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **13.01** | **Однородные и неоднородные определения**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **17.01** | **РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр 242)**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться писать изложение со сравнительной характеристикой людей | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **18.01** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах | Научиться определять условия однородности членов предложения | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **20.01** | **Обобщающие слова при однородных членах предложения.**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **24.01** | **Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами .**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | **25.01** | **Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами .**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | **27.01** | **РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать последовательность написания отзыва по картине, понимать особенности такого вида текста как отзыв, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться писать сочинение-отзыв по произведениям искусства | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **31.01** | **Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».**  ***РР Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **01.02** | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».**  ***КР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | **03.02** | **Анализ ошибок, допущенных в КР**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать и пояснять функцию однородных членов, находить и характеризовать однородные члены в предложении, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч + 1ч РР + 2ч КР)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **07.02** | **Понятие об обособленности**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | **08.02** | **Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | Научиться определять обособленные определения | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
|  |  | **10.02** | **Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей | Научиться применять правила обособления определений | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | |
|  |  | **14.02** | **Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений .**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи | Научиться применять правила обособления определений | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | **15.02** | **РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение | Научиться составлять текст-рассуждение | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | **17.02** | **Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)**  ***КР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение |  | |  | |  | |
|  |  | **21.02** | **Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Научиться применять правило обособления приложений | | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
|  |  | **22.02** | **Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | **28.02** | **Обособление дополнений.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь опознавать дополнения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи | Научиться применять правила обособления дополнений | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | **01.03** | **Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
|  |  | **03.03** | **Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи | Научиться применять правило обособления обстоятельств | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **07.03** | **Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.**  ***РР Урок общеметодической направленности*** | **1** | Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания | Научиться применять правило обособления обстоятельств | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **10.03** | **Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения**  ***Урок «открытия» нового знания*** | **1** | Иметь преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с утоняющими членами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | |
|  |  | **14.03** | **Обособленные уточняющие члены предложения.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Иметь преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | |
|  |  | **15.03** | **Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи | Научиться применять правило выбора запятой перед союзом КАК | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | |
|  |  | **17.03** | **Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | **21.03** | **Систематизация и обобщение изученного по теме**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Научиться применять полученные знания по обособленным членам в практической деятельности | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **22.03** | **Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».**  ***КР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |
|  |  | **24.03** | **Работа над ошибками**  ***КР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь опознавать обособленные и уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (8ч +2ч РР + 2ч КР)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 04.04 | **Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | |
|  |  | 05.04 | **Выделительные знаки препинания при обращении.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Научиться применять правило выделения обращений на письме | | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
|  |  | 07.04 | **РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386**  ***РР урок развивающего контроля*** | **1** | Понимать особенности такого вида текста как публичное выступление, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться строить текст публичного выступления, знать вид строения текста, языковые особенности такого текста | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | 11.04 | **Вводные** **конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
|  |  | 12.04 | **Группы вводных слов, вводных сочетаний и предложений по значению**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | |
|  |  | 14.04 | **РР Подготовка к сжатому изложению**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Определение темы, основной мысли текста.  Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.  Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.  Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста. | Научиться писать изложения в форме ОГЭ | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | 18.04 | **Контрольное сжатое изложение**  ***К.Р. урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме | Научиться писать изложения в форме ОГЭ | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
|  |  | 19.04 | **Вставные слова, словосочетания и предложения.**  ***Урок общеметодической направленности*** | **1** | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей  текста, производить синонимическую замену вводных слов | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | |
|  |  | **21.04** | **Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.**  ***РР Урок рефлексии*** | **1** | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **25.04** | **Систематизация и обобщение изученного по теме**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Научиться применять полученные знания по словам, грамматически не связанными с членами предложения в практической деятельности | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **26.04** | **Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения ».**  ***КР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |
|  |  | **28.04** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Знать и пояснять функцию вводных конструкций, находить и характеризовать слова, грамматически не связанные с членами предложения в тексте, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | |
| **СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (5ч +1ч РР + 1КД)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **02.05** | **Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | |
|  |  | **03.05** | **Прямая и косвенная речь**  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Научиться определять способы передачи чужой речи в предложениях с прямой и косвенной речью | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
|  |  | **05.05** | **РР Диалог. Рассказ**  ***РР урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы | Научиться применять полученные знания в практической деятельности | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **10.05** | Цитата  ***Урок «открытия» нового знания.*** | **1** | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании | Научиться применять правила выделения на письме цитаты | | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
|  |  | **12.05** | **Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с чужой речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  |  | **16.05** | **Контрольный диктант**  ***К Р урок развивающего контроля*** | **1** | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | |
|  |  | **17.05** | **Анализ контрольного диктанта**  ***Урок рефлексии*** | **1** | Уметь опознавать синтаксические конструкции с чужой речью на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с синтаксическими конструкциями с чужой речью, правильно ставить знаки препинания. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | |
|  |  |  | **Итоговый урок** |  |  |  | |  | |  | |