

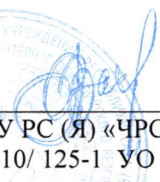
**МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЧУРАПЧИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПОРТИВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
ИМ. Д.П. КОРКИНА»**

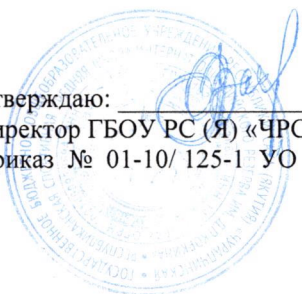
ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

с. Чурапча, 2024г

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
Протокол № 1 « 30 » августа 2024г

Утверждаю:  Захаров С.А.
Директор ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
Приказ № 01-10/ 125-1 УО от 30.08.2024г



Учено мнение Родительского совета
Учено мнение Совета обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в ГБОУ РС (Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя общеобразовательная школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина» с. Чурапча Чурапчинского улуса (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом п.14 ч.3 ст.28 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.09.2020 №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

- **Диагностика** – контрольный замер, срез;

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация,

- ЕГЭ – единый государственный экзамен, - ОГЭ – основной государственный экзамен,
- КИМ – контрольно-измерительные материалы,
- ООП – основная образовательная программа,
- УУД – универсальные учебные действия,
- РДР – региональная диагностическая работа.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются: (ВСОКО):

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

3. Основные принципы ВСОКО

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация школы осуществляет:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

4.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- спортивная и воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

5.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

5.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

5.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- количество правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

5.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Доля второгодников;
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе

5.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)
- Доля обучающихся, участвующих в республиканских, ДВФО, всероссийских предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях;
- Доля обучающихся, победивших в городских и региональных предметных олимпиадах.

5.5.3. Инновационный потенциал учителей

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- Доля педагогических работников, выступавших на муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, конференциях, педагогических чтениях и т.д.);
- Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.

5.5.4. Здоровье обучающихся

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- Доля обучающихся, которые занимаются спортом;
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных отделениях.

5.5.5. Социализация обучающихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

5.5.6. Готовность родителей к участию в управлении школой

-Доля родителей, участвующих в жизни школы.

5.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

5.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Организация и технология системы оценки качества образования

7.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются объект оценки, процедура или инструментарий оценивания, сроки или периодичность оценивания и ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга утверждается приказом руководителя в начале учебного года и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

7.2. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные, спортивные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

3. уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного и учебно-тренировочного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

7.3. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

7.4. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

7.5. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы муниципального, республиканского уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

7.6. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- муниципальное и республиканские ДКР;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

7.6.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

7.6.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования.

7.6.3. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в Республике Саха (Якутия).

7.7. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы.

7.8. Оценка качества образования осуществляется в соответствии со следующими критериями:

7.8.1. Относящиеся к образовательным результатам Достижения обучающихся:

- предметные результаты освоения ООП,
 - высокие результаты ГИА,
 - метапредметные результаты,
 - личностные результаты;
 - результаты участия во ВсОШ,
 - результаты участия обучающихся в конкурсах, играх, конференциях,
 - спортивные достижения обучающихся,
 - достижения обучающихся в творческих конкурсах,
 - Результаты независимых процедур (в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, ПДР, РДР, ВсОШ, ИС-9, ИС-11 и других);
 - Однородность результатов;
 - Отсутствие неудовлетворительных результатов;
 - Выявление образовательных дефицитов. Относящиеся к образовательному процессу
 - Наличие образовательных программ и соответствие их ФГОС;
 - Наличие утвержденного в установленном порядке годового календарного учебного графика;
 - Наличие учебных планов и их соответствие законодательству об образовании;
 - Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана и их соответствие требованиям ФГОС и содержанию основных образовательных программ;
 - Наличие планов внеурочной деятельности и их соответствие требованиям ФГОС;
 - Реализация основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ;
 - Реализация планов внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.
- Качество уроков и внеурочной деятельности;

7.8.2. Динамика результатов:

- Объективность оценивания;
- Организация работы с обучающимися;
- Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- Организация работы с группами обучающихся;
- Индивидуализация обучения;
- Возможности обучения;

- Возможности обучения детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- Инновационная деятельность образовательной организации;
- Относящиеся к условиям образовательной среды:
 - Материально-техническое обеспечение;
 - Кадровое обеспечение. Наставничество;
 - Наличие системы адресной помощи педагогам;
 - Обеспеченность учителей методической поддержкой;
 - Комфортность условий;
 - Безопасность условий образовательной среды. Относящиеся к управлению образовательной организацией:
 - Достижения руководителей;
 - Повышение квалификации руководителей;
 - Награды руководителей;
 - Участие педагогов в программах адресной помощи другим Образовательным организациям;
 - Открытость деятельности;
 - Удовлетворенность детей;
 - Удовлетворенность родителей;
 - Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
 - Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов;
 - Объективность результатов (в том числе ВПР);
 - Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам;
 - Результаты массового образования. Относящиеся к методическому сопровождению образовательного процесса:
 - Научно-методическое сопровождение педагогических работников;
 - Мероприятия, направленные на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;
 - Развитие методической службы;
 - Информационная поддержка;
 - Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества;
 - Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов;
 - Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами;
 - Наставничество;
 - Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов;
 - Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
 - Оценка результативности научно-методического сопровождения педагогических работников.

8. Процедуры ВСОКО

8.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

8.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8.3. Основные процедуры ВСОКО:

- оценивание структуры и содержания образовательных программ;
- текущее оценивание обучающихся, текущая и промежуточная аттестации;
- итоговое оценивание обучающихся (предметные, метапредметные достижения учащихся);
- итоговая аттестация;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов (личностные достижения учащихся и педагогов);

- внутренняя оценка условий образовательной деятельности (самооценка);
- внешние проверочные работы;
- независимые оценочные процедуры, общественная оценка, общественно-профессиональная экспертиза;
- опросы и анкетирования, общественная оценка;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- оценивание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения;
- кадровое обеспечение, аттестация кадров;
- иные процедуры оценки.

8.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится согласно «Положению об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

8.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

8.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

8.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования и определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина».

8.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем:

- предоставления информации обучающимся, их родителям, педагогам о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

8.10. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.11. На основании информации, полученной в рамках ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений и реализация мероприятий по улучшению качества

образования на уровне образовательной организации. По результатам анализа текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля могут приниматься следующие решения:

- о корректировке ООП ООО с учетом достижений выпускников и низко результативных тем по итогам ДКР, ОГЭ, ЕГЭ;
- о корректировке рабочих программ учителем;
- о внесении изменений в фонд оценочных средств;
- о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низко результативным темам и др.);
- о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика;
- об информировании родителей о результатах мониторинга (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки образовательных результатов обучающихся могут приниматься следующие решения:

- о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся;
- о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися;
- о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими академическими результатами).

По результатам оценки качества условий образовательного процесса могут приниматься следующие возможные решения: По направлению кадрового обеспечения

- о разработке и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов;
- об изменении системы стимулирования педагогической деятельности;
- о проведении квалификационного испытания среди учителей;
- о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей. По направлению материально-технического обеспечения и информационно-методического обеспечения (включая средства ИКТ) – о разработке (корректировке) сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательных программ (в той части условий, где выявлены проблемы).

8.12. По результатам оценки качества образовательных процессов могут приниматься следующие решения. Экспертиза образовательных программ

- о разработке (корректировке) на основе анализа соответствующих разделов ОП;
- о корректировке учебного плана в случае необходимости; Управление образовательной организацией;
- о развитии сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- о включении родителей в мероприятия по оценке качества образования в образовательной организации;
- о реализации дистанционных и электронных форм обучения;
- о выборе профиля обучения и планировании работы по профориентации;
- об осуществлении инновационной деятельности.