

Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат
олимпийского резерва им. Д.П. Коркина»

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

с. Чурапча, 2024г.

Согласовано:
Педагогическим советом
ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
Протокол № 1 « 30 » августа 2024г

Утверждаю: _____ Захаров С.А.
Директор ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина»
Приказ № 01-10/125-1 УО от 30.08.2024г



План методической работы школы на 2024-2025 учебный год

Единая методическая тема школы на 2024-2025 учебном году «Совершенствование качества образования и воспитания, развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и реализации национальных проектов».

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- 1.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- 2.Совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО)-обновленное содержание. Совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- 4.Активизировать повышение работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 5.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 6.Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 7.Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в программы «Успех каждого ребенка»;
- 8.Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи, родителей (законных представителей).

1.Структура методической работы школы:

1. Педагогический совет;
2. Научно-методический совет.
- 3.Методические объединения:
 - 3.1.МО учителей начальных классов;
 - 3.2. МО учителей русского языка и литературы;
 - 3.3.МО учителей якутского языка и литературы;
 - 3.4.МО учителей английского языка;
 - 3.5.МО учителей математики, физики и информатики;
 - 3.6.МО учителей биологии и химии;
 - 3.7. МО учителей истории, обществознания, географии;
 - 3.8.МО учителей технологии, труда, изо;

3.9.МО учителей физической культуры и ОБЖ;

4. МО классных руководителей;

5.МО тьюторов.

1.1.Научно- методический совет (НМС), рук. Гуляева А.Н., заместитель директора по НЭР;

1.2.МО классного руководителя: рук. Фомин А.С., учитель русского языка и литературы;

1.3.МО тьюторов - рук. Кузьмина Е.В., тьютор;

1.4. Методические объединения- руководители МО;

1.МО учителей начальных классов-рук. Сысолятина Е.К;

2.МО учителей русского языка и и литературы - рук. Ноговицына Т.И.;

3. МО учителей якутского языка и литературы - рук. Седалищева Нь.Н;

4.МО учителей английского языка- рук. Шестакова З.А;

5.МО учителей математики, физики и информатики- рук. Николаева Т.М;

6.МО учителей биологии и химии- рук. Матвеева С.Н;

7.МО учителей истории, обществознания, географии- рук. Прокопьев В.Н;

8.МО учителей технологии, изо- рук. Кривошапкина С.С;

9.МО учителей физической культуры-Колодезников С.М.

Содержание методической работы ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» формируется на основе:

-Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия);

-Устава школы;

-Локальных актов школы;

-Программа развития школы;

-Плана работы школы на 2024-2025 учебный год.

2. Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 учебный год:

2.1.Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

-поиск, обобщения, анализ и внедрение передового педагогического опыта учителей школы;

-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;

-совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий «Точка роста», «ЦОС» и внедрения их в образовательный процесс;

-обеспечение активного участия учащихся всех ступеней в конкурсных проектах различного уровня.

2.2.Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

2.3.Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей

образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

2.5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

2.6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- контроль качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий;
- совершенствование у обучающихся метапредметных и специальных умений и навыков, способа деятельности;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

2.7. Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

2.8. Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

3. Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. НМС;
3. МО педагогов;
4. Работа учителей над темами самообразования;
5. Открытые уроки;
6. Творческие отчеты;
7. Предметные декады (недели), месячники;
8. Круглые столы, семинары;
9. Организация работы с одаренными детьми;
10. Оформление методического уголка;
11. Взаимопосещение уроков;
12. Организация проведения аттестации педагогов;
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами;
14. Обобщение педагогического опыта;

15. Размещение лучших материалов на сайте школы;
16. Публикации педагогов.

3.1. Направления и цели методической работы

№	Направления	Цели
1.	Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.
2.	Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
3.	Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
4.	Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
5.	Инновационная, научно-исследовательская деятельность	Освоение и внедрение новых педагогических технологий
6.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
7.	Курсовая система повышения квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
8.	Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории пед работников
9.	Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов
10.	Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
11.	Работа с одаренными детьми	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию
12.	Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
13.	Реализации обновленных ФГОС	Обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС
14.	Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	Оказание методической помощи
15.	Предметные недели	Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

3.2. Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.

- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

3.3. Формы методической работы

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - педсовет; - методический совет; - методические объединения; - семинар; - практикум; - практические конференции; - школы передового опыта; - мастер-класс; - открытые уроки; - творческие группы; - предметные недели; - творческие отчеты; - внеклассные мероприятия по предмету; - экскурсии; - аттестация педагогов; - курсовая подготовка учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - школьные МО; - групповые методические консультации; - предметные тематические недели; - семинары; - мастер классы; - педагогические мастерские; - конкурсы, форумы, фестивали; - отчеты; - анализы работы МО; - публикации. 	<ul style="list-style-type: none"> - самообразование; - разработка творческой темы; - взаимопосещение уроков; - самоанализ; - наставничество; - собеседование; - консультации; - посещение уроков администрацией; - анализ планов уроков. - публикации

3.4. Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

3.5. Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

4. Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ работы за учебный год;
3. Взаимосвязь с другими методическими объединениями;
4. Работа над единой методической темой;
5. Диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестации;
6. Участие в творческих группах;

8. Наставничество;
9. Повышение квалификации;
10. Анализ методической и управленческой документации.

4.1. Индивидуальная методическая работа учителя

Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

- выбор методической темы;
- выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
- формулирование итогового задания с последующим уточнением;
- определение тематики открытых уроков.

Руководитель МО выстраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения. Программа работы предметных МО составляется на основе плана методической работы школы.

4.2. Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

4.3. Циклограмма методической работы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседания МО	по плану	рук. МО
2.	Заседания методического совета	по плану	Заместители дир по УР, НЭР, методист
3.	Педагогические советы	Педагогические советы	Педагогические советы
4.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в методических мероприятиях, педагогических интернет-сообществах, вебинарах	в течение года	Заместители директора по УР, НЭР, методист
5.	Контроль за работой МО	в течение года	Заместители директора по УР, НЭР
6.	Школьный, муниципальный, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь- январь	Заместители дир по УР, методист
7.	Школьный, муниципальный, республиканский этап НПК «Шаг в будущее» молодых исследователей	ноябрь-январь	Заместители дир по НЭР, методист
8.	Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	в течение года	Заместители дир по УР, НЭР, методист
9.	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Заместители дир по УР, НЭР, методист
10.	Курсовая подготовка педагогов	в течение года	Заместители дир по УР, НЭР
11.	Аттестация педагогов	в течение года	Заместители дир по УР, НЭР