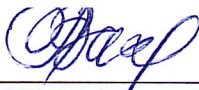


**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологической службе**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Саха (Якутия) «Чурапчинская республиканская спортивная  
средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина»**

**с. Чурапча, 2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом школы  
Протокол №1  
от “30” августа 2024 г.

Утверждаю:  Захаров С.А.  
Директор ГБОУ РС (Я)  
“ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина”  
Приказ № 01-10/125-1 УО  
от “30” августа 2024 г.

Учтено мнение Родительского совета  
Учтено мнение Совета обучающихся

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологической службе**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Саха**  
**(Якутия) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат**  
**олимпийского резерва им. Д.П. Коркина»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе ст.42 ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»; Инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии», Приказа Министерства образования РФ «О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе образования РФ», другими документами и Уставом школы.

1.2. Психологическая служба ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина» содействует реализации основных принципов государственной политики в области образования в части обеспечения его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности; создания комфортных условий образовательной деятельности; общедоступности и непрерывности образования, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

1.3. Психологическая служба руководствуется в своей деятельности законодательством РФ и РС (Я), Конвенцией о правах ребенка, «Этическим кодексом практического психолога образования России», Концепцией развития психологической службы образования РС(Я), нормативными актами федеральных и республиканских органов власти и управления, приказами и иными нормативными документами соответствующих государственных и муниципальных органов управления.

1.4. В состав Психологической службы входят два специалиста (социальный педагог) с высшим образованием, обеспечивающих преемственность в оказании психологической помощи на всех ступенях общего образования. Специалисты службы взаимодействуют с руководителями, педагогами, медицинскими работниками и другими специалистами ГБОУ РС (Я) «ЧРССШИОР им. Д.П. Коркина», республиканскими, муниципальными структурными единицами Службы практической психологии в системе образования РС(Я).

**II. Основные цели и задачи деятельности психологической службы**

Главная цель психологической службы – создание условий психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.  
Задачи психологической службы:

- анализ социально-психологической ситуации в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие формированию способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;



- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- профилактика проявлений отклоняющегося поведения (аддиктивное, деликventное, суицидальное) у обучающихся;
- содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими, дидактическими материалами и разработками в области школьной практической психологии;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или руководителей школы;
- психологическая поддержка творчески одаренных обучающихся, содействие их развитию;
- психологическое сопровождение неуспешных в обучении детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- исследования и рекомендации педагогам в процессе классно-обобщающего контроля;
- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
- осуществление психологических программ по выявлению раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- подготовка психологических исследований к заседаниям медико-психолого-педагогической комиссии, участие в ней в качестве постоянного члена;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- психологическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности.

### **III. Основные направления деятельности психологической службы**

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
  - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, родителей, педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса:
- система мероприятий, направленных на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях;
  - оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных возможностей и склонностей;
  - профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации жизненного пути и профессионального самоопределения.

Психологическая помощь участникам образовательных отношений:

- психологическая профилактика



-осуществление целенаправленной систематической работы по своевременному предупреждению возможных отклонений в поведении и развитии личности обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

-раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности;

-психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений (осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций);

-психологическая коррекционная работа – систематическая целенаправленная помощь детям, отнесенным к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на снижение или устранение отклонений в психическом развитии; а также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей;

-профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

#### **IV. Принципы деятельности психолого-педагогической службы**

-принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов ППС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

-личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности; ~ позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

-конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны; предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

#### **V. Основные направления деятельности педагога-психолога**

##### **5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:**

-формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

-подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;

-выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

-подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.



## 5.2. Психодиагностическая работа:

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики;
- консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

## 5.3. Психокоррекционная работа:

- активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности ребенка; работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

## 5.4. Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей; ~ консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

## **VI. Сотрудники психолого-педагогической службы имеют право и несут ответственность**

6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д

6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов. 6

6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

6.6. Вести установленную для школьной психолого-педагогической службы документацию и нести ответственность за качество ее оформления и ведения.