**‌‌‌**‌МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)‌‌

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа - интернат

Олимпийского резерва им. Д. П. Коркина»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Матвеева С.Н.  Протокол №1 от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Давыдова Н.К.  Протокол №127 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Захаров С.А  №127 от «02» сентября 2024 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Биология - наука о жизни»**

**Класс 10«А», 11«А» класс**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составила: Попова Татьяна Александровна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на два года, всего 68 часов (34 часа в 10 кл и 34 часа в 11 кл).

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс включает 68 часов, из них 46 часов теории и 12 часов практики (из них в 10 кл – 29 теории и 5 практики и в 11 кл – 27 часов теории и 7 часов практики).

Цель: Подготовка к успешной сдачи ЕГЭ учащихся 10-11 класса.

Задачи:

* повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
* закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;
* формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
* научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**ТЕМАТИЧЕКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата  проведения | Дата фактического проведения | Примечания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1: «Многообразие организмов» 16 ч** | | | | | |
|  | 1. Биология - наука о жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Многообразие форм жизни. | 2 |  |  |  |
|  | 1. Низшие организмы. Грибы. Лишайники. Водоросли | 2 |  |  |  |
|  | 1. Высшие растения. Споровые и семенные растения. | 3 |  |  |  |
|  | 1. Беспозвоночные животные | 4 |  |  |  |
|  | 1. Позвоночные животные | 3 |  |  |  |
|  | 1. Вариант ЕГЭ | 2 |  |  |  |
| **Блок 2 «Клетка как биологическая система» 19 ч** | | | | | |
|  | 1. Клеточная теория. Химический состав клеток. | 2 |  |  |  |
|  | 1. Наследственный аппарат клеток – хранитель генетической информации | 3 |  |  |  |
|  | 1. Способы передачи генетической информации | 3 |  |  |  |
|  | 1. Реализация генетической информации | 4 |  |  |  |
|  | 1. Клеточный метаболизм | 4 |  |  |  |
|  | 1. Вариант ЕГЭ | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **35ч** |  |  |  |
| **Блок 3 «Человек и его здоровье» 16 ч** | | | | | |
|  | 1. Общий обзор организма на примере человека. Ткани, органы и их системы | 2 |  |  |  |
|  | 1. Внутренняя среда организма человека | 3 |  |  |  |
|  | 1. Метаболические системы организма человека | 4 |  |  |  |
|  | 1. Репродуктивный аппарат человека | 1 |  |  |  |
|  | 1. Системы регуляции функций организма. ВНД человека. | 3 |  |  |  |
|  | 1. Вариант ЕГЭ | 3 |  |  |  |
| **Блок 4 «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира»** **13ч** | | | | | |
|  | 1. Закономерности наследственности | 4 |  |  |  |
|  | 1. Основы селекции и биотехнологии | 2 |  |  |  |
|  | 1. Развитие эволюционных представлений в биологии. | 2 |  |  |  |
|  | 1. Синтетическая теория эволюции. | 3 |  |  |  |
|  | 1. Вариант ЕГЭ | 2 |  |  |  |
| **Блок 5 «Экосистемы и присущие им закономерности» 5ч** | | | | | |
|  | 1. Экология организмов. Экосистема. | 2 |  |  |  |
|  | 1. Вариант ЕГЭ | 3 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34ч** | |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения курса ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);