**‌‌‌**‌МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)‌‌

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа - интернат

Олимпийского резерва им. Д. П. Коркина»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Матвеева С.Н.  Протокол №1 от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Давыдова Н.К.  Протокол №127 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Захаров С.А  №127 от «02» сентября 2024 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Биология - наука о жизни»**

**Класс 9«А», 9«В» класс**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составила: Попова Татьяна Александровна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

         На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для  тщательной отработки  знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых  школьниками знаний   из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы,  человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органиоды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

            Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к  ГИА следует обратить внимание на **закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения:** химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоциноза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных., взаимосвязи организмов и окружающей среды.

           Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

            В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Факультатив рассчитан на учащихся 9 классов. Занятия проводятся  1 раз в неделю. Курс рассчитан на 1 год занятий,  34 ч.**

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

**Цель:**Подготовка к успешной  сдачи  ГИА учащихся 9 класса.

**Задачи:**

повторить и закрепить наиболее значимые темы   из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА *(Метод. письмо «Об использовании результатов ГИА в преподавании биологии в образовательных учреждениях*);

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

 научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения курса ученик должен***

**знать/понимать**

***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ п/п**  **урока** | **Наименование раздела, темы урока** | **Точка Роста** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| ***Блок №1 Биологи как наука 2ч*** | | | | | |
| 1 | 1 | Биология как наука. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека. |  |  |  |
| 2 | 2 | Клеточная теория. Клетка – единица строения. | Цифровая лаборатория ТР биология |  |  |
| ***Блок № 2 Признаки живых систем 9ч*** | | | | | |
| 3 | 1 | Многообразие клеток. Строение клеток растений, животных, бактерий, грибов. | Цифровая лаборатория ТР биология |  |  |
| 4 | 2 | Химическая организация клетки. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. |  |  |  |
| 5 | 3 | Фотосинтез, его значение. |  |  |  |
| 6 | 4 | Реакции матричного синтеза. Биосинтез белков. |  |  |  |
| 7 | 5 | Хромосомы. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Цифровая лаборатория ТР биология |  |  |
| 8 | 6 | Разнообразие организмов. Вирусы – неклеточная форма жизни. |  |  |  |
| 11 | 7 | Половое и бесполое размножение организмов. Способы размножения организмов. |  |  |  |
| 12 | 8 | **Варианты ОГЭ** |  |  |  |
| 13 | 9 | Признаки организмов и проявление их у растений, животных, бактерий и грибов. |  |  |  |
| ***Блок № 3 Система многообразия и эволюции живой природы 5ч*** | | | | | |
| 14 | 1 | Систематика живой природы |  |  |  |
| 15 | 2 | Царства живых организмов. |  |  |  |
| 16 | 3 | Царство грибов. Царство растений | Цифровая лаборатория ТР биологии |  |  |
| 17 | 4 | Царство животные. Эволюция органического мира. |  |  |  |
| 18 | 5 | ***Варианты ОГЭ*** |  |  |  |
| ***Блок № 4 Человек и здоровье 15ч*** | | | | | |
| 19 | 1 | Происхождение человека. Общая организация организма человека. |  |  |  |
| 20 | 2 | Ткани, органы, системы органов. | Цифровая лаборатория ТР биология |  |  |
| 21 | 3 | Опора и движение. | Цифровая лаборатория ТР биология, физиология |  |  |
| 22 | 4 | ***Варианты ОГЭ*** |  |  |  |
| 23 | 5 | Нейрогуморальная регуляция. Нервная система и ее строение. Внутренняя среда организма | Цифровая лаборатория ТР биология, физиология |  |  |
| 24 | 6 | Кровь. Виды иммунитета. Транспорт веществ. Значение кровообращения. | Цифровая лаборатория ТР биология, физиология |  |  |
| 25 | 7 | ***Варианты ОГЭ*** |  |  |  |
| 26 | 8 | Дыхание. Системы органов дыхания. | Цифровая лаборатория ТР биология, физиология |  |  |
| 27 | 9 | Питание и пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. |  |  |  |
| 28 | 10 | Обмен веществ. Органы выделения. Размножение и развитие организма человека. |  |  |  |
| 29 | 11 | Сенсорные системы их роль в жизни человека. Взаимодействие органов чувств. |  |  |  |
| 30 | 12 | ***Варианты ОГЭ*** |  |  |  |
| ***Блок № 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды 2ч*** | | | | | |
| 31 | 13 | Среды жизни. Факторы среды. Приспособление организмов к экологическим факторам. | Цифровая лаборатория ТР биология, экология |  |  |
| 32 | 14 | Экосистемы. Биосфера. Роль  человека в биосфере, Экологические проблемы. |  |  |  |
| 33 | 15 | ***Варианты ОГЭ*** |  |  |  |
|  |  | ***Резервное время*** | 2 |  |  |