**‌‌‌**‌МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)‌‌

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Сысолятина Е.К.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  Давыдова Н.К.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Захаров C.А  №01-10/136 уч. от «28» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

начальное общее образование

для 4 класса

(направление функциональной грамотности)

Составила: **Рожина Марина Васильевна**

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы***: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

***Целью изучения блока «Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

***Целью изучения блока «Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

***Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

***Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место программы курса внеурочной деятельности в учебной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 34 часа

**Воспитательные цели и задачи курса:**

**Цель** – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне,  воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

 – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

   Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника.

Задачи:

**Первый  этап** Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

**Второй этап** Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

**На третьем этапе** процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

**На четвертом этапе** школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя).   И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить  цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

**Формы и содержание деятельности.**

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на неаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Планируемые результаты воспитательной работы и формы их проявления:**

1.Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками.

2.Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3.Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов.

4.Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

**Содержание программы курса «Читаем, считаем, наблюдаем» :**

Весь курс состоит из **4** **модулей**:

* «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
* «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
* «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
* «Основы естественнонаучной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

**1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

* формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
* формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
* формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
* содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
* мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные:**

* усвоение правил сотрудничества;
* учиться аргументировать свою точку зрения;
* формирование положительного отношения к чтению художественной литературы;
* формирование основ для эмоционального переживания художественного текста;
* формирование начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
* формирование эстетических чувств при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
* понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

**Предметные:**

* + правил пользования библиотекой;
  + основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
  + уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
  + использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
  + знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
  + понимать значение терминов, определенных программой;
  + знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
  + овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
  + изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
  + ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
  + уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Виды и формы деятельности в рамках программы курса**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**Содержание**

**4 класс**

***Тема 1***.Библиотека и Интернет как источники информационныхресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

***Тема 2.*** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм ихрешения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

***Тема 3.*** Аналитико–синтетическая переработка источниковинформации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

***Тема 4***.Технологии подготовки и оформления результатовсамостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

***Тема 5***.Подведение итогов.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества | 2 |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения | 2 |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации | 1 |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся | 2 |
| 5 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 1. часов |

**2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческихспособностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.  Развитие экономического образа мышления;

∙ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

∙ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* научить оперировать числовой и знаковой символикой;
* развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
* научить поиску закономерностей;
* обучить решению логических задач;
* научить решать задачи с геометрическим содержанием;
* научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
* научить обобщать математический материал;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностными*** результатами изучения данного модуля являются:

Обучающийся научится:

* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

* развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* воспитывать чувства справедливости, ответственности;
* развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты*:**

Обучающийся научится:

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* анализировать правила игры;
* действовать в соответствии с заданными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться :

* включаться в групповую работу;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Обучающийся получит возможность научиться :

* умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Содержание**

**4 класс**

1. ***Арифметические забавы.***

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

1. ***Логика в математике.***

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

1. ***Задачи с геометрическим содержанием***.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Арифметические забавы | 2 |
| 2 | Логика в математике | 4 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 1. часов |

**3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».**

***Цель:*** формирование у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

***Задачи:***

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;

- развивать культуру экономического мышления;

-воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчетов.

**Содержание**

**4 класс**

**Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

**Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

**Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

**Тема 4. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

**Тема 5. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

**Тема 6. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

**Тема 7. Вот я вырасту и стану…**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 2 | Как заработать деньги? | 1 |
| 3 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |
| 4 | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |
| 5 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |
| 6 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». | 1 |
| 7-8 | Проект «Вот я вырасту и стану…» | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

**4. Рабочая программа модуля «Основы естественнонаучной грамотности»**

**Цели:**

**Образовательные:**

* формирование устойчивого познавательного интереса;
* формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие:**

* создание условий для развития у учащихся потребности в получении новых знаний;
* развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные:**

* воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
* воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи:**

* формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
* расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
* расширение кругозора учащихся;
* развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
* последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

Обучающиеся получат возможность научиться**:**

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающиеся получат возможность научиться**:**

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающиеся получат возможность научиться**:**

* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Содержание**

**4 класс**

1. **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. **Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

1. **Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

1. **Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

1. **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

1. **Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

1. **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

1. **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 2 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 3 | Тайны камней | 1 |
| 4 | Загадки растений | 2 |
| 5 | Эти удивительные животные | 2 |
| 6 | Планета насекомых | 1 |
| 7-8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | Итого: | 10 часов |

**Используемая литература для учителя:**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**по формированию функциональной грамотности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**по формированию функциональной грамотности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | **8** |  |
| **1** |  | **Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.** | **2** |  |
|  | 1 | Расширение представлений о библиотеке, о информации. | 1 |  |
|  | 2 | Виды информации. Источники информации по отраслям наук. | 1 |  |
| 2 |  | **Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.** | **2** |  |
|  | 3 | Использование результатов поиска при подготовке сочинений. | 1 |  |
|  | 4 | Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий… | 1 |  |
| **3** |  | **Аналитико – синтетическая переработка источников информации** | **1** |  |
|  | 5 | Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы. | 1 |  |
| **4** |  | **Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.** | **2** |  |
|  | 6 | Технология подготовки планов, рассказов, отзывов. | 1 |  |
|  | 7 | План как способ записи прочитанного и отражение состава ичастей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. | 1 |  |
| **5** |  | **Подведение итогов** | **1** |  |
|  | 8 | Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения. | 1 |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | 8 |  |
| **1** |  | **Арифметические забавы** | **2** |  |
|  | 9 | Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |  |
|  | 10 | Задачи, решаемые перебором . Решение задач с конца. | 1 |  |
| **2** |  | **Логика в математике** | **4** |  |
|  | 11 | Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. | 1 |  |
|  | 12 | Арифметические ребусы и лабиринты. | 1 |  |
|  | 13 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию | 1 |  |
|  | 14 | Старинные задачи. | 1 |  |
| **3** |  | **Задачи с геометрическим содержанием** | **2** |  |
|  | 15 | Зеркальное отражение. | 1 |  |
|  | 16 | Симметрия. «Танграмм» | 1 |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | **8** |  |
| 1 | 17 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |
| 2 | 18 | Как заработать деньги? | 1 |  |
| 3 | 19 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум | 1 |  |
| 4 | 20 | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |  |
| 5 | 21 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  |
| 6 | 22 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 |  |
| 7 | 23 | Проект «Вот я вырасту и стану…» | 1 |  |
| 8 | 24 | Проект «Вот я вырасту и стану…» | 1 |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | **10** |  |
| **1** |  | **Тайны за горизонтом** | **1** |  |
|  | 25 | Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? | 1 |  |
| **2** |  | **Жили-были динозавры… и не только они** | **1** |  |
|  | 26 | Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? | 1 |  |
| **3** |  | **Тайны камней** | **1** |  |
|  | 27 | Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? | 1 |  |
| **4** |  | **Загадки растений** | **2** |  |
|  | 28 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. | 1 |  |
|  | 29 | Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | 1 |  |
| **5** |  | **Эти удивительные животные** | **2** |  |
|  | 30 | Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? | 1 |  |
|  | 31 | Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | 1 |  |
| **6** |  | **Планета насекомых** | **2** |  |
|  | 32 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. | 1 |  |
| **7** |  | **Загадки под водой и под землей** | **2** |  |
|  | 33 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | 1 |  |
|  | 34 | Творческая работа по заданной теме | 1 |  |
| **Итого** | |  | **34 часа** |  |